

Управление образования  
администрации муниципального образования  
«Гусевский городской округ»  
Калининградской области  
**Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 11 Центр развития ребенка»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад № 11  
Центр развития ребенка»  
Приказ № 74 от 30.05.2024 г.

«Утверждаю»  
Заведующий МАДОУ «Детский  
сад № 11 Центр развития ребенка»  
З.Р. Полушкина  
« 30 » мая 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Туристические тропинки дошколят»  
(краткосрочная)**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 3 мес.

Документ подписан электронной подписью  
Полушкина Зульфия Рафиковна  
Заведующий  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 11 ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА"  
Срок действия с 03.04.2024 до 27.06.2025

Автор программы:  
Рябчевская Татьяна Васильевна,  
заместитель заведующего по ВМР

г. Гусев, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа**

Туризм – вид социальной деятельности, направленный на укрепление здоровья, повышение физической тренированности, выносливости организма, познания и общения. Туризм неотделим от краеведческой работы, т.е. углубленного изучения во время походов истории, природы и культуры родного края – своей малой Родины.

Регулярные занятия туризмом и краеведением с детьми старшего дошкольного возраста, формируют духовный облик ребенка, его характер, жизненные ориентиры, отношения к другим людям, к Родине, природе, труду. Туризм формирует у детей умение интересно и содержательно организовывать свой досуг и включает в себя ряд компонентов: физкультурно-оздоровительный, социально-коммуникативный, эмоционально-психологический, эстетический, познавательный, а также является прекрасным средством всестороннего развития личности ребенка.

Программа «Туристические тропинки дошколят» рассчитана на детей 5 -7 лет и предусматривает проведение игровых занятий познавательно-двигательного характера, физкультурно-оздоровительной работы и активного отдыха детей, а также активизацию их самостоятельной деятельности. С детьми старшего дошкольного возраста используется простейший туризм и основы краеведения, пешие прогулки в природу как средства развития и приобщения детей к здоровому образу жизни, закладываются навыки патриотического воспитания. При реализации образовательной программы теоретические сведения воспитанников сообщаются в процессе игровых занятий. Занятия в объединении с дошкольниками строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира.

### **Ведущие идеи программы**

Ведущая идея данной программы – комплексный подход к изучению дошкольниками окружающего мира, с использованием различных способов и методов воспитания и обучения, включая современные интерактивные, информационные методы, походы, экскурсии и др., способствующий всестороннему развитию личности.

### **Ключевые понятия**

*Детский туризм* – это захватывающая форма активного отдыха, а также оздоровления, физического совершенствования, двигательной активности, живого познания окружающего мира.

*Двигательная деятельность* – деятельность, основным компонентом которой является движение, и которая направлена на физическое и двигательное развитие ребенка.

*Валеология* – наука о здоровом образе жизни, сохранении, формировании и управлении здоровья.

*Здоровье* – естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений.

*Спортивный туризмом* – это вид спорта, который основан на движении по запланированному заранее маршруту.

*Физическое воспитание* – это педагогический процесс, направленный на совершенствование формы и функций организма ребенка, формирование двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний и развития физических качеств.

*Физическое развитие* – это процесс изменения форм и функций организма под воздействием условий жизни и воспитания. В узком смысле слова это: антропометрические и биометрические понятия (рост, вес, окружность грудной клетки, состояния осанки, жизненная емкость легких.) В широком понимании это - физические качества (выносливость, ловкость, быстрота, сила, гибкость, равновесие, глазомер).

*Краеведение* – изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов главным образом силами местного населения.

*Маршрут* – путь следования туриста, обозначенный перечнем всех географических пунктов и мест, последовательно посещаемых им во время путешествия, с указанием видов транспорта, используемых туристом для передвижения между пунктами остановок (пребываний) на маршруте.

*Памятник природный* – естественная или издревле измененная человеком природная территория, имеющая особый научный или культурный интерес, а также социальное (часто общемировое) значение, выделенная (или осознанная, традиционная) в качестве особо охраняемого участка.

*Парк* – сочетание зеленых насаждений и архитектуры малых форм с дорогами, аллеями и водоемами, предназначенное для украшения и оздоровления местности, где отдыхают люди.

*Фауна* – исторически сложившаяся совокупность видов животных, обитающих на определенной территории.

*Флора* – совокупность всех видов растений, обитающих на изучаемой территории.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристические тропинки дошколят» имеет туристско-краеведческую направленность.

### **Уровень освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристические тропинки дошколят» имеет ознакомительный уровень освоения программы.

### **Актуальность программы**

Необходимость разработки программы продиктована значимостью дошкольного детства как начального этапа формирования личности человека, воспитания у него ответственного отношения к окружающей природной и социальной среде. Современные условия жизни и образования предъявляют

высокие требования к уровню психофизического состояния и общекультурной готовности ребёнка при переходе из детского сада в общеобразовательную школу.

В связи с этим растёт необходимость в таких подходах к оздоровлению детей, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность дошкольников, но и одновременно развивать их интеллектуальные, познавательные способности, социальную компетентность.

В туристской деятельности заложены широкие возможности для развития и воспитания дошкольников: в ходе тематических прогулок, экскурсий, походов ребёнок узнаёт свою страну, а начинает это познание со своей малой родины. При этом процесс познания происходит в предметнонаглядной, активной форме. Окружающий мир предстаёт ребёнку непосредственно: он его видит, слышит, осязает. Образы, получаемые из внешнего мира, всегда более яркие, эмоционально-насыщенные, запоминающиеся, чем «книжные», те, что предстают на страницах книг, учебных пособий. Кроме того, туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребёнку при отсутствии у него серьёзных патологий.

Универсальность туризма состоит в том, что он всесезонен. Потенциал природной и социальной окружающей среды должен быть использован для обогащения жизненного опыта ребёнка, для воспитания гражданина своей Родины, большой и малой.

#### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Программа составлена таким образом, что дошкольники осваивают теоретические основы программы и получают практические навыки. Программа «Туристические тропинки дошколят» предусматривает проведение игровых занятий познавательно-двигательного характера, физкультурно-оздоровительной работы и активного отдыха детей, а также активизацию их самостоятельной деятельности. С детьми старшего дошкольного возраста используется простейший туризм и основы краеведения, пешие прогулки в природу как средства развития и приобщения детей к здоровому образу жизни, закладываются навыки патриотического воспитания.

Практико-ориентированный подход позволяет педагогу следить за качеством усвоения знаний, а воспитанникам – применять свои знания на практике. Педагогическая целесообразность программы определяется ее социальной значимостью и направленностью вхождения личности в социум и мир природы, умения адаптироваться в социальной и природной среде. В походах, на экскурсиях ребенок не только пополняет свои знания, но и включается через общение с другими людьми в сложный мир человеческих отношений, выполняет различные социальные роли, и чем богаче мир, окружающий ребенка, тем богаче и разнообразнее его личность.

#### **Практическая значимость образовательной программы**

В результате обучения по программе у дошкольников развивается самостоятельность, познавательная и коммуникативная активность, социальная и экологическая уверенность, ценностные ориентации, определяющие поведение, деятельность и отношение ребенка к окружающему миру. Регулярные занятия

туризмом и краеведением формируют духовный облик ребенка, его характер, жизненные ориентиры, отношения к другим людям, к Родине, природе, труду. Туризм формирует у детей умение интересно и содержательно организовывать свой досуг и включает в себя ряд компонентов: физкультурно-оздоровительный, социально-коммуникативный, эмоционально-психологический, эстетический, познавательный, а также является прекрасным средством всестороннего развития личности ребенка.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- ✓ принцип единства развития, обучения и воспитания;
- ✓ принцип систематичности и последовательности;
- ✓ принцип доступности;
- ✓ принцип наглядности;
- ✓ принцип взаимодействия и сотрудничества;
- ✓ принцип комплексного подхода.
- ✓ принцип природосообразности и культуросообразности;
- ✓ принцип гуманизма;
- ✓ принцип учёта возрастных особенностей детей.

### **Отличительные особенности программы**

Программа построена на современных организационно-методических подходах к использованию средств туризма для развития детей старшего дошкольного возраста. Туристская деятельность представлена в программе не только как средство оздоровления, но и как средство познания ребёнком окружающего мира, воспитания у него гражданских чувств. Дошкольники в непринужденной обстановке, с помощью выходов в природу, музейных и мультимедийных средств расширят кругозор, дополнят и разовьют комплекс приобретенных знаний, умений и навыков.

**Цель образовательной программы:** целостное развитие личности ребёнка средствами туризма, формирование патриотических качеств к малой родине, освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

### **Задачи образовательной программы**

#### **Образовательные:**

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
- содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
- создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха.

### **Развивающие:**

- развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
- расширять адаптационные и функциональные возможности детей;
- развивать умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, делать выводы;
- развивать самостоятельность, инициативу, интерес к исследованиям;
- развивать у детей познавательный интерес к миру природы.

### **Воспитательные:**

- воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;
- формировать позитивное отношение к окружающему миру;
- способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Туристические тропинки дошколят» предназначена для детей в возрасте 5-7 лет.

#### ***Возрастные и индивидуальные особенности детей в возрасте 5-6 лет***

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека, постепенно начинает осознавать связи и зависимости. Дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца важную работу. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Память изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. Для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст, в котором ребенок овладевает продуктивным воображением, приобретает самостоятельность. Образы воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается ее

замысел. Дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании. На шестом году жизни происходят важные изменения в развитии речи, правильное произношение звуков, способность удерживать в памяти большой объем информации. У ребенка развивается прогностическая функция мышления, способность предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий. Творческие проявления становятся более осознанными. В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Возрастное естественнонаучное развитие детей в этом возрасте:

- проявляют интерес к наблюдению, эксперименту, самостоятельному решению экологических задач;
- определяют сезоны на основе установления временных (что за чем происходит) и причинно-следственных (от чего происходят те или иные явления) связей;
- положительно относятся к взаимоконтролю, активно контролируют действия других детей и оценивают чужие результаты;
- проявляют способность к целеполаганию (цель, средства, способ достижения, результат), к обобщению;
- проявляют чувство любви ко всему живому, способны обучаться некоторым несложным способам охраны природы.

#### ***Возрастные и индивидуальные особенности детей в возрасте 6-7 лет***

В возрасте 6-7 лет ребенок уже может эмоционально оценивать свои поступки. Испытывает чувство радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Дети становятся более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях, предвосхищают последствия своих действий. Ребенок может выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут радость. Поведение дошкольников выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Дети продолжают активно сотрудничать, наблюдаются и конкурентные отношения – стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится богатым и оригинальным, более логичным и последовательным, не похоже на фантазирование детей младших возрастов. При придумывании игры дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и

обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов приводит к появлению первых понятий.

В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы и сам их задает. Речь становится не только средством общения, но и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, целенаправленно следуют к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей.

Возрастное естественнонаучное развитие детей в этом возрасте:

- проявляют интерес к наблюдению, эксперименту, самостоятельному решению экологических задач;
- способны осуществлять самоконтроль и самооценку;
- высказываются о сущности явлений, связях и закономерностях процессов, происходящих в природе;
- обобщают представления о росте и развитии растений и животных, об их основных группах (по характеру приспособления их к условиям среды обитания и занимаемой территории - лес, луг, водоем, поле и т. д.);
- планируют последовательность действий;
- ищут рациональный способ решения познавательной задачи в игровых и практических ситуациях;
- проявляют чувство любви ко всему живому, способны обучаться некоторым несложным способам охраны природы;
- формируют стойкое положительное отношение к природе.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор осуществляется только из числа детей посещающих МАДОУ «Детский сад №11 Центр развития ребенка» в группе воспитанников одного возраста. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы: 4-25 человек.

#### **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество учебных часов в год: 12. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: для детей 5-6 лет – 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

## **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы 3 месяца.

На полное освоение программы требуется 12 часов, включая индивидуальные консультации, развивающую работу с детьми, игровую деятельность.

### **Основные методы обучения**

Основные методы обучения, используемые на занятиях:

- словесные: объяснение тем, новых терминов и понятий, обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментариев педагога;
- наглядные: демонстрация педагогом образца выполнения задания, использование иллюстраций, видеоматериалы, презентации, и т.д.;
- репродуктивный метод – метод практического показа;
- изучение развития ребенка (наблюдение за особенностями развития личности ребенка, во время занятий и различных видах деятельности, беседы, анализ творческой деятельности учащегося, и т.д.).

Занятия проводятся с использованием различных форм организации образовательной деятельности (групповая, массовая, индивидуальная). Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению. В качестве валеологических пауз – упражнения для разрядки и снятия напряжения, пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз. Все методы и приёмы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя педагогу дать детям знания, помочь освоить умения и навыки.

### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы:

- ребёнок приобретёт хорошую физическую форму;
- повысится индекс здоровья детей;
- ребёнок не будет испытывать тревожность по отношению к природе;
- будет проявлять любознательность;
- с желанием будет задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- научиться договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- обретёт социальную уверенность;
- овладеет нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, сможет подчиняться необходимым в туристическом походе правилам;
- научиться следовать социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения;
- сможет применять знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;

- будет обладать установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Способом определения результативности реализации программы служит мониторинг образовательного процесса. Процедура мониторинга проводится 2 раза в год: на начало освоения программы с целью выявления уровня знаний детей, простейших туристических умений и навыков, на конец освоения программы, с целью сравнения полученного и желаемого результатов.

Результаты педагогического мониторинга представляется в виде трёхуровневой шкалы (низкий, средний, высокий) по критериям: мотивация учебной деятельности, степень обучаемости, теоретическая подготовка (знания) практическая подготовка (умения, специальные компетентности)

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

В течение периода обучения, для определения результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Туристические тропинки дошколят» применяются: наблюдение, творческие работы, участие в спортивных соревнованиях, конкурсах по краеведению и экологии, самостоятельные работы, участие в целевых прогулках, экскурсиях и походах.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Туристические тропинки дошколят» обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;
- применение современных педагогических технологий.

### **Материально-технические условия реализации образовательной программы.**

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение – групповое помещение, соответствующее санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Материально-техническое обеспечение: ноутбук, принтер цветной, звуковые колонки, интерактивная панель, магнитная доска, флэш-накопитель, шкаф для хранения демонстрационного материала.

### **Учебно-методическое обеспечение реализации программы**

Для образовательного процесса необходимы:

- Дидактический материал: кукла (мальчик и девочка) с набором одежды туриста, схема-панно «Собери рюкзак», набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос), салфетки, бумажные полотенца, бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, предметы гигиены (мыло, полотенце), очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа.
- Альбомы: посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его городам, альбомы «Символы, спасающие жизнь» (о разрешающих и запрещающих знаках, устанавливаемых в общественных местах, знаках дорожной безопасности), «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Весёлый турист», «Как избежать неприятностей?».
- Макеты: «Город», «Участок детского сада».
- Куклы в национальных костюмах.
- Видеоматериалы «Мой город», «Моя родина — Россия».
- Карты и схемы: настенное панно-макет «Карта региона», карта России, план-карта походов в лес, план-схемы «Наш детский сад», «Моя группа», «Наш участок».
- Оборудование для организации двигательной деятельности при проведении прогулки-похода: мячи надувные, скакалки, мячи резиновые, футбольный мяч, бадминтон, игра «Городки», верёвки, обручи, флажки, кегли.
- Оборудование для организации самостоятельной двигательной деятельности в группе.
- Дидактические игры по познавательному развитию: лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Смотри, запомни, расскажи», «Подбери картинки», «Собери рюкзак», «Парочки» (по темам: морское дно, насекомые, животные, птицы), «Природные и погодные явления», «Зоологическое», «Зелёный друг», «В саду, на поле, в огороде», «Грибы», «В лесу»; кубики «Узнай и назови»; пазлы «Мой дом», «Рыбачок», «Попади, не промахнись», «Чей хвост?», «Чьи ноги?», «Чьи детки?», «Чей клюв?», «Чьи следы?»; домино «Ягодка», «Животные».
- Волшебная коробка «Узнай на ощупь».
- Наборы игрушек: домашние и дикие животные, динозавры, насекомые.
- Схемы: «Кто как размножается», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Круговорот воды в природе», «Почему птицы прилетают», «Почему птицы улетают», «Типы леса», «Условия, необходимые для роста растений», «Узнай животных по следу».
- Схема-цепочка «Взаимосвязь в природе»; схема составления описательных рассказов о животных.
- Изображение животного и прилагаемые к изображению карточки: «Где живёт», «Чем питается», «Повадки животного», «Детёныши».

- Модели (с использованием созданных детьми конструкций, аппликаций, рисунков) «Лето», «Зима», «Весна», «Осень», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи и фрукты», «Что это», «Поливаем растения», «Рост растений», «Пересадка комнатных растений», «Хлеб», «Уход за растениями».
- Дидактические альбомы: «Зима», «Лето», «Весна», «Осень», «Правила поведения на природе», «Паспорт комнатных растений», «Красная книга», «Природно-климатические ландшафты», «Лекарственные растения», «Типы костров», «Погода по приметам», «Животные-синоптики», «Узнай по следам».
- Коллекции шишек, песка, ракушек, семян, камней.
- Гербарии: «Цветы», «Листья».
- Открытки на темы о природе.
- Топографические знаки «Лес», «Луг», «Поле».
- Карточки на темы «Лесная копилка», «Зимующие птицы», «Наблюдаем за природными явлениями», «Изучаем, наблюдая» (карточка включает информацию об объекте, его изображение, стихи и загадки, вопросы к детям, творческие задания).
- Природный материал: семена растений, береста, кора и ветки деревьев, листья, скорлупа орехов, шишки.
- Творческие задания: мнемодорожки и мнемотаблицы для составления рассказов и сказок на темы «Вспоминая поход», «Туристическая сказка», «Где мы были, что мы видели», «Что положим в рюкзачок?».
- Изобразительные средства для нетрадиционных способов рисования (поролон, зубные щётки, ватные палочки, свечи, восковые мелки, соль, трубочки, бутылочки из-под клея, зубочистки, фломастеры, печатки), рулон бумаги; блокноты для путевых зарисовок.
- Книжки-раскраски: «Грибы», «Ягоды», «Цветы», «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Лес», «Луг», «Всё, что нужно для туриста», «Виды туризма» и т.д.
- Флэш-накопитель с записями туристических песен.

### ***Информационное обеспечение реализации программы***

#### ***Нормативно-правовые акты и документы:***

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 7 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАДОУ «Детский сад №11 Центр развития ребенка».

*Программное обеспечение:*

- Операционная система Windows;
- Для работы с интернет-порталом: Google Chrome, Яндекс-браузер, Edge;
- Учебно-развивающие интернет-платформы: <https://tillionline.ru/>; <https://roboborik.com>.

**Кадровое обеспечение реализации программы**

Педагог, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Формы контроля и оценочные материалы**

Способом определения результативности реализации программы служит мониторинг. Основными методами педагогического мониторинга является наблюдение, беседа, выполнение тестовых заданий, анкетирование.

**Основные критерии освоения содержания программы**

Критерий	Уровень выраженности оцениваемого качества		
	низкий	средний	высокий
Мотивация Учебной деятельности	Равнодушен к получению знаний, познавательная активность отсутствует	Осваивает материал с интересом, но познавательная активность ограничивается рамками программы	Стремится получать прочные знания, активно включается в познавательную деятельность, проявляет инициативу
Степень обучаемости	Усваивает материал только при непосредственной помощи педагога	Усваивает материал в рамках занятия, иногда требуется незначительная помощь со стороны педагога	Учебный материал усваивает без труда, интересуется дополнительной информацией по предлагаемой деятельности
Теоретическая подготовка (знания)	Объем усвоенных знаний менее 1\2, не владеет специальной терминологией	Объем усвоенных знаний более 1\2, понимает значение специальных	Теоретические знания полностью соответствуют Программным требованиям, специальные

		терминов, но иногда сочетает специальную терминологию с бытовой	термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием
Практическая подготовка (умения, специальные компетентности)	Объем усвоенных умений менее 1\2, не может работать самостоятельно, практически постоянно вынужден обращаться за помощь	Объем усвоенных умений более 1\2, иногда испытывает затруднения и нуждается в помощи педагога.	Практические умения и навыки полностью соответствуют Программным требованиям, успешно применяет их в самостоятельной работе.

Критерии оценки результативности:

- высокий уровень – 3 балла;
- средний уровень – 2 балла;
- низкий уровень – 1 балл;

## Содержание образовательной программы

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
<b>Раздел 1. Моя Родина</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.1	Природа родного края	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдения
1.2	Мой край родной	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдения
1.3.	Как человек пишет Красную книгу	2	1	1	Беседа
<b>Раздел 2. Собираемся в поход</b>		<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	
2.1	Здравствуй, Рюкзачок.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдения
2.2	О туризме и туристах	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
2.3	Путешествуем по карте	2	0,5	1	Беседа, наблюдения, практическая работа
<b>Раздел 3. Оздоровительная прогулка-поход</b>		<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	
3.1	Я и моё здоровье	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
3.2	Охраняй здоровье в походе	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдения
3.3	Готовимся к походу	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдения, практическая работа
3.4	Оздоровительная прогулка-поход (с элементами спортивных игр и ориентирования на местности)	1	-	1	Беседа, наблюдения, практическая работа
<b>ВСЕГО</b>		<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела и темы	Содержание работы	
		Теоретическая часть	Практическая часть
<b>Раздел 1.</b>		<b>Моя Родина (4 часа)</b>	
1	Природа родного края	<p>Природа — наш друг, источник познания, эстетического наслаждения. Откуда мы узнаём о природе: наши любимые книги и фильмы о природе.</p> <p>Правила поведения в местах отдыха (в скверах, парках, на пляжах).</p> <p>Обсуждение того, что непозволительно делать с природой («Вот это — ели, а здесь... ели!»). Правила поведения на природе (Наш девиз: «После нас чище, чем до нас»). Почему не заросла «рана» от костра? Почему образовался овраг?</p>	<p><i>Сюжетное занятие интегрированного характера.</i></p> <p>Оформление своих наблюдений, впечатлений о прочитанной книге, просмотренном фильме в самодельной книге по «страницам» («Земля — мой край родной»).</p>
2	Мой край родной	<p>Город, в котором мы живём; наш родной край, наша малая Родина, здесь мы родились.</p> <p>Возникновение и развитие города: первоначальные поселения, исторические здания, строительство современных микрорайонов, происхождение названия города.</p> <p>Сведения о местных достопримечательностях, промышленных предприятиях, учреждениях культуры и быта.</p> <p>Улицы нашего города. Как они называются? В честь кого названы?</p>	<p><i>Беседа с включением игр и творческих заданий.</i></p> <p>Оформление своих наблюдений, впечатлений в самодельной книге по «страницам» («Моя малая Родина»).</p>
3,4	Как человек пишет Красную книгу	<p>Люди, которые заботятся о растениях и животных (ботаники, охотники, лесники, зоологи). Растения в жизни человека (очищают воздух, лечат, питают). Как меняются растения в связи со сменой времени года? Разнообразие растений в экосистемах (луга, леса, поля, моря, озёра, болота, пустыни). Способы</p>	<p><i>Беседа с элементами интерактивной игры.</i></p> <p>Составление Красной книги родного края (редко встречающиеся растения: купальница, ландыш, прострел, белая лилия).</p>

		размножения растений. Среда их обитания (горы, пещеры, овраги, деревья, пни). Разнообразные способы питания растений, их опыление. Внутреннее строение животных, их поведение и повадки. Что общего у животных и человека? Как животные приспосабливаются к среде обитания? Группы животных (травоядные, хищники, всеядные).	
<b>Раздел 2.</b>		<b>Собираемся в поход (4 часа)</b>	
5	Здравствуй, Рюкзачок.	<p>Палатка, её назначение.          Знакомство с рюкзаком.          Снаряжение туриста.          Правила передвижения (функции направляющего, замыкающего).          Как нужно ходить по склону, в лесу, у реки?          Тренировки во время экскурсии, прогулок по закреплению правил передвижения в походе: гуськом, переход дороги шеренгой.          Разные способы ориентирования: по деревьям, солнцу, по растениям.          Ориентирование в разное время суток: ночью по звёздам (Полярная звезда ориентирует на север), днём по солнцу (если в полдень установить на земле палку, то её тень будет показывать на север), по приметам (муравейник всегда находится с южной стороны от стволов деревьев; кора на берёзах светлее и эластичнее с южной стороны; мхи и лишайники расположены с северной стороны деревьев)</p>	<p><i>Интерактивная игра-занятие</i>          Тренировки во время экскурсии, прогулок по закреплению правил передвижения в походе.          Дидактической игры: «Собери рюкзак», «Верно – не верно» и др.</p>
6	О туризме и туристах	<p>Турист — человек, который путешествует. Туристы ходят в походы, чтобы узнать что-то новое, полюбоваться природой, улучшить своё здоровье. Туризм — это образ жизни. Туризм бывает разным: для детей, для взрослых. Что мы знаем о видах туризма (пешеходный,</p>	<p><i>Интегрированное занятие.</i>          Истории о путешествиях и путешественниках, загадки о туризме, стихи, рассказы, произведения малого фольклорного жанра.          Сюжетно-ролевые игры с куклами и туристским</p>

		велосипедный, автомобильный, лыжный). Способы и средства передвижения. Виды туризма и времена года. Воздействие разных видов туризма на экосистемы.	снаряжением, работа в блокнотах с топографическими знаками.
7,8	Путешествуем по карте	Кто разрабатывает и составляет карты. Топографическая карта, простейшие топографические знаки. Топографические знаки — азбука карты. Работа с топографической картой: как изображается хвойный, лиственный, смешанный лес, тропинка. Первое знакомство с компасом.	<i>Путешествие по экологической тропе. Прогулка с элементами спортивных игр и ориентирования на местности. Вычерчиваем маршрут — рисуем сложную ломаную линию, отмечаем стороны света. Работа с планом экологической тропы: игры — состязания на местности «Найти клад», «Где находится...?», дидактические игры с топографическими знаками (с использованием кубиков, лото, разрезных картинок, домино, мозаики «Что лишнее»).</i>
<b>Раздел 3.</b>		<b>Оздоровительная прогулка-поход (4 часа)</b>	
9	Я и моё здоровье	Что такое здоровье? Какое состояние человека называют болезнью? Почему человек болеет? Вредные привычки. Закаливающие процедуры. Клетки и органы человеческого тела. Строение органов пищеварения, дыхания, кровообращения. Чем человек отличается от животных? Мышцы, кости и суставы, их прочность. Руки и ноги — «рабочие инструменты» человека. Профилактика болезней, травматизма.	<i>Беседа с включением игр и творческих заданий. Комплекс упражнений юного туриста, укрепляющих организм. Гигиена и уход за ними в походе (массаж рук и ног, выполнение физических упражнений, содержание в чистоте, использование удобной обуви, если необходимо, то и специальной).</i>
10	Охраняй здоровье в походе	Выполнение туристами норм и правил поведения на природе. Взаимодействие взрослых животных и птиц со своими детёнышами. Опасность, которую представляют мамы детёнышей для людей. Охрана детёнышей животных и птиц туристами. Опасности, подстерегающие юного туриста в прогулках-походах.	<i>Беседа с элементами познавательно-исследовательской деятельностью. Дидактические игры на усвоение правил безопасного поведения на природе</i>

		Почему нельзя пить из водоёмов, рвать и пробовать на вкус незнакомые грибы, ягоды, травы.	
11	Готовимся к походу	Пешеходный туризм и его особенности. Специальная подготовка, подготовка личного снаряжения, формулирование правил поведения в походе, выбор места для лагеря, установка палатки, правила разведения костра. Ориентирование в пространстве по плану.	<i>Интегрированное занятие с элементами игры.</i> Дидактические игры на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения («Собери рюкзак», «Какие мы туристы»). Тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Мы туристы», «Переправа через болото», «Пробеги — не упади». Игры по спортивному ориентированию: «Найди и запомни», «Самый наблюдательный». Экологические игры.
12	Оздоровительная прогулка-поход (с элементами спортивных игр и ориентирования на местности)	Цель: достичь оздоровительного эффекта в процессе двигательной активности, под воздействием естественных оздоровительных факторов; обрести положительный эмоциональный настрой.	<i>Оздоровительная прогулка-поход</i> 1. Движения на маршруте. Ходьба по равнинной местности с преодолением препятствий в разном темпе, змейкой (перешагивание через предметы, подъём и спуск с естественных возвышений), прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд. 2. Спортивные игры и упражнения, способствующие развитию выносливости, силы, быстроты: «Полоса препятствий», «Переправа через болото», «Пробеги — не упади». 3. Игры на создание эмоционального комфорта: дидактическая игра «Наш город» (кто в нём живёт, и т.д.). Занимательные игры интеллектуально-спортивного характера («12 записок», «Стрелки»), игры-пантомимы, мастерская «Очумелые ручки». Преодоление естественных препятствий природного характера (овраг, ручеёк,

		бревно) с использованием техники общеразвивающих упражнений (ползание, лазание, равновесие, прыжки). 4. Игры по спортивному ориентированию: «Найди и запомни», «Самый наблюдательный» (учим ориентироваться по плану).
	ВСЕГО: 12 занятия	

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Туристические тропинки дошколят»
1	Начало учебного года	10 июня
2	Продолжительность учебного периода	8 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5	Количество занятий всего	12
6	Количество часов всего	12
7	Окончание учебного года	31 августа
8	Период реализации программы	10.06.2024 – 31.08.2024

### Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания обучающихся:

- 1) патриотическое;
- 2) духовно-нравственное;
- 3) социальное;
- 4) познавательное;
- 5) физическое и оздоровительное;
- 6) трудовое;
- 7) эстетическое.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, тематическое занятие, игровые программы.

Методы: беседа, моделирование, наблюдения, творческие и логические задания.

Планируемый результат:

- повышение мотивации к школьному обучению;

- сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- сформированность навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности;
- сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Наименование мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей при проведении занятий и других видов педагогической деятельности в помещении, правила поведения на занятиях	В рамках занятий	Июнь
2	Игры на знакомство и командообразование	В рамках занятий	Июнь
3	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Беседа	Июнь
10	1 июня – День защиты детей	Беседа, игра, презентация	Июнь
11	6 июня – День русского языка	Игра-викторина, презентация	Июнь
12	12 июня – День России	Игра-викторина, презентация, творческая работа	Июнь
13	8 июля – День семьи, любви и верности	Игра-викторина, презентация, творческая работа	Июль
14	12 августа – День физкультурника	Беседа, игра, презентация	Август
15	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации	Беседа, игра, презентация	Август

### **Список литературы**

#### **Нормативно-правовые документы:**

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4. Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

5. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
6. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области»
11. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

#### **Литература для педагогов:**

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом: экологическое воспитание дошкольников. Москва: Сфера, 2008.
2. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2004.
3. Вахрушев А.А. Здравствуй мир. (Москва, Баласс, 2001)
4. Водолажская И.А. Программа занятий кружка «Мир вокруг нас» для подготовительных групп детского сада // Туристско-краеведческая деятельность дошкольников и младших школьников. Образовательные программы. Вып. 1. Омск, 1996, с. 23–25.
5. Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М., 2007.
6. Головина О.И., Зайцева Т.С. «Познай себя сам»: Методическое пособие по валеологическому образованию дошкольников. Изд.3-е. Набережные Челны, 2010.
7. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. М., 2002.

8. Ёлкина Л.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. (Ярославль, Академия развития, 2000)
9. Завьялова Т.П. Дошкольный туризм: проблемы, поиски, решения // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2001. №2. С.45–0.
10. Завьялова Т.П. Методические рекомендации по организации и проведению учебных занятий с использованием подвижных игр в процессе подготовки юных туристов (из опыта работы). Тюмень, 1993.
11. Земскова-Названова Л.И. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами. М., 2006.
12. Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма. М., 2011.
13. Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. СПб., 2005.
14. Мальшакова В.Е. Воспитание грамотного пешехода. Сборник методических материалов для работы воспитателей с детьми дошкольного возраста. Тюмень, 1992.
15. Мамонова Ю.Н. Программа краеведо-туристской деятельности в детском саду// Краеведо-туристская работа с дошкольниками. Материалы научно-практической конференции, 16 февраля 1995. М., 1995. С. 31–50.
16. Мирясова В.И. Родная природа в стихах и загадках. (Москва, ГномПресс, 2000)
17. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

#### **Литература для детей:**

1. Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья: Учебное пособие для дошкольного возраста. М., 1995.
2. Прокофьева С., Сапгир Г. Румяные щёки. М., 1989.
3. Ротенберг Р. Раста здоровым. Детская энциклопедия здоровья. М., 1996.
4. Семёнова И. Неболейка, М., 1997.

#### **Литература для родителей:**

1. Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста: пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд., испр. И доп. М., 2003.