

Управление образования
администрации муниципального образования
«Гусевский городской округ»
Калининградской области
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 11 Центр развития ребенка»

Принята на заседании
педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 11
Центр развития ребенка»
Приказ № 68 от 31.05.2023 г.



«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 11
Центр развития ребенка»
Т.А. Заварзина
2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Логоматематика»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 9 мес.

Автор программы:
Старостина Надежда Владимировна,
педагог дополнительного
образования

Документ подписан электронной подписью
Заварзина Татьяна Алексеевна
заведующая
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 11 ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА"
00F70D2D0716V8636E53EDF85529VA58E2
Срок действия с 02.11.2022 до 26.01.2024
УЦ: Казначейство России

г. Гусев, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Ведущие идеи программы

Ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа, заключаются в том, чтобы дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности,

формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Ключевые понятия

Лого математика – понимание логических определений, зависимостей, понятий, формирование представлений о предметах, их свойствах, отношениях.

Математическое развитие дошкольников - позитивные изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в результате освоения математических представлений и связанных с ними логических операций.

Математическое образование дошкольника – целенаправленный процесс обучения элементарным математическим представлениям и способам познания математической действительности в дошкольных учреждениях и семье, целью которого является воспитание культуры мышления и математическое развитие ребенка.

Формирование математических представлений – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями.

Алгоритм – последовательность команд для решения поставленной задачи.

Цифра – письменный знак числа.

Число – общее свойство множеств, между элементами которых устанавливается взаимно-однозначное соответствие.

Натуральный ряд – множество натуральных чисел. Свойства: имеет начальное число (1); за каждым числом следует только одно число; каждое последующее число на 1 больше предыдущего, а предыдущее – на 1 меньше последующего; натуральный ряд бесконечен.

Текстовая задача – описание некоторой ситуации на естественном языке с требованием дать количественную характеристику какого-либо компонента этой ситуации. Установить наличие или отсутствие некоторого отношения между компонентами или определить вид этого отношения. Составные части задачи: условия и требования.

Величина – одно из основных математических понятий, возникших как абстракция от числовых характеристик физических свойств.

Форма – это основное зрительно и осязательно воспринимаемое свойство предмета, которое помогает отличить один предмет от другого.

Сенсорные эталоны – это наглядные представления об основных образцах внешних свойств предметов.

Фигура – термин, применяемый к разнообразным множествам точек. Обычно фигурами называют такие множества, которые можно представить состоящими из конечного числа точек, линий и поверхностей, в частности, сами точки, линии и поверхности. Название «фигура» происходит от латинского слова *figura*, означающего «внешний вид», «образ». Всякую геометрическую фигуру мы представляем себе составленной из точек. Часть любой геометрической фигуры является геометрической фигурой. Объединение нескольких геометрических

фигур есть снова геометрическая фигура. Геометрические фигуры бывают весьма разнообразны. Например: точка, прямая, луч, угол, отрезок, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, параллелограмм, трапеция, овал, круг, шар, призма, конус, пирамида, цилиндр, сфера, параллелепипед, куб и др.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логоматематика» имеет естественнонаучную направленность.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логоматематика» имеет ознакомительный уровень освоения программы.

Актуальность программы

Обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ). Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребёнком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности.

Педагогическая целесообразность

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации она, органично вписываясь в единое образовательное пространство МАДОУ «Детский сад №11 Центр развития ребенка», становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

Практическая значимость

Практическая значимость программы выражена в обеспечении не только обучения, воспитания, но и расширение кругозора, развитие логики, которая так

необходима с учетом современных условий жизни. В программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

Принципы отбора содержания

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- ✓ принцип единства развития, обучения и воспитания;
- ✓ принцип систематичности и последовательности;
- ✓ принцип доступности;
- ✓ принцип наглядности;
- ✓ принцип учёта возрастных речевых особенностей детей;
- ✓ принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний;
- ✓ принцип постепенного и постоянного усложнения материала.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциям. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Отличительными особенностями программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике. Особое место отведено заданиям содержательно-логического характера, направленных не только на осмысленное усвоение математического содержания, но так и на развитие у дошкольников основных познавательных процессов, включая и логическое мышление. Новые знания не даются детям в готовом виде, а постигается ими путем

самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь ребенка не как догма, а как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: всестороннее развитие личности ребёнка, его кругозора, интеллектуально-творческих способностей детей через освоение ими логико-математических представлений и способов познания.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Формировать мотивации учения, интереса к математике и процессу обучения в целом.
- ✓ Формировать умение производить простейшие вычисления на основе действий с конкретными предметными множествами;
- ✓ Формировать умение читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики (с помощью изученных моделей);
- ✓ Обогащать знания об объектах окружающего мира изученные геометрические формы; умение строить цепочки рассуждений;

Развивающие:

- ✓ Развивать основные группы общеучебных умений:
 - интеллектуальных (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы;)
 - организационных (определять цель деятельности, планировать её, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);
 - коммуникативных (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли в учебной группе);
 - оценочных (определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения в предложенных ситуациях);
- ✓ Развивать внимание и память.

Воспитательные:

- ✓ Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.
- ✓ Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к переживанию.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет.

Основным изменением в сознании дошкольника 5-7 лет стал так называемый «внутренний план действий», который позволяет ребенку оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном варианте.

Важным в самосознании ребенка, его восприятии образа «Я», становится способность к рефлексии, то есть способность анализировать, отдавать себе отчет в собственных действиях, целях и полученных результатах, а также осознавать свои переживания, чувства. Именно это новообразование в сознании ребенка становится основой для морального развития ребенка. Этот период жизни считается очень чувствительным в сфере воспитания моральных качеств человека. В этом направлении формируются такие качества как заботливость, активное отношение к происходящему вокруг. И как следствие, возникает преобладание общественно значимых мотивов над личными.

В этом возрасте мы можем говорить о процессе развития полной произвольности всех психических процессов, то есть о способности ребенка самостоятельно контролировать, направлять и оценивать свое поведение и деятельность. Но поскольку данный процесс сложно формируется, то ребенок в 6 лет еще легко отвлекается от своих намерений и может переключиться на что-то неожиданное, новое и привлекательное.

К 7 годам ребенок уже способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает и вызывает яркий эмоциональный отклик, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К игровым интересам добавляется познавательный интерес, что проявляется в виде «почемучки», а взрослый становится непререкаемым источником знаний.

Особенности организации образовательного процесса

Набор осуществляется только из числа детей, посещающих МАДОУ «Детский сад №11 Центр развития ребенка», чьи родители (законные представители) заключили договор о платных дополнительных образовательных услугах.

Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп: от 10 до 21 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество учебных часов в год – 72 часа. Недельная нагрузка на группу – 2 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах для детей 5-7 лет – 25 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, коррекционно-развивающую работу с детьми, игровую деятельность.

Основные методы обучения

Основные методы обучения, используемые на занятиях: игровые моменты, викторины, конкурсы загадки, ребусы, задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами. В качестве валеологических пауз – шуточные упражнения и упражнения для разрядки и снятия напряжения, пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз. Воспитательные моменты проходят в виде бесед, конкурсов, командных соревнований и т.д. Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Все методы и приёмы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя педагогу дать детям знания, помочь освоить умения и навыки.

Планируемые результаты

Образовательные:

- ✓ У ребёнка сформирован интерес к математике и процессу обучения в целом.
- ✓ У ребёнка сформировано умение производить простейшие вычисления на основе действий с конкретными предметными множествами;
- ✓ У ребёнка сформировано умение читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики (с помощью изученных моделей);
- ✓ У ребёнка имеются знания об объектах окружающего мира изученные геометрические формы; умение строить цепочки рассуждений;

Развивающие:

- ✓ У ребёнка развиты основные группы общеучебных умений:
 - интеллектуальные (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы;)
 - организационные (определять цель деятельности, планировать её, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);
 - коммуникативные (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли в учебной группе);
 - оценочные (определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения в предложенных ситуациях);
- ✓ У ребёнка развито внимание и память.

Воспитательные:

- ✓ У ребёнка сформирован навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.
- ✓ Ребёнок эмоционально отзывчив, способен к переживанию.

Механизм оценивания образовательных результатов

Уровень теоретических знаний.

1. Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
2. Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
3. Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Уровень практических навыков и умений.

1. Низкий уровень. Требуется контроль педагога за практическими заданиями. Требуется постоянные пояснения педагога.
2. Средний уровень. Может работать при подсказке педагога. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.
3. Высокий уровень. Четко и самостоятельно выполняет практические задания.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

В течение года, для определения результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Логоматематика» применяются:

- ✓ открытые занятия для родителей (законных представителей);
- ✓ математический КВН, математическая викторина.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Логоматематика» обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;
- применение современных педагогических технологий.

Материально-технические условия реализации образовательной программы.

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение – кабинет (многофункциональное помещение), соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Материально-техническое обеспечение: ноутбук, звуковые колонки, интерактивная панель, магнитная доска, флэш-накопитель.

Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Для образовательного процесса необходимы:

- демонстрационный и раздаточный материал по формированию математических представлений;
- счетный материал;
- касса цифр;
- наборы карточек на сопоставление цифры и количества;
- наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами.

Информационное обеспечение реализации программы

Нормативно-правовые акты и документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 7 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАДОУ «Детский сад №11 Центр развития ребенка».

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Для работы с интернет-порталом: Google Chrome, Яндекс-браузер, Edge;
- Учебно-развивающие интернет-платформы: <https://tillionline.ru/>;
<https://roboborik.com>.

Кадровое обеспечение реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное

образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Формы контроля и оценочные материалы

Методы педагогического мониторинга:

- ✓ опрос;
- ✓ наблюдение;
- ✓ практическое задание.

Формы педагогического мониторинга:

- ✓ контроль знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);
- ✓ собеседования.

Оценочные материалы

№ п/ п	Ф И О	Называть последовательность чисел от 1 -10.	Знать состав чисел от 1 до 10.	Уметь продолжать заданную закономерность.	Уметь производить классификацию объектов.	Устанавливать пространственно-временные отношения.	Сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления.	Сравнивать предметы по величине, массе, вместимости, как непосредственно, так и с	Распознавать изученные геометрические фигуры среди объектов окружающей	Составлять математические рассказы по рисункам.	Моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур.	Обводить геометрические фигуры от руки на листе бумаги.	Объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого.	Ориентироваться в пространстве относительно себя или объекта.
1														

Уровень знаний:

В. – высокий (3 балла)

С. – средний (2 балла)

В. – низкий (1 балл)

Содержание образовательной программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1.		17	8	9	Досуг «Вопрос-ответ»

Вводное занятие					
1.1	Ориентация в пространстве	9	4	5	
1.2	Соотношение	8	4	4	
Раздел 2. Часть и целое		24			Игра «Что из чего, что для чего?»
2.1	Год, месяц, неделя, день	12	4	8	
2.2	«Целое» и «Часть»	12	4	8	
Раздел 3. Ознакомление с геометрией, счетом до 10		31	12		Брейн-ринг «Проверь себя»
3.1	Геометрические фигуры	11	4	7	
3.2	Счет до 10	10	4	6	
3.3	Числовой отрезок	10	4	6	
ВСЕГО		72			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела и темы	Содержание работы	
		Теоретическая часть	Практическая часть
Раздел 1.		Вводное занятие (17 часов)	
1,2, 3,4, 5,6, 7,8,9	Ориентация в пространстве	Закреплять умение ориентироваться в пространстве.	Повторение. Тестирование «Проверь себя»
10,11, 12,13, 14,15, 16,17	Соотношение	Закреплять представление о свойствах предметов, признаках сходства и различия	Повторение. «Объедини предметы», «Свойство предметов»
Раздел 2.		Часть и целое (24 часа)	
18,19, 20,21, 22,23, 24,25, 26,27, 28,29,	Год, месяц, неделя, день	Знакомить с месяцами года, днями недели	«Вчера. Сегодня. Завтра», «Год», «Месяц»
30,31, 32,33, 34,35, 36,37, 38,39, 40,41	«Целое» и «Часть»	Формировать умение вычленять подмножества из множества.	«Забираем часть», «Собираем, складываем», «Найди меня»
Раздел 3.		Ознакомление с геометрией, счетом до 10	
42,43, 44,45, 46,47, 48,49, 50,51, 52,	Геометрические фигуры	Сформировать представление о цилиндре, конусе, призме и пирамиде и некоторых его свойствах, уметь распознавать их предметах окружающей обстановке	«Цилиндр», «Конус», «Призма и пирамида»

53,54, 55,56, 57,58, 59,60, 61,62	Счет до 10	Формировать представление о составе числа 10, учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом	«Десять, десятый», «Считаем до 10», «Проверь себя»
63,64, 65,66, 67,68, 69,70, 71,72	Числовой отрезок	Формировать представление о числовом отрезке, а также приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка, закрепить счетные умения в пределах 10	«Числовой отрезок». «Замкнутые и незамкнутые линии», «Играем и считаем», «Ручеек»
ВСЕГО: 72 занятия			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Логоматематика»
1	Начало учебного года	01 сентября
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество занятий всего	72
6	Количество часов всего	72
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Период реализации программы	01.09.2023 – 31.05.2024

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания обучающихся:

- 1) патриотическое;
- 2) духовно-нравственное;
- 3) социальное;
- 4) познавательное;
- 5) физическое и оздоровительное;
- 6) трудовое;
- 7) эстетическое.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, тематическое занятие, игровые программы.

Методы: беседа, моделирование, наблюдения, творческие и логические задания.

Планируемый результат:

- повышение мотивации к школьному обучению;
- сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- сформированность навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности;
- сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей при проведении занятий и других видов педагогической деятельности в помещении, правила поведения на занятиях	В рамках занятий	Сентябрь
2	Игры на знакомство и командообразование	В рамках занятий	Сентябрь-май
3	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Беседа	Сентябрь-май
4	1 сентября – день знаний	Беседа, игра-викторина	1 сентября
5	27 сентября - День работников дошкольного образования	Беседа, игра	Сентябрь
6	Международный день пожилых людей	Беседа, игра, творческая работа	Октябрь
7	День отца	Беседа, игра, презентация, чтение художественной литературы	Октябрь
8	День матери	Беседа, игра, презентация, чтение художественной литературы	Ноябрь
9	Подготовка к празднованию Нового года и Рождества	В рамках занятий	Декабрь
10	11 января – Всемирный день «спасибо»	Беседа, игра, презентация	Январь
11	8 февраля – День Российской науки	Игра-викторина, презентация	Февраль

12	23 февраля – День защитника Отечества	Игра-викторина, презентация, чтение художественной литературы	Февраль
13	8 марта – Международный женский день	Игра-викторина, презентация, чтение художественной литературы	Март
14	12 апреля – День космонавтики	Беседа, игра, творческая работа, презентация	Апрель
15	9 мая – День Победы	Беседа, игра, презентация, чтение художественной литературы	Май

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4. Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
5. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
6. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 -

2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области»

Литература для педагогов:

1. Корепанова М. В., Козлова С. А. «Моя математика» издательство «Баласс» Москва, 2014 г.
2. Воронина Л. В. «Знакомим дошкольников с математикой» издательство . Творческий Центр «Сфера» 2011г.
3. Петерсон Л. Г. «Игралочка» издательство «ЮВЕНТА» Москва 2012 г., «Раз – ступенька, два – ступенька» издательство «ЮВЕНТА» 2008 г.

Литература для обучающихся:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006.
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011.