

Управление образования
администрации муниципального образования
«Гусевский городской округ»
Калининградской области
**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 11 Центр развития ребенка»**

Принята на заседании
педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 11
Центр развития ребенка»
Приказ № 68 от 31.05.2023 г.



«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 11
Центр развития ребенка»

Т.А. Заварзина
2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Коррекция речи»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 9 мес.

Автор программы:
Кузнецова Татьяна Владимировна,
учитель-логопед

Документ подписан электронной подписью
Заварзина Татьяна Алексеевна
заведующая
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 11 ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА"
00F70D2D0716B8636E53EDF85529BA58E2
Срок действия с 02.11.2022 до 26.01.2024
УЦ: Казначейство России

г. Гусев, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-7-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка. Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972).

Ведущие идеи программы

Главной идеей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого развития детей с нарушениями речи. Данная программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.В. Микляева, Ж.М. Глозман, С.Н. Шаховская, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева, С.В. Коноваленко, Н. Нищева и т.д.), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания помощи детям дошкольного возраста. В основу программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет речь как ещё не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.

2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности говорить у ребёнка находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.
3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребёнком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

Ключевые понятия

Артикуляционный аппарат – совокупность органов, обеспечивающих образование звуков речи (артикуляцию); включает голосовой аппарат, мышцы глотки, языка, мягкого нёба, губ, щек и нижней челюсти, зубы и др.

Логопедия – наука, изучающая людей с речевыми нарушениями, разрабатывающая методы коррекционно-педагогической работы с ними.

Речевой аппарат – система органов, принимающих участие в образовании звуков речи; в этой системе различают периферический и центральный отделы. В состав *периферического отдела* речевого аппарата входят органы голосообразования, дыхания, артикуляции, а также относящиеся к ним чувствительные центры. *Центральный отдел* речевого аппарата находится в головном мозге и состоит из корковых центров, подкорковых узлов, проводящих путей и ядер соответствующих нервов.

Темп речи – это одно из выразительных средств устной речи, которое зависит от 2-х параметров: от быстроты произнесения следующих друг за другом речевых звуков и от частоты и длительности пауз между словами и предложениями.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекция речи» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекция речи» имеет ознакомительный уровень освоения программы.

Актуальность программы

В дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, возникла необходимость в создании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Коррекция речи».

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом

слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, формирование устно-речевой базы для овладения элементами письма и чтения в дошкольный период.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации она, органично вписываясь в единое образовательное пространство МАДОУ «Детский сад №11 Центр развития ребенка», становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим речевому развитию детей.

Практическая значимость

Программе свойственна развивающая направленность. Это значит, что заданное в программе и подлежащее освоению детьми содержание знаний и практических действий помогает: преодолевать речевой и неречевой негативизм (работать над ослаблением чувства неуверенности, страха речи, ожидания неуспеха); формировать устойчивый эмоциональный контакт с ребенком, развивать положительное эмоциональное отношение к занятиям; развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности; работать над расширением понимания речи; развивать потребность в общении и формировать коммуникативные умения, способность взаимодействовать с окружающими (со взрослыми и детьми); развивать интерес к окружающей действительности и стимулировать познавательную активность; формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления; работать над вербализацией игровых действий (учить отражать в речи содержание выполненных действий); формировать общие речевые умения.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- ✓ принцип единства развития, обучения и воспитания;
- ✓ принцип систематичности и последовательности;
- ✓ принцип доступности;
- ✓ принцип наглядности;
- ✓ принцип учёта возрастных речевых особенностей детей;
- ✓ принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний;
- ✓ принцип постепенного и постоянного усложнения материала.

Реализация программы осуществляется успешно лишь при условии создания грамотного речевого пространства как в дошкольном учреждении, так и в домашних условиях.

Отличительные особенности программы

В данной программе систематизированы современные методы и средства логопедического воздействия, как с научной, так и с практической точки зрения, а также методы специальной психологии и педагогики (Н.Е. Веракса, Н.Н. Поддьяков, Н.Н. Микляева, Ж.М. Глозман, С.Н. Шаховская, А.Г. Арушанова, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева), отражающие представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста (5-7 лет).

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: обеспечение условий для устранения речевых недостатков и совершенствования речи у детей дошкольного возраста с различным уровнем речевого развития.

Задачи:

Образовательные:

1. Обогащать и накапливать словарный запас.
2. Формировать и совершенствовать грамматический строй речи.

Развивающие:

1. Развивать артикуляционные навыки, формировать правильное звукопроизношение и развивать слуховое восприятие.
2. Развивать и совершенствовать связную речь.
3. Развивать психические процессы.
4. Развивать общую и мелкую моторику.

Воспитательные:

1. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к переживанию.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет.

Ребенок 5 лет стремится познать себя и другого человека, постепенно начинает осознавать связи и зависимости. Дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца важную работу. Этот возраст можно охарактеризовать как возраст, в котором ребенок овладевает продуктивным воображением, приобретает самостоятельность.

На шестом году жизни происходят важные изменения в развитии речи, правильное произношение звуков, способность удерживать в памяти большой объем информации. У ребенка развивается прогностическая функция мышления, способность предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий. К шести годам дети усваивают основные закономерности изменения слов и соединения их в предложения. Но у них встречаются ошибки в

изменении слов по падежам, например: «У меня нет перчатков». В условиях правильного речевого восприятия и при отсутствии органических недостатков ребенок к шести годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится богатым и оригинальным, более логичным и последовательным, не похоже на фантазирование детей младших возрастов. При придумывании игры дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов приводит к появлению первых понятий.

К семи годам увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы и сам их задает. Речь становится не только средством общения, но и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. Словарь ребенка увеличивается до 3000-3500 слов. Несмотря на довольно большой запас слов, их употребление характеризуется рядом особенностей: расхождение между активным и пассивным словарем, неточным употреблением слов.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Дети становятся более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях, предвосхищают последствия своих действий. Ребенок может выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут радость. Поведение дошкольников выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Дети продолжают активно сотрудничать, наблюдаются и конкурентные отношения – стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости.

Особенности организации образовательного процесса

Набор осуществляется только из числа детей, посещающих МАДОУ «Детский сад №11 Центр развития ребенка», чьи родители (законные

представители) заключили договор о платных дополнительных образовательных услугах.

Программа предусматривает подгрупповую форму работы с детьми. Состав групп: от 4 до 8 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество учебных часов в год – 72 часа. Недельная нагрузка на группу – 2 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах для детей 5-7 лет – 25 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, коррекционно-развивающую работу с детьми, игровую деятельность.

Основные методы обучения

1. Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, чтение);
2. Наглядный (показ иллюстрации, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
3. Практический (повторение за педагога, разучивание чистоговорок, скороговорок, стихов с изучаемыми звуками));
4. Методы в основе которых лежит уровень деятельности детей:
 - объяснительно – иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
 - репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
 - частично поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
 - исследовательский – самостоятельная творческая работа дошкольников;
5. Методы стимулирования: поощрение, одобрение;
6. Методы диагностики речевой деятельности детей: наблюдение, игра, беседа, диагностическая таблица, выступления на праздниках;
7. Работа с родителями: консультации, привлечение родителей к закреплению поставленных звуков в домашних условиях;

Все методы и приёмы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя учителю-логопеду дать детям знания, помочь освоить умения и навыки, развить внимание, память, воображение, творческое воображение и все компоненты речи.

Планируемые результаты

Образовательные:

- активный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- у ребенка, в соответствии с возрастной нормой, сформирован грамматический строй речи.

Развивающие:

- ребенок может правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи (с учетом возрастной нормы);
- ребенок правильно произносить все звуки родного языка в соответствии с языковой нормой;
- у ребенка развито слуховое восприятие;
- у ребенка достаточно развита связная речь;
- у ребенка развиты, в соответствии с возрастной нормой, психические процессы: память, внимание, воображение, мышление;
- у ребенка достаточно развиты крупная и мелкая моторика (в соответствии с возрастной нормой).

Воспитательные:

- ребенок становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен и доброжелателен;
- ребенок сразу вступает в контакт, может выражать свои мысли и желания.

Механизм оценивания образовательных результатов

Уровень теоретических знаний.

1. Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
2. Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
3. Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Уровень практических навыков и умений.

1. Низкий уровень. Требуется контроль педагога за практическими заданиями. Требуется постоянные пояснения педагога.
2. Средний уровень. Может работать при подсказке педагога. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.
3. Высокий уровень. Четко и самостоятельно выполняет практические задания.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

В течение года, для определения результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Коррекция речи» применяются:

- ✓ логопедическое обследование;
- ✓ открытые занятия для родителей (законных представителей);
- ✓ открытые занятия для педагогов учреждения.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Коррекция речи» обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;
- применение современных педагогических технологий.

Материально-технические условия реализации образовательной программы.

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение – кабинет учителя-логопеда, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Материально-техническое обеспечение: ноутбук, звуковые колонки, интерактивный стол, настенное зеркало.

Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Для образовательного процесса необходимы:

- демонстрационный и раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, треугольники);
- Сигнальные карточки синего, зелёного и красного цвета;
- Картинки-схемы звукового состава слова;
- Пособие: универсальные с изображением схем звукового состава слов, схемой позиции звука в слове;
- Графические схемы слогового состава слова;
- Индивидуальные наборы элементов всех букв для моделирования гласных и согласных букв;
- Разрезная азбука букв и слогов на каждого ребёнка;
- Карточки-ребусы;
- Наборы магнитных фишек зелёного, синего, красного цвета для звукового анализа слова;
- Наборы цветных карандашей для закрашивания и штриховки;
- Дидактические игры с буквами, со словами. раздаточный материал (в соответствии с темой занятий), тетради, цветные ручки, карандаш, буквы, слоги, слова, предметные картинки и т.д.

- Материалы и инструменты (пластилин, цветная бумага, альбом для рисования и т.д.).

Информационное обеспечение реализации программы

Нормативно-правовые акты и документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАДОУ «Детский сад №11 Центр развития ребенка».

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Для работы с интернет-порталом: Google Chrome, Яндекс-браузер, Edge;
- Учебно-развивающие интернет-платформы: <https://mersibo.ru/>, <https://roboborik.com>.

Кадровое обеспечение реализации программы

Педагог, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Формы контроля и оценочные материалы:

Методы педагогического мониторинга:

- ✓ опрос;
- ✓ наблюдение;
- ✓ практическое задание.

Формы педагогического мониторинга:

- ✓ контроль знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);
- ✓ собеседования.

Оценочные материалы

№ п/п	Ф И О	уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций	уровень развития моторной сферы	уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия	уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря	уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи	уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи	уровень развития связной речи, состояние фонетической стороны речи	Уровень общего и речевого развития
1									

Уровень знаний:

В. – высокий (3 балла)

С. – средний (2 балла)

В. – низкий (1 балл)

Содержание образовательной программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение		2	0,5	1,5	Обследование всех компонентов речи
1.1	Вводное занятие (Логопедическое обследование)	2	0,5	1,5	
Раздел 2. Развитие словаря		4	0,5	3,5	Конкурс загадок (по лексическим темам)
2.1	Расширение словаря по изучаемым лексическим темам	4	0,5	3,5	
Раздел 3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи		8	1	7	Досуг «Такие разные слова»
3.1	Обучение навыкам словообразования и словоизменения	4	0,5	3,5	
3.2	Использование в речи различных предложных	4	0,5	3,5	

	конструкций				
Раздел 4. Развитие речевого аппарата		8	1	7	Открытый просмотр для родителей (законных представителей)
4.1	Артикуляционная гимнастика	5,5	0,5	5	
4.2	Дыхательная гимнастика	2,5	0,5	2	
Раздел 5. Коррекция произношения звуков		24	2	22	Конкурс скороговорок
5.1	Постановка звука	12	2	10	
5.2	Автоматизация звука изолированно, в слогах	2	-	2	
5.3	Автоматизация звука в словах	2	-	2	
5.4	Автоматизация звука в чистоговорках	2	-	2	
5.5	Автоматизация звука в предложении	2	-	2	
5.6	Дифференциация звуков	2	-	2	
5.7	Закрепление произношения звука в спонтанной речи	2	-	2	
Раздел 6. Работа над слоговой структурой слова		8	1	7	Досуг «Фонематические загадки»
6.1	Отработка двусложных слов	1,5	0,5	1	
6.2	Отработка трехсложных слов с открытыми и закрытыми слогами	3	0,5	2,5	
6.3	Отработка четырехсложных слов с открытыми и закрытыми слогами	3,5	-	3,5	
Раздел 7. Развитие связной речи и навыков речевого общения		8	1	7	Конкурс на лучшего рассказчика
7.1	Составление рассказов-описаний	4	0,5	3,5	
7.2	Составление рассказов по серии картинок	4	0,5	3,5	
Раздел 8. Развитие психических функций: воспитывать слуховое внимание, слухоречевую		10	1	9	Тестовые задания

память					
8.1	Развитие слухового внимания	4	0,5	3,5	
8.2	Развитие слухоречевой памяти	4	0,5	3,5	
8.3	Развитие фонематического слуха	2	-	2	
ВСЕГО:		72	8	64	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела и темы	Содержание работы	
		Теоретическая часть	Практическая часть
	Раздел 1.	Введение (2 часа)	
1,2	«Здравствуй, веселый язычок»	«Вводное занятие (логопедическое обследование)»	Логопедическое исследование включает: - исследование неречевых психических функций; - анатомическое строение артикуляционного аппарата; - исследование состояния моторной сферы; - состояние мимической мускулатуры; - состояние артикуляционной моторики; - исследование состояния импрессивной речи; - состояние фонематического восприятия; - исследование экспрессивной речи
	Раздел 2.	Развитие словаря (4 часа)	
3,4, 5,6	«Слово – это интересно». Расширение словаря по изучаемым лексическим темам	«Понятие <i>слово</i> »	Практическое применение в экспрессивной речи сложных слов, антонимов, синонимов
	Раздел 3.	Формирование и совершенствование грамматического строя речи (8 часов)	
7,8, 9,10	«Как изменяются слова». Обучение навыкам словообразования и словоизменения	«Такие разные слова»	Практическое усвоение некоторых способов словообразования и словоизменения

11,12, 13,14	«Строим грамотно предложения». Использование в речи различных предложных конструкций	«Понятие <i>предложение</i> »	Практическое совершенствование составления предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине
	Раздел 4.	Развитие речевого аппарата (8 часов)	
15,16, 17,18, 19,20	«Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках»	«А что у нас есть во рту?» (знакомство с органами артикуляции)	Обучение статическим и динамическим упражнениям артикуляционной гимнастики. Удержание поз под счет до 10-ти
21,22	«Дышим правильно – говорим понятно». Дыхательная гимнастика	«Правильно дышим – красиво говорим»	Игровые упражнения по формированию речевого дыхания, правильной голосоподачи и плавности речи
	Раздел 5.	Коррекция произношения звуков (24 часа)	
23,24, 25,26, 27,28, 29,30, 31,32, 33,34	Постановка звука	«Как правильно произносить звук?»	Практический показ правильного уклада для постановки группы сонорных звуков (л), (ль), (р), (рь)
35,36	Автоматизация звука изолированно, в слогах	-	Четкое произнесение звуков (л), (ль), (р), (рь) изолированно и слогах
37,38	Автоматизация звука в словах	-	Четкое произнесение звуков (л), (ль), (р), (рь) в слогах
39,40	Автоматизация звука в чистоговорках	-	Четкое произнесение звуков (л), (ль), (р), (рь) в чистоговорках
41,42	Автоматизация звука в предложении	-	Четкое произнесение звуков (л), (ль), (р), (рь) в предложениях
43,44	Дифференциация звуков	-	Четкое умение дифференцировать звуки
45,46	Закрепление произношения звука в спонтанной речи	-	Автоматизация правильно произносимых звуков всех групп в свободной речевой деятельности
	Раздел 6.	Работа над слоговой структурой слова (8 часов)	
47,48	«Двусложные слова – это очень просто». Отработка	«Что такое слог?»	Формировать умения слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух

	двусложных слов		слогов
49,50, 51	«Учимся правильно произносить трехсложные слова». Оработка трехсложных слов с открытыми и закрытыми слогами	«Слоги открытые и закрытые»	Введение в самостоятельную речь трехсложных слов с открытыми и закрытыми слогами
52,53, 54	«Учимся говорить без ошибок четырехсложные слова». Оработка четырехсложных слов с открытыми и закрытыми слогами		Введение в самостоятельную речь четырехсложных слов с открытыми и закрытыми слогами
	Раздел 7.	Развитие связной речи и навыков речевого общения (8 часов)	
55,56, 57,58	«Лучший рассказчик». Составление рассказов-описаний	«Что такое рассказ-описание?»	Совершенствовать умения составлять описательные рассказы и загадки описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану
59,60, 61,62	«Рассказывать по картинкам – это интересно». Составление рассказов по серии картинок	«Учимся составлять рассказ по серии картинок»	Совершенствовать умения составлять рассказы по серии картинок и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием
	Раздел 8.	Развитие психических функций: воспитывать слуховое внимание, слухоречевую память (10 часов)	
63,64, 65,66	«Внимательные ушки». Развитие слухового внимания	«Как мы слышим?»	Практическое развитие слухового сосредоточения с использованием игровых упражнений разной сложности, обучение умению вслушиваться в интонации голоса взрослого и самим изменять силу голоса, высоту тона
67,68, 69,70	«Слушаем и запоминаем». Развитие слухоречевой памяти	«Учимся запоминать»	Практическое развитие слухоречевой памяти через игровые упражнения

71,72	«Развиваем слух». Развитие фонематического слуха	«Учимся слышать и слушать»	Практическое развитие фонематического слуха через игровые упражнения
	ВСЕГО: 72 занятия		

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Коррекция речи»
1	Начало учебного года	01 сентября
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество занятий всего	72
6	Количество часов всего	72
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Период реализации программы	01.09.2023 – 31.05.2024

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания обучающихся:

- 1) патриотическое;
- 2) духовно-нравственное;
- 3) социальное;
- 4) познавательное;
- 5) физическое и оздоровительное;
- 6) трудовое;
- 7) эстетическое.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, тематическое занятие, игровые программы.

Методы: беседа, моделирование, наблюдения, творческие и логические задания.

Планируемый результат:

- повышение мотивации к школьному обучению;
- сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;

- сформированность навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности;
- сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей при проведении занятий и других видов педагогической деятельности в помещении, правила поведения на занятиях	В рамках занятий	Сентябрь
2	Игры на знакомство и командообразование	В рамках занятий	Сентябрь-май
3	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Беседа	Сентябрь-май
4	1 сентября – день знаний	Беседа, игра-викторина	1 сентября
5	27 сентября - День работников дошкольного образования	Беседа, игра	Сентябрь
6	Международный день пожилых людей	Беседа, игра, творческая работа	Октябрь
7	День отца	Беседа, игра, презентация, чтение художественной литературы	Октябрь
8	День матери	Беседа, игра, презентация, чтение художественной литературы	Ноябрь
9	Подготовка к празднованию Нового года и Рождества	В рамках занятий	Декабрь
10	11 января – Всемирный день «спасибо»	Беседа, игра, презентация	Январь
11	21 февраля – Международный день родного языка	Беседа, игра, презентация, чтение художественной литературы	Февраль
12	23 февраля – День защитника Отечества	Игра-викторина, презентация, чтение художественной литературы	Февраль
13	8 марта – Международный женский день	Игра-викторина,	Март

		презентация, чтение художественной литературы	
14	12 апреля – День космонавтики	Беседа, игра, творческая работа, презентация	Апрель
15	9 мая – День Победы	Беседа, игра, презентация, чтение художественной литературы	Май

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4. Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
5. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
6. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области»

Литература для педагогов:

1. Гербова В.В. Учись говорить. – М.: Просвещение, 2009;
2. Громова О.Е. Инновации - в логопедическую практику. - М.: Линка- пресс, 2008;
3. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М.: ЭКСМО, 2011;
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! СПб.: Издательский дом «Литера», 2008;
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. - СПб.: Союз, 2009;
6. Микляева Ю.В. Рекомендации по развитию речи у детей с ОНР 2-го уровня//ж-л «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», 2003- №4
7. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. - М.: Айрис- пресс, 2007;
8. Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

Литература для обучающихся:

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика-Синтез, 1999
2. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. - Ярославль: Академия развития, 1997.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. - СПб.: Союз, 2004.