

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 Центр развития ребенка»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

г. Гусев
2024 год

I. Общие положения

Рабочая программа дошкольного образования для детей 3 года обучения муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 ЦРР» города Гусева (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955)

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 и на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказ Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Методические рекомендации Минпросвещения России от 03 марта 2023г. по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;

- Устав МАДОУ «Детский сад № 11 ЦРР»;

- Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 11 ЦРР».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет 70 % от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 30 % и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена Парциальными и авторскими программами:

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) и детей-инвалидов.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим дня, тематическое планирование, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Пояснительная записка	
2.1.1. Цель программы	разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
2.1.2. Задачи Программы (обязательная часть)	1. обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; 2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; 3. создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; 4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; 5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; 7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных

	представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; 8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Задачи Программы (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: В сфере социальных отношений: развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО. В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. В сфере трудового воспитания: развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и пр.) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку. В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения; Обогащать представления о правилах безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; обогащать представления эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами

	поведения по отношению к живым объектам природы. В области речевого развития основными деятельности являются: Формирование словаря: обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова. Активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. Звуковая культура речи: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы. Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. Связная речь: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним. Подготовка детей к обучению грамоте: формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане. Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). Формировать навык совместного слушания выразительного чтения рассказывания (с наглядным сопровождением и без него). Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах). Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр. Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций. Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.
--	---

	В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются: приобщение к искусству: продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д. приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов. Изобразительная деятельность: формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.); формировать умение у детей создавать как коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству. Конструктивная деятельность: совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета. Музыкальная деятельность: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать;
--	---

	выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. Театрализованная деятельность: воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать умение у детей сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; формировать у детей умение использовать импровизационные диалоги действующих лиц в хорошо знакомых сказках. Культурно-досуговая деятельность: способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений. формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие , в том числе музыкально ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания , формируя полезные привычки, приобщаясь к здоровому образу жизни.
--	--

2.1.3. Принципы и подходы	программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО: 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество ДОО с семьей; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.
2.2. Планируемые результаты реализации Федеральной программы	Планируемые результаты в дошкольном возрасте. К четырем годам: ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое обращение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми;

демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о

	животных и растениях, не причиняет им вред; ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	ФОП стр. 19-22

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Образовательная деятельность по 5 образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие	Обязательная часть ОП (60%)	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
	От 3 лет до 4 лет	в сфере социальных отношений: 1)развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; 2)обогащать представления детей о действиях, в	ФОП ДО п. 18.4.2. стр. 25-27	Основная литература: 1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

		которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; 3) поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; 4) оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; 5) приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО; в области формирования основ гражданственности и патриотизма: 1) обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; в сфере трудового воспитания: 1) развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; 2) воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; в области формирования основ безопасного поведения: 1) развивать интерес к правилам безопасного поведения;		2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Дополнительная литература: 1. Мосалова Л.Л. Я и мир.- С-Пб: Детство-пресс, 2011 2. 100 увлекательных игр для уверенности в себе.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г. 4. Тарабардина Т.И. Детям о времени. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль:
--	--	--	--	---

		2)обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.		Академия развития, 2020
3.2. Познавательное развитие	Обязательн ая часть ОП (60%)	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
	От 3 лет до 4 лет	1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по	ФОП ДО, п. 19.4.2, стр. 45-46	Основная литература 1.Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 2.Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».-4-е изд., перераб. И доп.-М.:ТЦ СФЕРА, 2022. 3.Помораева И.А. ,Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.

		отношению к живым объектам природы.		
3.3. Речевое развитие	Обязательная часть ОП (60%)	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
	От 3 лет до 4 лет	Формирование словаря: 1) обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; 2) активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. Звуковая культура речи: 1) продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; 2) вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; 3) отчетливо произносить слова и короткие фразы. Грамматический строй речи: 1) продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; 2) употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; 3) составлять предложения с однородными членами; 4) закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать	ФОП ДО, п. 20.4.2. стр. 59-60	1.Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 2.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. 96 с.: цв. Вкл. 3.Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз-словечко, два-словечко»/ Е.В. Колесникова.- Москва: Просвещение, 2022.

		приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов; 5) совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. Связная речь: 1) продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; 2) свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета; 3) воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок; 4) подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним. Подготовка детей к обучению грамоте: 1) формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане. Интерес к художественной литературе: 1) обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); 2) формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);		
--	--	---	--	--

		3) способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); 4) формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; 5) поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.		
3.4. Художественно-эстетическое развитие	Обязательная часть ОП (60%)	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
	От 3 лет до 4 лет	приобщение к искусству: 1) продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); 2) воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; 3) развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего	ФОП ДО, п.21.4.2.1. стр. 77-78	Основная литература 1.Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 2. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.

		природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; 6) формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; 7) вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); 8) формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству; конструктивная деятельность: 1) совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); 2) сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); 3) формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета; музыкальная деятельность:		
--	--	---	--	--

ФОП ДО,

		1) развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; 2) знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; 3) формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; 4) чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; 5) выражать свое настроение в движении под музыку; 6) учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; театрализованная деятельность: 1) воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; 2) формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; 3) формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; 4) формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); 5) познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром	п.21.4.2.3. стр. 79-80 ФОП ДО, п.21.4.2.4. стр. 80-81 ФОП ДО, п.21.4.2.5.	
--	--	--	--	--

		теней, театром на фланелеграфе); 6) знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; 7) вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; 8) формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; 9) развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; 10) формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; 11) формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; культурно-досуговая деятельность: 1) способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; 2) помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; 3) создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; 4) развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; 5) формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; 6) формировать основы праздничной культуры и	стр. 81 ФОП ДО, п.21.4.2.6. стр. 81	
--	--	---	---	--

		навыки общения в ходе праздника и развлечения.		
3.5.Физическое развитие	Обязательная часть ОП (60%)	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
	От 3 лет до 4 лет	1) обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; 2) развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; 3) формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; 4) укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	ФОП ДО, п.22.4.2 стр. 113- 116	1.Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 2.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-80с.
3.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы				
	Формы	Методы	Средства	

От 2 месяцев до 1 года	- непосредственное эмоциональное общение со взрослым; - двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); - предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); - речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); - элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);	Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы: 1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); 2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); 3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). Традиционные методы: 1. словесные, 2. наглядные, 3. практические. Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: 1) при использовании информационно-рецептивного	Средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: - демонстрационные и раздаточные; - визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; - естественные и искусственные; - реальные и виртуальные; - технические. Средства для развития следующих видов деятельности детей: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); - игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); - коммуникативной деятельности (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); - познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический
От 1 до 3 лет С 3 до 7 лет	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность		

	(отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее 2) наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 3) репродуктивный метод предполагает создание условий для 4) воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); 5) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; 6) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении	материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
От 3 лет до 8 лет	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);		

	- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); 7) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	
--	---	---	--

3.7. Особенности ОД разных видов и культурных практик

ОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	ОД, осуществляемая в ходе режимных процессов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации ОП
Взрослый организует (занятия, мастерские, ОД в центрах активности);	– Обеспечение эмоционального комфорта (приём детей, утренний	– Игры, занятия в центрах активности.	– Персональное общение с родителями. Взаимное

Взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности); Взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность); Взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие)	круг, вечерний круг, уход детей домой). – Формирование ценностного отношения к своему здоровью (утренняя и др. виды гимнастики, прогулка, подготовка ко сну, сон, приёмы пищи). – Развивающее общение при проведении режимных моментов. – Привитие навыков вежливого общения. – Сплочение детского коллектива, развитие детского сообщества (утренняя гимнастика, прогулка, утренний и вечерний круг). – Развивающая речевая среда, коммуникативное развитие, развитие кругозора (приём детей, утренний круг, вечерний круг, уход детей домой, прогулка). – Формирование культурно-гигиенических навыков (подготовка к прогулке, прогулка, подготовка ко сну, сон, приёмы пищи, посещение туалета). – Формирование трудовых навыков, ответственности за порученное дело, самостоятельности (поручения и дежурство). – Удовлетворение двигательной активности (утренняя и др. виды гимнастики, физминутки, прогулка)	– Самостоятельные игры (сюжетно - ролевые, театрализованные, речевые, музыкальные, с буквами, слогами, звуками, логические, математические). – Самостоятельная исследовательская деятельность, экспериментирование. – Самостоятельная деятельность в книжном уголке. – Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование. – Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры, ритмические и танцевальные движения.	информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. – Вовлечение родителей в образовательный процесс (участие в мероприятиях, образовательном процессе, организационных вопросах). – Обеспечение единства воспитательных подходов в детском саду и дома. – Обеспечение открытости дошкольного образования, свободный доступ родителей в пространство детского сада. – Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
---	---	---	---

	– Приобщение к художественной и познавательной литературе (чтение перед сном).		
Культурные практики			
Виды	Детская инициатива		Значение
Игровая	творческая инициатива		Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление.
Продуктивная	инициатива целеполагания		Включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующих усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.
Познавательно-исследовательская	познавательная инициатива		Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Коммуникативная	коммуникативная инициатива	Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.
Чтение художественной литературы	Дополняет развивающие возможности других культурных практик (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).	

3.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Формы самостоятельной инициативной деятельности	1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком. 2. Проектная деятельность. 3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование. 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования рукотворного мира и живой природы. 5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов. 6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.
Условия для поддержки детской инициативы	Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия: • уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; • организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; • расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; • поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; • создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения,

	направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; • поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; • поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. • внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
Способы и приемы поддержки	Поддержка детской инициативы осуществляется всеми участниками образовательного процесса: воспитателями, специалистами, родителями и иными сотрудниками детского сада и реализуется с помощью следующих способов и приемов: • Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. • У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые

	таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. От 3 лет до 4 лет <i>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.</i> Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: • Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. • Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. • Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. • Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. • Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. • Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. • В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. • Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. • Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. • Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
3.9. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	
Цели	1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; 2. повышение воспитательного потенциала семьи.
Задачи	1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного

	возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; 5) вовлечение родителей законных представителей в образовательный процесс.
Принципы	1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка; 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье; 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей; 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач; 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления	1) <i>диагностико-аналитическое направление</i> включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведения анализа; согласование воспитательных задач 2) <i>просветительское направление</i> предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми; 3) <i>консультационное направление</i> объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.
Формы, методы, приемы, способы взаимодействия с родителями (законными представителями)	1) Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; 2) Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки; журналы и газеты, издаваемые ДОО, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные сети в сети Интернет; медиарепортажи и интервью: фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; досуговая форма – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

3.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

ЗАДАЧИ	НАПРАВЛЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
--------	-------------	------------

– определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями – освоения Федеральной программы и социализации в ДОО; – своевременное выявление обучающихся с трудностями – социальной адаптации, обусловленными различными причинами; – осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей – их психического и (или) физического развития, индивидуальных – возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями – ПМПК или ППК; – оказание родителям (законным представителям) обучающихся – консультативной психолого-педагогической помощи по – вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; – содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их – творческому развитию; – выявление детей с проблемами развития эмоциональной и – интеллектуальной сферы; – реализация комплекса индивидуально ориентированных – мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений – в развитии и проблем поведения.	– КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами согласно нозологическим группам – КРР с ЧБД – КРР с одаренными обучающимися – КРР с билингвальными обучающимися – КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения	ФОП ДО, п.28. стр.148-150 ФОП ДО, п.28.5. стр.150 ФОП ДО, п.28.6.; п.28.6.1.; п.28.6.2. стр.151 ФОП ДО, п.28.7.; п.28.7.1. стр.151 ФОП ДО, п.28.8.; п.28.8.1.; п.28.8.2. стр.151-152 ФОП ДО, п.28.9.; п.28.9.1.; п.28.9.2. стр.152
--	---	---

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы	Средства обучения и воспитания
Тетрадь пособие по курсу речевого развития Магнитная доска; ноутбук Предметные картинки (мебель, одежда,	-по 3-4 маленьких кубика для каждого ребёнка. -овощи по количеству детей, круги разных цветов и размеров. -большие и маленькие мячи.

транспорт). Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса; игрушки – самолет, автомобиль, автобус. Предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба) Предметные картинки: веник, совок, пень, стул, зонт, туча с дождиком, солнце, панамка. Краски гуашевые, кисти для рисования разного размера, палитры, баночки для воды, альбомы для рисования, цветные карандаши; Пластилин, стеки, доски для лепки; Наборы цветной бумаги, картон, клей, ножницы, кисти для клея Предметные картинки с нарисованными ветками или кустами с ягодами (красная смородина, черная смородина, крыжовник, малина, клубника, земляника и т. д.). Изображения дымковских игрушек, дымковские игрушки. Предметные картинки с насекомыми (муравей, бабочка, жук, пчела, стрекоза, комар, муха, гусеница), мяч. Предметные картинки с садовыми цветами (роза, тюльпан, гладиолус, нарцисс, ромашка).	-ленточки одного цвета, но разной длины. -2 шнура разного цвета и длины, колобок. -однополосные карточки с изображениями 3-4 снеговиков без шапочек-ведёрок, на подносах- по 3-4 шапочки-ведёрка, контурные изображения варежек на правую и левую руки. -однополосные карточки, на подносе –картинки с изображением козлят и кочанов капусты. -двухполосные карточки, на подносах-по 5 мячей из картона, круги, квадраты, треугольники. -заборчики, контрастные по высоте, зёрна. -двухполосные карточки, мишки и конфеты, геометрические фигуры разной величины и разного цвета. -шарики, круги красного, синего и жёлтого цветов, однополосная карточка. -палочки (4 красные и 3 зелёные), верёвочки. -контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы-кружочки. -бабочки-жёлтая, красная, зелёная, карточки с изображением детей в разное время суток. -Предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватке; -Муляжи овощей (огурец, морковь, репа, помидор, редис,) и фруктов (яблоко, груша, банан),. -Предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки), -Кукольная посуда (кастрюля, сковородка, поварешка, нож, ложка, вилка) и картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш), предметов одежды (пальто, платье, рубашка, юбка, шуба
--	---

	-Предметы для ухода за волосами; -Предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица) -Предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди) -Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод и т. д.), зайчик (игрушка). -Волшебный мешочек -Предметы из бумаги, дерева, ткани. -Муляжи фруктов и овощей; -Игрушки – герои сказки "Курочка ряба" (дед, баба, курочка, мышка); желтое и белое яички (можно взять капсулы от киндер-сюрприза).
--	---

4.2. Режим дня

Режимный момент	Период времени
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, организованная деятельность, занятия со специалистами	08.50 – 10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40–12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.10 - 12.25

Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Подъем, закаливающие мероприятия, игры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, самостоятельная художественная деятельность	16.15 – 17.30

4.3. Годовой календарный план воспитательной работы

Памятная дата/юбилейное событие	Мероприятие/проект	Направления воспитания/ценности	Категория воспитанников	Выполнение и коррекция
СЕНТЯБРЬ				
1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное	Все возрастные группы	
27 сентября. День работника дошкольного образования	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» Праздник на открытом воздухе	Благодарность, дружба, Социальное	Все возрастные группы	

ОКТАБРЬ				
1 октября. Международный день пожилых людей	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	Семья, благодарность, уважение, труд, Социальное	Все возрастные группы	
1 октября. Международный день музыки	Подвижные музыкальные игры Игра на музыкальных инструментах	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы	
16 октября. День отца в России	Игра «Зарница» (вместе с отцами)	Семейное, социальное, патриотическое	Все возрастные группы	
НОЯБРЬ				
27 ноября. День матери в России	Прослушивание песен про маму Совместные подвижные игры с мамами Детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем брatика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное	Все возрастные группы	

ДЕКАБРЬ				
8 декабря Международный день художника	Ознакомление детей с великими художниками Просмотр известнейших художественных произведений искусства Рисование на мольберте	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы	
ЯНВАРЬ				
30 января. День Деда Мороза и Снегурочки	Рассказ «Откуда пришли к нам Дед Мороз и Снегурочка?»	Патриотическое, социальное, познавательное	Младшая группа	
ФЕВРАЛЬ				
23 февраля. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья	Все возрастные группы	
МАРТ				

8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» Праздник «Старые песни о главном»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико- эстетическое	Все возрастные группы	
18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное	Все возрастные группы	
27 марта. Всемирный день театра	Театрализованные игры с атрибутами настольного театра, театров би-ба-бо и пальчиков Инсценировали отрывков произведений: «Маша и медведь», «Теремок»	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы	
АПРЕЛЬ				
12 апреля. День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе,	Познавательное, трудовое, этико- эстетическое	Все возрастные группы	

первого искусственного спутника Земли	космических явлениях Конструирование ракет			
22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»	Познавательное, экологическое	Все возрастные группы	
МАЙ				
1 мая. Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, этико- эстетическое, социальное	Все возрастные группы	
9 мая. День победы	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» Оформление выставки детского изобразительного творчества в	Познавательное, патриотическое, социальное, семья	Все возрастные группы	

	холле детского сада «Спасибо за мир!»			
ИЮНЬ				
1 июня День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, социальное, семья	Все возрастные группы	
12 июня. День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» Проект «Мы граждане России»	Познавательное, патриотическое	Все возрастные группы	
22 июня. День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы	

	истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»			
ИЮЛЬ				
8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное, семья	Все возрастные группы	
АВГУСТ				
14 августа. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	Все возрастные группы	

22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое	Все возрастные группы	
27 августа. День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы	

4.4. Тематическое планирование

Физическое развитие

№	Тема	Количество часов	Программное содержание	Литера тура
1	«Ходьба и бег» (мониторинг)	1	Уточнить имеющиеся умения ходить и бегать друг за другом	2;15

2	«Ходьба и бег в рассыпную» (мониторинг)	1	Уточнить имеющиеся умения детей ориентироваться в пространстве	2;17
3	«Ходьба, перешагивая через предметы»	1	Развивать глазомер, координацию движения, приучает не шаркать ногами	2;17
4	«Ходьба и бег по кругу»	1	Развивать глазомер, координацию движения, приучает не шаркать ногами	2;16
5	«Ориентировка в пространстве при ходьбе»	1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	2;23
6	«Ходьба и бег всей группой в прямом направлении за воспитателем»	1	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	2;24
7	«Действие по сигналу»	1	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	2;25
8	«Ориентировка в пространстве»	1	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	2;26
9	«Ориентировка в пространстве» (повторение)	1	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	2;26
10	«Сохранение равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры»	1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	2;28
11	«Сохранение равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры» (повторение)	1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	2;28
12	«Прыжки с приземлением на полусогнутые ноги»	1	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	2;29
13	«Ориентировка в пространстве» (повторение)	1	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	2;26

14	«Ходьба и бег с остановкой по сигналу»	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	2;30
15	«Сохранение равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры» (повторение)	1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	2;28
16	«Ходьба и бег по кругу»	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии	2;31
17	«Прыжки с приземлением на полусогнутые ноги» (повторение)	1	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	2;29
18	«Ходьба и бег по кругу» (повторение)	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии	2;31
19	«Сохранение равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры»	1	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	2;33
20	«Сохранение равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры» (повторение)	1	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	2;33
21	«Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий»	1	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	2;34
22	«Координация движений и ловкость»	1	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	2;35
23	«Ходьба с выполнением заданий»	1	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий,	2;37

			развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	
24	«Координация движений и ловкость» (повторение)	1	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	2;35
25	«Ходьба с выполнением заданий» (повторение)	1	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	2;37
26	«Ходьба и бег враспынную»	1	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	2;38
27	«Ходьба и бег с выполнением заданий»	1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	2;40
28	«Координация движений и ловкость» (повторение)	1	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	2;35
29	«Ходьба с выполнением заданий» (повторение)	1	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	2;37
30	«Ходьба и бег с остановкой по сигналу»	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	2;41
31	«Ходьба и бег враспынную» (повторение)	1	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	2;38
32	«Ориентировка в пространстве»	1	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на	2;42

			повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	
33	«Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий» (повторение)	1	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	2;34
34	«Ходьба и бег с остановкой по сигналу» (повторение)	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	2;41
35	«Ориентировка в пространстве» (повторение)	1	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	2;42
36	«Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры»	1	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	2;43
37	«Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную»	1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер	2;45
38	«Ориентировка в пространстве» (повторение)	1	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	2;42
39	«Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры»	1	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	2;43
40	«По сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов»	1	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений	2;46

41	«Ориентировка в пространстве» (повторение)	1	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	2;42
42	«Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную» (повторение)	1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер	2;45
43	«По сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов» (повторение)	1	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений	2;46
44	«Повторить. Ходьба с выполнением заданий»	1	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	2;47
45	«Ходьба и бег вокруг предметов»	1	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед	2;50
46	«Повторить. Ходьба с выполнением заданий» (повторение)	1	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	2;47
47	«Ориентировка в пространстве» (повторение)	1	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	2;42
48	«Повторить. Ходьба с выполнением заданий» (повторение)	1	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	2;47
49	«Ходьба и бег вокруг предметов» (повторение)	1	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом;	2;50

			повторить прыжки с продвижением вперед	
50	«Прыжки с высоты и мягкое приземление на полусогнутые ноги»	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	2;51
51	«Ходьба переменным шагом»	1	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	2;52
52	«Группироваться при лазании под дугу»	1	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	2;53
53	«Прыжки с высоты и мягкое приземление на полусогнутые ноги» (повторение)	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	2;51
54	«Сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры»	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	2;54
55	«Ходьба переменным шагом» (повторение)	1	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	2;52
56	«Группироваться при лазании под дугу» (повторение)	1	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	2;53
57	«По сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов» (повторение)	1	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений	2;46
58	«Сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры»	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	2;54

	(повторение)			
59	«Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную» (повторение)	1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер	2;45
60	«Прокатывание мяча»	1	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	2;56
61	«Сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры» (повторение)	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	2;54
62	«Бросание мяча»	1	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	2;57
63	«Прокатывание мяча» (повторение)	1	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	2;56
64	«Ходьба на повышенной опоре»	1	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	2;58
65	«Бросание мяча» (повторение)	1	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	2;57
66	«Прыжки через шнуры»	1	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	2;60
67	«Ходьба на повышенной опоре» (повторение)	1	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	2;58
68	«Упражнения с мячом»	1	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать	2;61

			ловкость в упражнениях с мячом.	
69	«Прыжки через шнуры» (повторение)	1	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	2;60
70	«Ползание на ладонях и ступнях»	1	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	2;62
71	«Упражнения с мячом» (повторение)	1	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	2;61
72	«Ходьба на повышенной опоре»	1	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	2;63
73	«Ползание на ладонях и ступнях» (повторение)	1	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	2;62
74	«Ходьба и бег враспынную»	1	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	2;65
75	«Ходьба на повышенной опоре» (повторение)	1	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	2;63
76	«Прокатывание мяча друг другу»	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	2;66
77	«Ходьба и бег враспынную» (повторение)	1	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	2;65
78	«Ползание по гимнастической скамейке»	1	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	2;67

79	«Прокатывание мяча друг другу» (повторение)	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	2;66
80	«Ходьба и бег по сигналу воспитателя»	1	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	
81	«Ползание по гимнастической скамейке» (повторение)	1	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	2;67
82	«Ходьба на ограниченной площади опоры»	1	Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.	2;69
83	«Ходьба и бег по сигналу воспитателя» (повторение)	1	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	2;68
84	«Приземление на полусогнутые ноги в прыжках в длину»	1	Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на «углах» зала (площадки); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом.	2;70
85	«Ходьба на ограниченной площади опоры» (повторение)	1	Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.	2;69
86	«Катание мяча друг другу»	1	Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни.	2;71
87	«Приземление на полусогнутые ноги в прыжках в длину» (повторение)	1	Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на «углах» зала (площадки); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом.	2;70
88	«Ходьба по уменьшенной площади опоры»	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	2;72

89	«Катание мяча друг другу» (повторение)	1	Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни.	2;71
90	«Ходьба с выполнением заданий»	1	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках	2;73
91	«Ходьба по уменьшенной площади опоры» (повторение)		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	2;72
92	«Прыжки в длину с места»	1	Развивать реакцию на действия водящего в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросание мяча на дальность.	2;74
93	«Ходьба с выполнением заданий» (повторение)	1	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках	2;73
94	«Бросание мешочков в горизонтальную цель»	1	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.	2;75
95	«Прыжки в длину с места» (повторение)	1	Развивать реакцию на действия водящего в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросание мяча на дальность.	2;74
96	«Ходьба и бег врассыпную»	1	Повторить ходьбу и бег врассыпную; упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	2;76
97	«Бросание мешочков в горизонтальную цель» (повторение)	1	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.	2;75
98	«Ходьба между предметами»	1	Упражнять в ходьбе между предметами, беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках.	2;77
99	«Ходьба и бег врассыпную» (повторение)	1	Повторить ходьбу и бег врассыпную; упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при	2;76

			ходьбе по уменьшенной площади опоры.	
100	«Ходьба с перешагиванием»	1	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задания в прыжках и бросании мяча.	2;77
101	«Ходьба между предметами» (повторение)	1	Упражнять в ходьбе между предметами, беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках.	2;77
102	«Прокатывание мячей»	1	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой.	2;78
103	«Ходьба с перешагиванием» (повторение)	1	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задания в прыжках и бросании мяча.	2;77
104	«Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал»	1	Развивать реакцию на действия водящего в игровом задании	2;79
105	«Прокатывание мячей» (повторение)	1	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой.	2;78
106	«Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал»	1	Развивать реакцию на действия водящего в игровом задании	2;79
107	«Ходьба и бег в рассыпную» (мониторинг)	1	Уточнить имеющиеся умения детей ориентироваться в пространстве	2;17
108	«Ходьба и бег» (мониторинг)	1	Закреплять имеющиеся умения ходить и бегать друг за другом	2;15
Итого: 108 ч				

Речевое развитие

№ п/п	Тема	Количество часов	Программное содержание	Литература
-------	------	------------------	------------------------	------------

1.	Рассматривание картины «Играем с песком» (Мониторинг)	1	Уточнение имеющейся речевой базы	2;26
2.	Рассматривание картины «Заботимся о птицах» (Мониторинг)	1	Уточнение имеющихся речевых навыков	2;28
3.	«История о том, как Ежик и Лисенок попали в лес»	1	Расширение словаря, обучение составлению описательного рассказа, развитие воображения, внимания; знакомство с органами артикуляции; тренировка мелкой моторики рук, в том числе умений поочерёдно шевелить пальцами и расслаблять кисть; формирование интереса к занятиям по данному курсу.	3;80
4.	«Ежик и Лисенок осваиваются в лесу»	1	Совершенствование связной речи; обучение самостоятельному массажу рук и мимической мускулатуры, тренировка подвижности лицевых мышц, пальцев и кистей рук; развитие представлений о различных эмоциях и умения их проявлять.	3;82
5.	«Знакомство с лесными жителями»	1	Развитие связной речи, умения составлять описательный рассказ, расширение словаря; активизация тактильных ощущений и способности их передать словами; тренировка артикуляционной мускулатуры, её силы и умения удерживать и менять артикуляционные положения; мелкой моторики рук, внимания и самоконтроля.	3;85
6.	«История про Аистенка»	1	Расширение объёма словаря, внимания, памяти, умения рассуждать; артикуляции, активизация воздушной струи; знакомство со звуком «А», обучение способности узнавать этот звук в словах; воспитание сострадания к птицам и животным и желания им помочь; формирование опыта осуществления сюжетной игры с элементами статичных поз и динамики движений пальцев.	3;87
7.	«История о том, как летала улитка»	1	Расширение объёма словаря; развитие умения классифицировать предметы по их признакам; активизация внимания, воображения; совершенствование	3;89

			артикуляции и мелкой моторики рук; знакомство со звуком «У».	
8.	«Про запасливую сороку»	1	Развитие связной речи, грамматического строя, обогащение словаря; формирование представлений о звукоразличении, знакомство со звуком «О»; развитие артикуляционных навыков; совершенствование тонких движений пальцев рук, умения узнавать на ощупь жесткую и мягкую фактуру, стимуляция чувствительности кончиков пальцев, умения незримо определять форму, объём и другие качества предметов; формирование внимания, воображения.	3;92
9.	«Спасение мышонка»	1	Развитие диалогической речи, обогащение словаря, знакомство со звуком «И»; тренировка воображения, мышления, памяти; укрепление мимической мускулатуры, умения удерживать артикуляционное положение; совершенствование тонкой моторики рук, способности быстро производить и менять пальчиковые положения.	3;94
10.	«Про невоспитанную рысь»	1	Развитие связной речи, знакомство со звуком «Ы», формирование навыка звукоразличения; совершенствование аналитических способностей, тренировка артикуляционного аппарата, мелкой моторики пальцев рук; воспитание уважительного отношения к результатам чужого труда.	3;96
11.	«Сообразительный муравей»	1	Обогащение словаря, развитие связной речи, совершенствование грамматического строя, знакомство со звуком «Э», тренировка развития артикуляционного аппарата и мелкой моторики рук; активизация памяти и внимания.	3;99
12.	«Спасение коровы»	1	Обогащение словаря, развитие связной речи и грамматического строя, знакомство со звуком «М», тренировка артикуляционной мускулатуры; развитие мелкой моторики рук, умения выполнять движения в	3;101

			соответствии с текстом, реализация опыта сюжетной игры с элементами пальчиковых положений и движений; совершенствование воображения, самоконтроля.	
13.	«Про любопытную норку»	1	Обогащение словаря, развитие умения производить операции синтеза и восполнения; активизация гибкости мышц языка; совершенствование тонкой моторики пальцев рук, координации движений пальцев; тренировка зрительного внимания и внутренней мышечной чувствительности; знакомство со звуком «Н», осуществление простейшего звукового анализа; нравственное воспитание детей.	3;103
14.	«Про паучка и птенчика»	1	Обогащение словаря, развитие связной речи, активизация аналитических способностей, самоконтроля, воображения, зрительного внимания; тренировка кожной и мышечной чувствительности; знакомство со звуком «П»; совершенствование возможностей языковых мышц; развитие моторной ловкости пальцев рук, участие в сюжетной игре с элементами статичных положений и динамики движений пальцев; нравственное воспитание детей.	3;105
15.	«Про белку и бобра»	1	Совершенствование связной речи, увеличение словарного запаса, усиление тактильной и мышечной чувствительности, контроля за мышечными ощущениями; развитие внимания, аналитических способностей, памяти; знакомство со звуком «Б»; тренировка силы и подвижности мышц артикуляционного аппарата, координации рук, моторики и ловкости пальцев; воспитание правил вежливого обращения друг к другу.	3;107
16.	«Про опасного и умного филина»	1	Увеличение объёма словаря, развитие диалогической речи, грамматического строя; знакомство со звуком «Ф»; активизация воображения, образного мышления, памяти; тренировка силы и гибкости мышц артикуляционного аппарата, умения принимать и изменять артикуляционные	3;110

			положения, умения координировать движения пальцев обеих рук; обучение восприятию ритмического рисунка стихотворного текста и воспроизведение его ударами руки.	
17.	«Про волчонка, который заблудился»	1	Увеличение объёма словаря, развитие связной речи, активизация внимания, контроля, памяти, аналитических способностей; знакомство со звуком «В»; тренировка силы, гибкости и динамики мышц артикуляционного аппарата; совершенствование моторики рук, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом; воспитание сочувствия и готовности оказать помощь.	3;112
18.	«Стрекоза - лесной вертолётчик»	1	Расширение словаря, развитие связной речи, грамматического строя, обучение слоговому анализу слов; знакомство со звуком «Т»; увеличение силы мышц языка, и тренировка возможности долго удерживать статическое положение; стимуляция ловкости пальцев и координации движений рук; совершенствование воображения, внимания, памяти, аналитических способностей детей.	3;114
19.	«Встреча Лисёнка с дятлом»	1	Закрепление умения составлять описательный рассказ, увеличение словаря; развитие памяти, речевого внимания, контроля за мышечными ощущениями; знакомство со звуком «Д», обучение слоговому анализу; совершенствование возможностей мышц артикуляционного аппарата; тренировка координации движения пальцев рук, умения воспроизводить движение пальцев рук в соответствии с текстом; воспитание у детей дружеского отношения к окружающим.	3;116
20.	«Лосенок ищет папу»	1	Расширение объёма словаря, развитие связной речи, грамматического строя; знакомство со звуком «Л», совершенствование слогового анализа; активизация внимания, памяти, воображения, аналитических способностей, операций синтеза и восстановления;	3;118

			активизация гибкости мышц языка; тренировка координации и синхронности работы рук, умения воспроизводить движения пальцев рук в соответствии с текстом.	
21.	«Ку-ку, кукушка»	1	Обогащение словаря, развитие связной речи, грамматического строя; знакомство со звуком «К»; совершенствование воображения, аналитических способностей, внимания, самоконтроля; активизация гибкости и подвижности мышц артикуляционного аппарата; тренировка тонкой моторики рук, реализация сюжетной игры с элементами динамических движений пальцев рук.	3;120
22.	«Визит диких гусей»	1	Расширение объёма словаря, развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуком «Г»; тренировка мышечного контроля и тактильной чувствительности, моторной активности и силы языковых мышц; совершенствование мелкой моторики рук, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом; активизация внимания, памяти, мышления, творческого воображения.	3;123
23.	«Про хозяйственного хомячка»	1	Обогащение словаря, развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуком «Х»; тренировка мимических мышц и мышц артикуляционного аппарата, умения производить ритмические движения руками и пальцами согласно ритму сопутствующего стихотворения; совершенствование восприятия величины и объёма изображённого предмета, глазомера, активизация аналитических способностей, воображения, памяти и самоконтроля.	3;125
24.	«Про заботливого зайчика и капризную чайку»	1	Развитие связной речи, обогащение словаря, знакомство со звуком «Й»; совершенствование внимания, памяти, воображения, мышления, умения рассуждать;	3;127

			активизация возможностей мышц артикуляционного аппарата; тренировка тонкой моторики пальцев рук, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом; воспитание позитивного отношения к дружбе и негативного к эгоизму и душевной черствости; формирование потребности проявлять заботу и приносить радость другу.	
25.	«Про торопливую ящерицу и колючки»	1	Обогащение словаря, развитие связной речи, грамматического строя, реализация простейшего звукового анализа; продолжать знакомить со звуком «Й»; тренировка воображения, памяти, внимания, восприятия определённых качеств предметов; совершенствование возможностей мышц артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук, умение быстро принимать и изменять пальчиковые положения, активизация контроля за тактильными ощущениями и мышечной чувствительностью.	3:130
26.	«Концерт суслика»	1	Обогащение словаря, развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа, активизация воздушной струи; знакомство со звуком «С»; тренировка силы и активности мышц артикуляционного аппарата; обучение умению длительно удерживать пальчиковую позу, закрепление умения выполнять действия пальцами руки в соответствии с текстом.	3:132
27.	«В поисках меда для пчелы»	1	Обогащение словаря, развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуком «З», активизация контроля за мышечными ощущениями; тренировка воображения, сообразительности, аналитических способностей, памяти, внимания; совершенствование мышц речевого аппарата, умения принимать и изменять артикуляционные положения; закрепление умения поочередно загибать пальцы, выполнять действия в соответствии с текстом;	3:135

			обучение умению работать с лабиринтом.	
28.	«Как цапля спасла непослушного Лисёнка»	1	Обогащение словаря; развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуком «Ц»; тренировка внимания, памяти, воображения, сообразительности, умения рассуждать; усиление двигательной активности мышц артикуляционного аппарата; активизация координации движений, гибкости и ловкости пальцев рук, умения чередовать статические пальчиковые положения и динамические движения.	3;138
29.	«История про ужа»	1	Обогащение словаря, развитие связной речи, слогового анализа, активизация воздушной струи; знакомство со звуком «Ш»; формирование воображения, внимания, контроля за своими тактильными и мышечными ощущениями; совершенствование аналитических способностей; тренировка работы мышц речевого аппарата, дифференцированных движений языка и его способности изменять артикуляционные положения, мелкой моторики, координации движений пальцев рук; воспитание у детей сочувствия и желания помочь попавшему в беду.	3;140
30.	«Про толстого Жука»	1	Увеличение объёма словаря; развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуком «Ж», активизация контроля за мышечными ощущениями; совершенствование работы артикуляционных мышц и увеличение их силы путем последовательного выполнения серии артикуляционных упражнений; реализация моторного праксиса в процессе сюжетной игры с использованием движений кистей пальцев рук; тренировка воображения, речевого внимания, сообразительности, самоконтроля; формирование у детей позитивного отношения к занятиям физкультурой и спортом.	3;143
31.	«Про воробья, который не умел	1	Увеличение объёма словаря, развитие связной речи,	3;145

	чирикать»		грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуком «Ч», фиксация внимания на мышечных ощущениях; совершенствование сообразительности, воображения, памяти, аналитических способностей, контроля за своими действиями; тренировка мышц артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук, умения выполнять действия в соответствии с текстом.	
32.	«О том, как щука стала доброй»	1	Обогащение словаря; развитие связной речи, слогового анализа; знакомство со звуком «Щ»; совершенствование контроля за мышечными ощущениями; активизация работы мышц речевого аппарата; тренировка тонкой моторики рук, координации и синхронности движений кистей и пальцев обеих рук; активизация внимания, сообразительности, памяти, мышления, самоконтроля; воспитание отрицательного отношения к попыткам обидеть слабого.	3;148
33.	«История о вороне и шоколадном яйце»	1	Обогащение словаря; развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуком «Р»; развитие артикуляционных мышц, их силы, способности удерживать положение во время вибрации языка, активизация воздушной струи; совершенствование мелкой моторики рук, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом; тренировка речевого и зрительного внимания, контроля, воображения, образного мышления.	3;150
34.	«Встреча игрушек со своими хозяевами»	1	Развитие у детей творческого воображения, наглядно – образного мышления, памяти, внимания; реализация полученных артикуляционных умений, моторного праксиса рук и навыков простейшего звукового анализа в ходе участия в сюжетно – ролевой игре.	3;152
35.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (мониторинг)	1	Мониторинг результатов освоения программы, определение задач и содержания дальнейшей работы	2;85
36.	Дидактическая игра «Доскажи	1	Мониторинг результатов освоения программы,	2;85

	словечко» (мониторинг)		определение задач и содержания дальнейшей работы	
Итого: 36 ч				
Социально-коммуникативное развитие				
№	Тема	Количество часов	Программное содержание	Литература
1	«Хорошо у нас в детском саду»	1	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	3;30
2	«Хрюша и Филя в гостях у ребят»	1	Формировать представление об изменении социального статуса в связи с началом учебного года. Напомнить имена сотрудников детского сада. Формировать умение при необходимости говорить «здравствуйте», «до свидания».	1;5
3	«Овощи с огорода»	1	Учить детей различать по внешнему виду и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представление о выращивание овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	4;25
4	«Одежда»	1	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	3;23
5	«Чудесный мешочек»	1	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	3;24
6	«Я нашел игрушку»	1	Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Способствовать общению со сверстниками, давая поручения. Учить вести диалог с педагогом.	1;7
7	«В гостях у бабашки»	1	Продолжать знакомить детей с домашними животными и	4;29

			их детенышами. Учить правильно обращаться к домашним животным. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	
8	«Теремок»	1	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	3;27
9	«Варвара-краса, длинная коса»	1	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет всем девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает – она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме.	3;28
10	«Я тоже хочу эту игрушку»	1	Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи. Формировать умение делиться игрушками с товарищем. Побуждать взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре.	1;11
11	«Я звоню по телефону»	1	Учить общаться спокойно, без крика. Побуждать детей объединяться для игры по два человека на основе личных симпатий, играть дружно, не ссорясь. Побуждать задавать вопросы сверстнику.	1;13
12	«Наш зайчонок заболел»	1	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.	3;32
13	«Деревянный брусочек»	1	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	3;34
14	«Подкормим птиц зимой»	1	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой.	4;32

15	«Наша нарядная елка»	1	Продолжать знакомить детей с елочными игрушками и их назначением. Развивать диалогическую форму речи. Учить создавать аппликацию на силуэтных изображениях предметов. Учить детей петь в одном темпе со всеми.	1;29
16	«Смешной рисунок»	1	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	3;37
17	«Мой родной город»	1	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	3;38
18	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	1	Уточнять знания детей и зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.	4;34
19	«Золотая мама»	1	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	3;40
20	«Как мы с Фунтиком возили песок»	1	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	3;41
21	«Вот такие варежки»	1	Учить детей самостоятельно надевать варежки. Развивать самостоятельность. Продолжать знакомить с перчатками и варежками и их назначением. Учить различать и называть цвет варежек и перчаток. Побуждать слушать стихотворение.	1;37
22	«Тарелочка из глины»	1	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	3;44
23	«У меня живет котенок»	1	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно общаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком.	4;35
24	«Любимые игрушки»	1	Формировать умение в индивидуальной игре с игрушками исполнять роль и за себя, и за игрушку. Воспитывать желание слушать рассказ воспитателя об игрушках.	1;40

			Развивать диалогическую форму речи.	
25	«Подарки для медвежонка»	1	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	3;48
26	«Уход за комнатным растением»	1	Расширять представление детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	4;37
27	«Все любят рисовать»	1	Вызывать интерес к слушанию литературного произведения и развитию действия. Побуждать принимать участие в разговоре во время рассматривания иллюстраций. Развивать диалогическую форму речи. Продолжать учить правильно держать карандаш. Учить располагать изображения по всему листу.	1;43
28	«Отгадай предмет»	1	Упражнять детей в назывании основных признаков предметов (цвет, форма, величина, строение, способ использования и т.д.).	3;52
29	«Прогулка по весеннему лесу»	1	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	4;39
30	«Самолетик»	1	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	3;55
31	«Я врач»	1	Учить слушать стихотворение. Обучать способам ролевого поведения. Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить детей выполнять в игре с игрушкой взаимосвязанные действия.	1;52
32	«Магазин»	1	Научить детей составлять короткий рассказ о предмете; закреплять знания о свойствах материалов, из которых сделаны игрушки, и умение правильно называть их.	3;63

33	Транспорт	1	Учить детей определять и различать транспорт виды транспорта, выделять основные признаки	3;19
34	Экологическая тропа	1	Расширять знания детей о растениях. формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев .Формировать трудовые навыки.	4;42
35	Найди предмет рукотворного мира	1	Побуждать детей определять различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	3;29
36	Что лучше :бумага или ткань?	1	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах.	3;46

Итого: 36 ч

Художественно-эстетическое развитие

№	Тема	Количество часов	Программное содержание	Литература
1	Рисование. «Знакомство с карандашом и бумагой»	1	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагая провести пальчиками по нарисованной линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	5;45
2	Лепка «Знакомство с пластилином (глиной)»	1	Дать детям представление о том, что пластилин (глина) мягкий, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	5;46
3	Рисование «Идет дождь»	1	Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	5;46
4	Аппликация «Большие и	1	Программное содержание. Учить детей выбирать	5,47

	маленькие мячи»		большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	
5	Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	1	Программное содержание. Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	5,48
6	Лепка «Палочки» («Конфетки»)	1	Программное содержание. Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	5,47
7	Рисование «Виноград»	1	Программное содержание. Учить детей рисовать точки плотно прижатыми пальчиками. Развивать чувство ритма, воспитывать отзывчивость.	2,18
8	Аппликация «Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»)	1	Программное содержание. Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	5,51
9	Рисование «Красивые лесенки»	1	Программное содержание. Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами.	5,49

			Развивать эстетическое восприятие.	
10	Лепка «Яблоко»	1	Учить наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность, собирать целое из частей.	4,17
11	Рисование «Разноцветный ковер из листьев»	1	Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	5,52
12	Аппликация «Гриб»	1	Совершенствовать умение составлять аппликацию и наносить клей на детали, развивать точность и координацию движений.	3,20
13	Рисование «Осенний дождик»	1	Программное содержание. Учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии, закреплять умение правильно держать карандаш.	2,23
14	Лепка «Бублики» («Баранки»)	1	Программное содержание. Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.	5,51
15	Рисование «Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри»)	1	Программное содержание. Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	5,55
16	Аппликация «Ягоды и яблоки»	1	Программное содержание. Закреплять знания детей о	5,57

	лежат на блюдечке»		форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	
17	Рисование «Раздувайся, пузырь...»	1	Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	5,56
18	Лепка «Колобок»	1	Программное содержание. Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	5,55
19	Рисование «Коврик для зайчат»	1	Программное содержание. Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета.	2,27
20	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	1	Программное содержание. Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	5,60
21	Рисование «Красивые воздушные шары»	1	Программное содержание. Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным	5, 60

			изображениям.	
22	Лепка «Стол»	1	Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина, формировать умение лепить разные по размеру предметы.	4,26
23	Рисование «Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»)	1	Программное содержание. Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	5,61
24	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	1	Программное содержание. Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	5,62
25	Рисование «Нарисуй что-то круглое»	1	Программное содержание. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	5,63
26	Лепка «Крендельки»	1	Программное содержание. Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	5,61
27	Рисование «Колобок»	1	Программное содержание. Учить детей рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно	2,31

			закрашивать их.	
28	Аппликация «Светофор»	1	Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его, познакомить с сигналами светофора.	3,46
29	Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие»	1	Программное содержание. Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	5,66
30	Лепка «Пряники»	1	Программное содержание. Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	5,63
31	Рисование «Деревья на нашем участке»	1	Программное содержание. Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	5,68
32	Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»	1	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	5,72
33	Рисование «Елочка»	1	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	5,70
34	Лепка «Лепешки, большие и маленькие»	1	Программное содержание. Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого	5,67

			куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	
35	Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	1	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	5,71
36	Аппликация «Красивая салфеточка»	1	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	5,76
37	Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	1	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	5,73
38	Лепка «Лестница для бельчонка»	1	Закреплять умение раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам.	4,36
39	Рисование «Украсим рукавичку-домик»	1	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	5,74
40	Аппликация «Снеговик»	1	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	5,78

41	Рисование «Украсим дымковскую уточку»	1	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	5,75
42	Лепка «Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)	1	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	5,71
43	Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»	1	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	5,79
44	Аппликация «Узор на круге»	1	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверх, вниз, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	5,81
45	Рисование «Российский флаг»	1	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их.	2,45
46	Лепка «Мандарины и апельсины»	1	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	5,74
47	Рисование «Самолеты летят»	1	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных	5,82

			направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	
48	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»	1	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	5,85
49	Рисование «Деревья в снегу» (Вариант «Зимний лес» – коллективная работа)	1	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	5,83
50	Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	1	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	5,77
51	Рисование «Красивые флажки на ниточке»	1	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	5,86
52	Аппликация «Флажки»	1	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	5,85
53	Рисование «Цветок в горшке»		Продолжать учить детей рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии в различных сочетаниях.	2,50
54	Лепка «Цветок на клумбе»	1	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин	4,53
55	Рисование «Книжки-малышки»	1	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки	5,90

			слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	
56	Аппликация «Тюльпан»	1	Продолжать учить детей составлять целое из частей, познакомить с названиями садовых цветов, с частями растений.	3,56
57	Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы»	1	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	5,91
58	Лепка «Воробушки и кот» (По мотивам подвижной игры)	1	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	5,80
59	Рисование «Разноцветные платочки сушатся»	1	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	5,93
60	Аппликация «Скворечник»	1	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	5,93
61	Рисование «Скворечник» (Вариант «Домик для собачки»)	1	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	5,95
62	Лепка «Самолеты стоят на	1	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей	5,82

	аэродроме»		одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	
63	Рисование «Красивый коврик»	1	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать отклик на общий положительный эмоциональный результат.	5,95
64	Аппликация «Скоро праздник придет»	1	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	5,100
65	Рисование «Красивая тележка»	1	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	5,97
66	Лепка «Красивая птичка» (По дымковской игрушке)	1	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	5,94
67	Рисование «Картинка о празднике»	1	Продолжать развивать умение на основе полученных	5,100

			впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	
68	Аппликация «Улитка»	1	Учить собирать целое из частей и наклеивать детали методом накладной аппликации, доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров.	3,61
69	Рисование «Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы»)	1	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.	5,103
70	Лепка «Гусеница»	1	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких частей.	4,57
71	Рисование «Одуванчики в траве»	1	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	5,101
72	Аппликация «Домик»	1	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	5,104
Итого: 72 ч				
Познавательное развитие				

№	Тема	Количество часов	Программное содержание	Литера тура
1	«Шар – шарик, куб – кубик» (мониторинг)	1	Уточнить имеющиеся представления детей о форме, цвете и размере	3;11
2	«Большой - маленький» (мониторинг)	1	Уточнить имеющиеся представления детей величине	3;12
3	«Утро. Большой-маленький. Один-много»	1	Познакомить с частью суток-утро, сравнивать знакомые предметы по величине, выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку, сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.	2;19
4	«День. Круг. Число 1»	1	Познакомить с частью суток-день, с числом 1, с геометрической фигурой-круг, учить обследовать круг осязательно-двигательным путём, отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.	1;21
5	«Большой-маленький» (повторение)	1	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».	3;12
6	«Вечер. Высокий-низкий, большой-маленький, один-много»	1	Познакомить с часть суток-вечер, закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине, продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.	2;23
7	«Один, много, ни одного»	1	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; продолжать учить различать и называть круг и сравнивать круги по величине.	3;15
8	«Ночь. Число 1. Круг»	1	Познакомить с частью суток-ночь, учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой	2;25

			информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	
9	«Длинный-короткий, длиннее-короче»	1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный-короткий», «длиннее-короче».	3;16
10	«Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий»	1	Познакомить с числом 2, учить различать и называть пространственные направления от себя, сравнивать знакомые предметы по величине: толстый-тонкий.	2;28
11	«Один-много, длинный-короткий»	1	Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: один-много.	3;17
12	«Осень. Число 2. Треугольник»	1	Познакомить с геометрической фигурой-треугольник, называть время года-осень, рисовать треугольники по точкам, продолжать знакомить с числом 2, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	2;29
13	«Число 3. Треугольник. Большая, поменьше, маленькая»	1	Познакомить с числом 3, видеть в форме предметов геометрические фигуры, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	2;32
14	«Одинаковые по длине, длинный-короткий»	1	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине; упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	3;19
15	«Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький»	1	Продолжать знакомить с числом 3, различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, вверху, внизу, посередине, отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации.	2;34
16	«По много, поровну»	1	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов: по много, поровну; упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	3;21
17	«Сравнение чисел 2 и 3. Большой,	1	Развивать зрительное внимание, отгадывать загадку на	2;36

	поменьше, маленький. Логическая задача»		основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки, изображать предметы разной величины.	
18	«Широкий-узкий, шире-уже»	1	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения.	3;23
19	«Зима. Число 4. Квадрат»	1	Познакомить с числом 4, с геометрической фигурой-квадрат, обследовать квадрат осязательно-зрительным путём, рисовать квадраты по точкам, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	2;37
20	«Число 4. Квадрат. Логическая задача»	1	Продолжать знакомить с числом 4, отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счёта в речи.	2;40
21	«По много, поровну, столько-сколько»	1	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, учить сравнивать треугольник и квадрат.	3;27
22	«Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник»	1	Познакомить с геометрической фигурой-прямоугольник, обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путём, называть числительные по порядку, указывая на предметы.	2;42
23	«Высокий-низкий, выше-ниже»	1	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, упражнять в определении пространственных направлений от себя.	3;29
24	«Весна. Число 5. Большой, поменьше, маленький»	1	Познакомить детей с числом 5, различать и называть время года-весна, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, внимательно слушать стихотворение и отвечать на вопросы, на основе зрительно воспринимаемой информации.	2;43
25	«Больше-меньше, столько-сколько, поровну»	1	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	3;33

26	«Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача»	1	Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки, умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.	2;46
27	«Столько-сколько, больше-меньше»	1	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения; закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	3;35
28	«Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача»	1	Познакомить с геометрической фигурой-овал, обследовать овал осязательно-двигательным путём, рисовать овал по точкам, отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	2;48
29	«Времена года. Овал. Слева, справа»	1	Учить детей видеть форму предметов, соотносить её с названиями геометрических фигур: овал, круг, учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, различать и называть пространственные направления от себя.	2;49
30	«Впереди-сзади, слева-справа»	1	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов по образцу(без называния числа и счёта); упражнять в умении различать пространственные направления от себя.	3;38
31	«Вверху-внизу, один-много»	1	Учить различать одно и много движений, упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	3;39
32	«Много и один»	1	Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер; упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений.	3;40
33	«Столько – сколько, большой, маленький»	1	Упражнять в сравнении двух предметов по величине, учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги.	3;41
34	Круг, квадрат, треугольник, шар,	1	Совершенствовать умение различать и называть	3;42

	куб.		геометрические фигуры.	
35	Один, много, мало (мониторинг)	1	Мониторинг результатов освоения программы, определение задач и содержания дальнейшей работы	3;12
36	Много, один, ни одного	1	Мониторинг результатов освоения программы, определение задач и содержания дальнейшей работы	3;13
Итого: 36 ч				

4.5. План взаимодействия с семьями обучающихся

Месяц	Мероприятие	Выполнение и коррекция
Сентябрь	«Для вас родители!» (режим дня, сетка занятий.)	
	Поход «Природа-это здорово!»	
	Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»	
	Родительское собрание «Особенности развития детей четвертого года жизни».	
Октябрь	Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека)	
	Принять участие в выставке рисунков «Осень золотая»	
	Психологический тренинг: «Роль семьи (матери) в развитии ребенка»	
	Осенний праздник «Золотая осень»	
Ноябрь	Консультация «Как развивать речь младших дошкольников?»	
	Творческая мастерская «Подарок маме»	
	Фото – марафон «Мамины помощники»	
	Консультация «Оздоровление детей в осенний период»	
Декабрь	Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».	
	Принять участие в выставке «Новогодняя игрушка».	
	Поход «Веселая горка»	
	Новогодний праздник	
Январь	Памятка «Прогулки в зимний период»	
	Совместное занятие с родителями «Волшебный пластилин (пластилинография)	
	Фото – марафон «Совместный отдых. Зимние забавы»	

Февраль	Фото – марафон «Папа вам не мама»	
	Конкурс рисунков «Самый лучший папа».	
	Досуговое мероприятие с родителями «Что наша жизнь?.. Игра!»;	
Март	Принять участие в выставке «Цветы для мамы»»	
	Праздник «Милая мамочка, мама моя»	
	Родительское собрание «Сенсорное развитие ребенка 3-4 лет»	
	Психологический тренинг « »	
Апрель	Семейная акция «Мы выходим на субботник»	
	Принять участие в выставке рисунков, посвященной Дню космонавтики.	
	Марафон «Юный пешеход»	
	Фото – выставка «Лучшие моменты учебного года»	
Май	Памятка «Солнце хорошо, но в меру»	
	Акция «Герой моей семьи»	
	Итоговое родительское собрание «Чему успели научиться».	
	Круглый стол «Семейные традиции и их корни».	
	Туристический поход с воспитанниками и родителями	