

Управление образования
администрации муниципального образования
«Гусевский городской округ»
Калининградской области
**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 11 Центр развития ребенка»**

Принята на заседании
педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 11
Центр развития ребенка»
Приказ № 121 от 11.12.2023 г.



«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 11
Центр развития ребенка»
Т.А. Заварзина
«14» _____ 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Занимательная экология»
(краткосрочная)**

Возраст обучающихся: 5 лет
Срок реализации: 5 мес.

Документ подписан электронной подписью
Заварзина Татьяна Алексеевна
заведующая
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 11 ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА"
0C4697F57FCAC3F7F4E960A498B10D92
Срок действия с 19.01.2024 до 13.04.2025
УЦ: Казначейство России

Автор программы:
Рябчевская Татьяна Васильевна,
заместитель заведующего по ВМР

г. Гусев, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

Экологическое воспитание дошкольников – это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, а педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии. В предметное окружение ребенка-дошкольника входят различные объекты природы, поэтому его ознакомление с растениями, животными, явлениями неживой природы неизбежно – это естественный процесс познания окружающего мира и приобретение социального опыта.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Маленькие дети верят абсолютно всему и впитывают все как губка. Не обязательно быть доктором биологических наук, чтобы сообщить ребенку важную и интересную для него экологическую информацию. Любой из нас может научить ребенка отличать дуб от березы или вместе с ним понаблюдать, как пробиваются весной ростки – рассказать, почему вредно жечь траву и зачем нужно бережно относиться к воде. И «экологичность» в поведении быстро станет для ребенка привычкой.

Становление экологического образования дошкольников происходит на основе традиционных для отечественной педагогики подходов, таких как: народные традиции, тесный контакт ребенка с природой, ознакомление с окружающим миром; и современного школьного экологического образования.

В настоящее время осуществляется перестройка путей дошкольного экологического образования на новый образ жизни, мышления и поведения в окружающем мире, основанный на психологической активности людей к экологической деятельности, на экологической этике добра и милосердия, на экологизации сознания в целом. Это позволит формировать у детей умение адаптироваться к природной среде и вырабатывать навыки экологически целесообразного поведения.

Теоретическую основу методики экологического образования дошкольников составляют базовые положения общей и дошкольной педагогики о закономерностях и средствах развития детей дошкольного возраста.

Основная цель экологического воспитания – научить ребенка развивать свои знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и формирование умений управлять физическим и психическим состоянием.

Ведущие идеи программы

Как начальное звено экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное социальное значение для всего общества: своевременно

закладываются основы экологической культуры в человеческой личности, одновременно к этому процессу приобщается значительная часть взрослого населения страны - работники сферы дошкольного воспитания и родители детей, что, безусловно, имеет значение для всеобщей экологизации сознания и мышления.

Начальным этапом всей экологической работы с детьми выделяется процесс передачи детям знаний, информации о мире природы. Итогом этой деятельности должно стать формирование у каждого ребенка определенного типа отношения к природному окружению (познавательного, эстетического или гуманистического). Показателем экологической образованности и воспитанности необходимо считать практические действия человека по отношению к природной среде. Базовой основой экологического образования дошкольников является традиционно сложившаяся система ознакомления детей с природой.

Таким образом, экологическое воспитание дошкольников – это первая попытка сформулировать основные идеи и положения нового направления дошкольной педагогики, что позволяет определять перспективы его развития, создавать конкретные программы и технологии, организовывать практическую деятельность различных дошкольных учреждений.

Ключевые понятия

Экология (от греч. "ойкос" - жилище, "логос" - наука) - наука о закономерностях взаимоотношений организмов, видов, сообществ со средой обитания.

Экологическая тропа - это маршрут на местности, специально оборудованный для целей экологического образования и воспитания. Во время движения по экологической тропе посетители получают информацию об экологических системах, природных объектах, процессах и явлениях. по экотропе сочетает в себе познание, отдых и наслаждение красотой природы, благодаря чему эффект восприятия информации усиливается мощным зарядом положительных эмоций.

Среда – часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них прямое или косвенное воздействие.

Экологическая система - сообщество живых организмов и среды их обитания, составляющее единое целое на основе пищевых связей и способов получения энергии.

Экологическая культура – способ социоприродного существования человека, выражающий единство человека и природы, развертывающееся в освоении человеком предметов и процессов природы, ставшими средствами жизни для человека, которое осознается им в историческом и индивидуальном развитии.

Внешняя среда - все условия живой и неживой природы, при которых существует организм и которые прямо или косвенно влияют на состояние, развитие и размножение как отдельных организмов, так и популяций.

Климатические факторы - абиотические факторы среды, связанные с поступлением солнечной энергии, направлением ветров, соотношением влажности и температуры.

Зимняя спячка - приспособление животных к перенесению зимнего времени года (зимний сон).

Безопасность экологическая — степень защищенности территориального комплекса, экосистемы, человека от возможного экологического поражения, определяемая величиной экологического риска.

Живое вещество – по В.И. Вернадскому, это совокупность всех живых организмов современной биосферы.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная экология» имеет естественнонаучную направленность.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная экология» имеет ознакомительный уровень освоения программы.

Актуальность программы

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, так как деятельность человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях. Природа своеобразно реагирует на насильственное вторжение человека в её территорию: на планете стремительно исчезают различные виды животных и растений, растёт количество детей, имеющих врождённые аномалии. В связи с этим, разрабатываются новые научные концепции, принимаются нормативные документы, в которых отражено значение экологического образования, воспитания и просвещения, необходимость обеспечения данного процесса в различных образовательных учреждениях.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное социальное значение для всего общества. Формирование начал экологической культуры — это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всём её многообразии, к людям, охраняющим и создающим её, а также к людям, создающим на основе её богатств материальные или духовные ценности. Это также отношение к себе как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Это осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой.

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте. И одним из важнейших среди этих навыков является навык экологического мышления, желание и способность сохранять природу.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программе свойственна развивающая направленность. Это означает, что заданное в программе и подлежащее освоению детьми содержание знаний и практических действий способствует проявлению и становлению интересов к познанию, выявлению закономерностей, связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира; обогащает ребенка и выявляет его индивидуальные

возможности и уровень развития. Это, как правило, практические виды деятельности, доступные ребенку: сравнение, преобразование, воссоздание, комбинирование, моделирование и т.д.

В результате предметно-преобразующей деятельности в природе дети закрепят теоретические знания, полученные на занятиях, познают свойства и отношения объектов, их характерные особенности, узнают новое об уходе за растениями и животными, сохранении благоприятной экологической обстановки.

Должное внимание в программе уделено формированию личного опыта воздействия на природу, потребности в деятельности на природе, активизации познавательного интереса к экологии.

Практическая значимость образовательной программы

В результате обучения по программе у дошкольников развивается самостоятельность, познавательная и коммуникативная активность, социальная и экологическая уверенность, ценностные ориентации, определяющие поведение, деятельность и отношение ребенка к окружающему миру.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- ✓ принцип единства развития, обучения и воспитания;
- ✓ принцип систематичности и последовательности;
- ✓ принцип доступности;
- ✓ принцип наглядности;
- ✓ принцип учёта возрастных особенностей детей;
- ✓ принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний;
- ✓ принцип постепенного и постоянного усложнения материала.

Реализация программы осуществляется успешно лишь при условии создания в детском саду благоприятной экологической среды. Это непрерывный процесс, который подразумевает организацию специального экологического пространства и проведение регулярных действий, направленных на поддержание в нем необходимых для живой природы условий.

Наиболее распространенными разновидностями такой формы работы являются разведение комнатных цветов, оформление клумб. Воспитательный эффект будет достигнут только в том случае, если дети будут не просто наблюдать за животными и растениями, а принимать активное участие в уходе за ними.

Отличительные особенности программы

Экологическое развитие дошкольников по своему содержанию не должно исчерпываться развитием представлений об экологии или окружающем мире. Самым важным является развитие познавательного интереса и природосохраняющего мышления дошкольников, умения созидательно взаимодействовать с природой.

Дети получают представления о взаимосвязях в природе, которые и помогают им обрести начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью. Программа

предусматривает выработку у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту, навыков практического участия в природоохранной деятельности Калининградской области.

В основе программы лежит принцип интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании. Значительное место занимает исследовательская работа – проведение простейших опытов, наблюдений. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят вполне самостоятельно. Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать.

Цель образовательной программы

Формирование у детей основ экологического сознания и экологической культуры.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- приобщать воспитанников к целенаправленным наблюдениям в природе родного края;
- формировать навыки исследовательской и практической деятельности.
- расширять и дополнять знания о природных объектах и биологическом разнообразии родного края;
- формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника;
- формировать представление о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, делать выводы;
- развивать у детей интерес к опытнической и исследовательской деятельности, познавательную и творческую активность обучающихся;
- развивать самостоятельность, инициативу, интерес к исследованиям;
- развивать у детей познавательный интерес к миру природы;
- развивать устойчивые знания о природе и существующих в ней взаимосвязях.;
- развивать речь, вводить в активную речь экологические термины, активно использовать знания и умения, полученные на занятиях.
- формировать первоначальную систему ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценки и многообразия значений природы, ценности общения с природой).

Воспитательные:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к живой природе, культурное поведение в природе;
- воспитывать стремление к активной практической деятельности по охране окружающей природной среды;

– воспитывать у детей первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5 лет.

Возрастные и индивидуальные особенности детей в возрасте 5 лет

Ребенок 5 лет стремится познать себя и другого человека, постепенно начинает осознавать связи и зависимости. Дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца важную работу. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета – светло-красный и темно-красный).

Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера.

Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься нужным делом в течение 20 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Память изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. Для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5 лет можно охарактеризовать как возраст, в котором ребенок овладевает продуктивным воображением, приобретает самостоятельность. Образы воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается ее замысел. Дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании. На шестом году жизни происходят важные изменения в развитии речи, правильное произношение звуков, способность удерживать в памяти большой объем информации. У ребенка развивается прогностическая функция мышления, способность предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий. Творческие проявления

становятся более осознанными. В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Возрастное естественнонаучное развитие детей в этом возрасте:

- проявляют интерес к наблюдению, эксперименту, самостоятельному решению экологических задач;
- определяют сезоны на основе установления временных (что за чем происходит) и причинно-следственных (от чего происходят те или иные явления) связей;
- положительно относятся к взаимоконтролю, активно контролируют действия других детей и оценивают чужие результаты;
- проявляют способность к целеполаганию (цель, средства, способ достижения, результат), к обобщению;
- проявляют чувство любви ко всему живому, способны обучаться некоторым несложным способам охраны природы.

Особенности организации образовательного процесса

Набор осуществляется только из числа детей посещающих МАДОУ «Детский сад №11 Центр развития ребенка» в группе воспитанников одного возраста. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы: 4-25 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество учебных часов в год: 10. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: для детей 5 лет – 20 минут. Занятия проводятся 1 раз в 2 недели.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы 5 месяцев.

На полное освоение программы требуется 10 часов, включая индивидуальные консультации, развивающую работу с детьми, игровую деятельность.

Основные методы обучения

Основные методы обучения, используемые на занятиях:

- ✓ словесные: объяснение тем, новых терминов и понятий, обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментариев педагога;
- ✓ наглядные: демонстрация педагогом образца выполнения задания, использование иллюстраций, видеоматериалы, презентации, и т.д.;
- ✓ репродуктивный метод – метод практического показа;
- ✓ изучение развития ребенка (наблюдение за особенностями развития личности ребенка, во время занятий и различных видах деятельности, беседы, анализ творческой деятельности учащегося, и т.д.).

В качестве валеологических пауз – упражнения для разрядки и снятия напряжения, пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз. Все методы и приёмы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя педагогу дать детям знания, помочь освоить умения и навыки.

Планируемые результаты

В результате освоения программы дети будут:

1. Проявлять самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремиться к проявлению экологической инициативы, самостоятельно ставить цель, обдумывать путь к ее достижению, осуществлять замысел и оценивать полученный результат с позиции цели.
2. Соблюдать очередность, учитывать права других людей, делиться впечатлениями со сверстниками, задавать вопросы.
3. Согласовывать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, уметь объяснять замыслы, проявлять интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действовать в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
4. Внимательно относиться к поручениям, проявлять самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступать в сотрудничество, экспериментировать, проявлять интеллектуальную активность, познавательный интерес, догадку и сообразительность. Самостоятельно ставить познавательную задачу и решать ее доступными способами.
5. Ориентироваться в поведении на самоконтроль на основе известных правил.
6. Слушать и понимать взрослого, действовать по правилу или образцу в разных видах деятельности.
7. Самостоятельно планировать и называть два-три последовательных действия, удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания.
8. Аргументировать свои суждения, стремиться к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.
9. Бережно относиться к природе.

Механизм оценивания образовательных результатов

Уровень теоретических знаний.

1. Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
2. Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
3. Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Уровень практических навыков и умений.

1. Низкий уровень. Требуется контроль педагога за практическими заданиями. Требуется постоянные пояснения педагога.

2. Средний уровень. Может работать при подсказке педагога. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.
3. Высокий уровень. Четко и самостоятельно выполняет практические задания.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

В течение года, для определения результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Занимательная экология» применяются:

- ✓ открытые занятия для родителей (законных представителей);
- ✓ выставки, тематические праздники, викторины.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Занимательная экология» обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;
- применение современных педагогических технологий.

Материально-технические условия реализации образовательной программы

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение – групповая, оборудованный современной мебелью соответственно возрасту детей, и рабочее место педагога, оснащенное компьютером с выходом в сеть интернет.

Материально-техническое обеспечение:

- демонстрационный комплекс, включающий в себя: телевизор, персональный компьютер;
- принтер цветной;
- шкаф для хранения демонстрационного материала;
- демонстрационный материал;
- бумага офисная белая и цветная, ножницы с закругленными концами, линейки, простые и цветные карандаши, точилки, ручки шариковые;
- бросовый материал для создания поделок (коробки, пластиковые бутылки и др.);
- земля для посадки, фартуки, перчатки, ящики для посадки растений, лейки, фартуки, грабельки, семена, дневник наблюдений.
- вода, оборудование для проведения опытов (прозрачные стаканчики, стеклянные сосуды разной формы), вещества для опытов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Содержание программы обуславливает необходимость использования разных форм и методов обучения: наблюдения, эксперимента, практических работ.

В ходе освоения программы обучающиеся выполняют творческие и практические работы, которые свидетельствуют об усвоении материала.

Участвуют в экскурсиях, в экологических акциях и мероприятиях.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкциям, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Для эффективной реализации программы используются современные образовательные технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- коллективная творческая деятельность.

Информационное обеспечение реализации программы

Нормативно-правовые акты и документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 7 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАДОУ «Детский сад №11 Центр развития ребенка».

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Для работы с интернет-порталом: Google Chrome, Яндекс-браузер, Edge;
- Учебно-развивающие интернет-платформы: <https://roboborik.com>.

Кадровое обеспечение реализации программы

Педагог, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Формы контроля и оценочные материалы

Методы педагогического мониторинга:

- ✓ опрос;
- ✓ наблюдение;
- ✓ практическое задание.

Формы педагогического мониторинга:

- ✓ контроль знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);
- ✓ собеседования.

Содержание образовательной программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Азбука защиты леса	2	1	1	беседа, рефлексия
2.	Наш край	2	1	1	выставка поделок
3.	Вода вокруг нас	2	1	1	выставка поделок
4.	Весенние чудеса	2	1	1	оформление огорода на окне
5.	Экологическая тропа	2	1	1	беседа, рефлексия
	Итого	10	5	5	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела и темы занятий	Содержание работы	
		Теоретическая часть	Практическая часть
Раздел 1.		Азбука защиты леса (2 часа)	
1	«Путешествие в зимний лес»	Формировать представления детей о жизни животных в холодный период. Учить распознавать следы лесных обитателей на снегу	Рассматривание иллюстраций «Лесные животные» Просмотр презентации о жизни диких животных в лесу (чем питаются животные зимой, способы

		Воспитывать любовь и сочувствие к животным.	передвижения, места обитания) Аппликация «Зайка серенький»
2	«Зимние месяцы»	Продолжать развивать наблюдательность вызвать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве	Беседа об изменениях в природе Ведение календаря природы Дидактическая игра «Назови правильно» Подвижная игра «Льдинки, ветер и мороз»
Раздел 2.		Наш край (2 часа)	
3	«Животные и птицы нашего края»	Познакомить детей с птицами и животными, которые обитают в нашем лесу. Проявлять интерес к их образу жизни. Отражать в игровой деятельности некоторые знания о повадках животных	Рассматривание иллюстраций о жизни животных и птиц сибирского региона Дидактические «Найди детеныша для мамы», «Помоги собрать малышей», Коммуникативные игры «Вам знаком такой зверек?», «Кто в домике живет?», «Чьи следы?»
4	«В гости к деду Природоведу»	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы	Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением зимних пейзажей. Наблюдение за птицами Экскурсия на экологическую тропу детского сада
Раздел 3.		Вода вокруг нас (2 часа)	
5	«Вода вокруг нас»	Формировать представление детей о значении воды в нашей жизни, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Воспитывать бережное отношение к воде.	Просмотр презентации «Вода в окружающей среде» Рассказ о значении воды в нашей жизни, о необходимости бережного отношения к ней Экспериментирование «Где вода?»
6	«Морские тайны»	Познакомить детей с водными ресурсами нашей планеты, его обитателях Воспитывать любовь к природе, бережное отношение	Беседа «Моря бывают разные» Рассматривание иллюстраций с изображением морей Рассматривание ракушек

			Коллективная работа «Изготовление макета аквариума»
Раздел 4.		Весенние чудеса (2 часа)	
7	«Огород на окошке»	Показать зависимость роста растений от условий. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность	Беседа «Что нужно растению?» Посадить лук, петрушку Дальнейшие наблюдения и уход
8	«Насекомые»	Формировать представление о жуках (майский, носорог, божья коровка); бабочках (капустница, крапивница). На доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	Просмотр иллюстраций «Насекомые» Рассказ о том, какую пользу приносят насекомые Рассматривание коллекции насекомых Аппликация «Бабочка»
Раздел 5.		Экологическая тропа (2 часа)	
9	«Человек – живой организм»	Подвести к осознанию себя как живого существа, которое имеет свои особенности и потребности. Формировать представление детей, о некоторых органах человека, о положительном и отрицательном влиянии на них	Рассмотреть энциклопедию «Тело человека» Рассказ воспитателя о некоторых органах человека Беседа «Что для человека вредно, а что полезно»
10	«Экологическая тропа»	Приблизить детей к природе, учить общаться с ней, любить ее. Уточнять, имеющиеся знания об окружающей природе.	Чтение стихотворения Р. Рождественского «Береги природу» Целевая прогулка по экологической тропе Беседа «Что будет, если...»
ВСЕГО: 10 занятий			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательная экология»
1	Начало учебного года	01 января

2	Продолжительность учебного периода	20 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в 2 недели
5	Количество занятий всего	10
6	Количество часов всего	10
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Период реализации программы	01.01.2024 – 31.05.2024

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания обучающихся:

- 1) патриотическое;
- 2) духовно-нравственное;
- 3) социальное;
- 4) познавательное;
- 5) физическое и оздоровительное;
- 6) трудовое;
- 7) эстетическое.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, тематическое занятие, игровые программы.

Методы: беседа, моделирование, наблюдения, творческие и логические задания.

Планируемый результат:

- повышение мотивации к школьному обучению;
- сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- сформированность навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности;
- сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей при проведении занятий и других видов педагогической деятельности в помещении, правила поведения на занятиях	В рамках занятий	Январь
2	Игры на знакомство и командообразование	В рамках занятий	Январь-май

3	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Беседа	Январь-май
10	11 января – Всемирный день «спасибо»	Беседа, игра, презентация	Январь
11	8 февраля – День Российской науки	Игра-викторина, презентация	Февраль
12	23 февраля – День защитника Отечества	Игра-викторина, презентация, творческая работа	Февраль
13	8 марта – Международный женский день	Игра-викторина, презентация, творческая работа	Март
14	12 апреля – День космонавтики	Беседа, игра, творческая работа, презентация	Апрель
15	9 мая – День Победы	Беседа, игра, презентация, творческая работа	Май

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4. Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
5. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
6. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области»
11. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Литература для педагогов:

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом: экологическое воспитание дошкольников. Москва: Сфера, 2008.
2. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. (Москва, 2010)
3. Вахрушев А.А. Здравствуй мир. (Москва, Баласс, 2001)
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. (С-Пб, Детство-Пресс, 2003)
5. Грехова Л.И. В союзе с природой. (Москва, Илекса, 2000)
6. Ёлкина Л.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. (Ярославль, Академия развития, 2000)
7. Маханёва М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. (Москва, 2004)
8. Мирясова В.И. Родная природа в стихах и загадках. (Москва, ГномПресс, 2000)

Литература для обучающихся:

1. Рыжова, Н. А. Программа «Наш дом - природа»: блок занятий «Я и природа» / Рыжова Н. А. - М.: ООО «Карапуз-дидактика», 2005. – 192.
2. Самкова В.А. «Путешествие в мир экологии». М.: Академкнига / Учебник, 2012.
3. Энциклопедия для детей Т.19. Экология / Глав. ред. В.А. Володин, вед. науч. ред. Г.Е. Вильчек, отв. ред. Е.Г. Ананьева – М.: Аванта, 2003.