

Управление образования
администрации муниципального образования
«Гусевский городской округ»
Калининградской области
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 11 Центр развития ребенка»

ПРИНЯТ

на педагогическом совете МАДОУ
«Детский сад №11 Центр развития
ребенка»
Протокол № 6 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МАДОУ «Детский сад № 11
Центр развития ребенка»
Т.А. Заварзина
Приказ № 89 от 31.08.2023

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ «Детский сад №11 Центр развития ребенка»**

Документ подписан электронной подписью
Заварзина Татьяна Алексеевна
заведующая
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 11 ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА"
Срок действия с 19.01.2024 до 13.04.2025

город Гусев

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом от 20.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373;
- Приказом Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955))
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06. 2013 №462.
- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года №1324.
- Приказом Министерства образования и науки от 05 декабря 2014 г. №35837 «Об утверждении показателей. Характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Уставом МАДОУ «Детский сад №11 Центр развития ребенка»

1.2. Настоящее положение закрепляет направления и цели оценочной деятельности МАДОУ «Детский сад №11 Центр развития ребенка» (далее ДОУ), состав документации по итогам ВСОКО. Регулирует порядок организации ВСОКО, связь ВСОКО с самообследованием.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система процедур установления соответствия содержания и условий реализации ОП ДО требованиям ФГОС ДО;
- ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- ОП ДО – образовательная программа дошкольного образования;
- целевой ориентир – форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ОП ДО;
- диагностика индивидуального развития воспитанников – система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ОП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;
- встроенное педагогическое наблюдение – метод оценки, основанный на том, что

педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижении целевого ориентира) без применения каких-либо КИМ, а исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации ОП ДО;
- является базой для подготовки отчета о самообследовании;
- строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

2. Направления ВСОКО.

2.1. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат:

- Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (приложение 2);
- Показатели, касающиеся открытости и доступности информации (приложение 1);
- Показатели, удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования (приложение 3)

2.2. Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

2.3. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;
- материально-технической базы ДОУ;
- развивающей предметно-пространственной среды (РППС);

2.4. В части оценки результатов освоения ОП ДОО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ОП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.5. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной (хранится у заместителя заведующего по ВМР). В отдельных случаях по устному согласованию с заместителем заведующего по ВМР информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями и с целью корректировки и планирования дальнейшей образовательной работы.

2.6. В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

3. Организация функционирования ВСОКО

3.1. Функционирование ВСОКО организует заведующий с учетом направлений, обозначенных в разделе 2 настоящего положения.

3.2. Оценка условий проводится:

- в рамках мероприятий внутрисадовского контроля;
- ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.

- 3.3. Оценку условий проводит заведующий согласно приложению 2.
- 3.4. К оценке условий привлекается бухгалтер с целью согласования результатов оценки с показателями выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности.
- 3.5. Оценку достижения воспитанниками целевых ориентиров ОП ДО (педагогический мониторинг) проводят воспитатели, координирует их работу старший воспитатель, заместитель заведующего по ВМР, результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. Метод оценки – встроенное педагогическое наблюдение.
- 3.6. Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров ОП ДО проводится дважды в год: в первые две недели сентября и первые две недели мая.
- 3.7. Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют воспитатели в последнюю неделю марта. Воспитатели:
 - раздают родителям воспитанников для заполнения анкеты (приложение 4);
 - собирают заполненные анкеты;
 - обобщают результаты анкетирования и предоставляют заместителю заведующего по ВМР сводную информацию по группе.
- 3.8. Осуществление процедур ВСОКО лицами, обозначенными в пунктах 3.1–3.11 настоящего положения проводится с учетом их должностных инструкций и в соответствии с трудовыми договорами.

4. Инструменты ВСОКО

- 4.1. Инструментами ВСОКО выступают:
 - оперативный контроль;
 - тематический контроль;
 - итоговый контроль;
 - мониторинги.

5. Документация ВСОКО

- 5.1. Документацию ВСОКО составляют:
 - настоящее положение;
 - приложения к настоящему положению;
 - заполненные шаблоны оценки по каждому приложению.
- 5.2. Копии настоящего положения и приложений к нему размещаются на сайте МАДОУ «Детский сад №11 Центр развития ребенка» в составе материалов отчета о самообследовании.
- 5.3. Приложение 1 используется и как приложение к ОП ДО в части описания РППС.
- 5.4. Заполненные шаблоны оценки по каждому приложению хранятся у заместителя заведующего по ВМР согласно номенклатуре дел.

6. Заключительные положения

- 6.1. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.
- 6.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.
- 6.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.
- 6.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ОП ДО.

Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Параметры мониторинга	Критерии	Индикаторы	Оценка
1. Психолого-педагогические условия	1.1. Психолого-педагогическое сопровождение	0 баллов – в штате учреждения отсутствует педагог-психолог; 1 балл – деятельность педагога-психолога в учреждении ограничивается диагностической и консультативной работой; 2 балла – работа педагога- психолога включает весь спектр направлений деятельности; 3 балла – наличие целостной системы психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов ДОУ.	
	1.2. Логопедическое сопровождение	0 баллов – в штате учреждения отсутствует учитель-логопед; 1 балл- деятельность учителя-логопеда в учреждении ограничивается диагностической и консультативной работой; 2 балла – работа учителя-логопеда включает весь спектр направлений деятельности; 3 балла – наличие целостной системы логопедического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов ДОУ.	
	1.3. Наличие условий организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	0 баллов – отсутствуют условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ; 1 балл – присутствуют частично; 2 балла – присутствуют в полной мере.	
2. Вариативные формы дошкольного образования	2.1. Вариативные формы дошкольного образования (ГКП, семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи).	0 баллов – вариативные формы дошкольного образования не представлены; 1 балл – из вариативных форм дошкольного образования представлена одна (одна единица); 2 балла – представлены 2 вариативные	

		<p>формы дошкольного образования (или две единицы);</p> <p>3 балла – представлено более 2-х вариативных форм дошкольного образования (или более двух единиц).</p>	
	<p>2.2. Взаимодействие с Учреждениями образования и культуры. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды.</p>	<p>0 баллов – отсутствуют договора с учреждениями образования и культуры;</p> <p>1 балл – заключены договора с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми;</p> <p>2 балла – заключены договора с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6-ти мероприятий в год);</p> <p>3 балла – заключены договора с учреждениями образования и культуры, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий, более 6 мероприятий в год).</p>	
	<p>2.3. Предоставление дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>0 баллов – дополнительные образовательные услуги не предоставляются, мониторинг потребностей родителей (законных представителей) в услугах не ведется;</p> <p>1 балл – дополнительные услуги предоставляются без учета мнения (запросов) родителей (законных представителей), мониторинг потребностей родителей в услугах не ведется;</p> <p>2 балла – 2-3 дополнительные услуги предоставляются, мнения (запросы) родителей (законных представителей) частично учтены;</p> <p>3 балла – 3 и более дополнительные услуги предоставляются с учетом мнения (запросов) родителей, ведется мониторинг потребностей родителей в услугах.</p>	

	<p>2.4. Создание условий для индивидуальной работы с детьми, учет индивидуальных особенностей воспитанников.</p>	<p>0 баллов – в режиме дня не предусмотрено время для индивидуальной работы с детьми (время, отведенное на индивидуальную работу с детьми не отражено в документах- образовательной программе, режиме дня и планах педагогов);</p> <p>1 балл – в режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы с детьми (время, отведенное на индивидуальную работу с детьми отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах педагогов), но отсутствует организационно-методическое сопровождение индивидуальной работы с детьми;</p> <p>2 балла – в режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы с детьми (время, отведенное на индивидуальную работу с детьми отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей) осуществляется организационно- методическое сопровождение, направленное на организацию индивидуальной работы с воспитанниками;</p> <p>3 балла – в режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы с детьми (время, отведенное на индивидуальную работу с детьми: отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей), организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию индивидуальной работы с детьми.</p>	