

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 Центр развития ребенка»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Гусев
2024 год

I. Общие положения

Рабочая программа дошкольного образования для детей пятого года обучения муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 ЦРР» города Гусева (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955)

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 и на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказ Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Методические рекомендации Минпросвещения России от 03 марта 2023г. по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;

- Устав МАДОУ «Детский сад № 11 ЦРР»;

- Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 11 ЦРР».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена Парциальными и авторскими программами:

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) и детей-инвалидов.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим дня, тематическое планирование, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цель программы

Цель

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.1.2. Задачи Программы (обязательная часть)

1. обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
3. создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

<p>Задачи Программы (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие потребности активно мыслить; 2. Создавать условия для математического развития; 3. Обеспечить возможность непрерывного обучения в условиях ДОО; 4. Развивать логическое мышление; 5. Формировать инициативность и самостоятельность; 6. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности; 7. Формировать инициативность и самостоятельность; 8. Формировать разные приёмы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование; формировать простейшие графические умения и навыки. 9. Развитие фонетико-фонематический представлений, умение производить сложный слоговой анализ, знакомство с буквами; 10. Развитие связной диалогической и монологической речи; 11. Развитие внимание и интереса детей к собственной речи и речи окружающих.
<p>2.1.3. Принципы и подходы</p>	<p>программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество ДОО с семьей; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.
<p>2.2. Планируемые результаты реализации</p>	<p>Планируемые результаты в дошкольном возрасте.</p> <p>К шести годам:</p> <p>ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к</p>

**Федеральной
программы**

новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении

упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки,

проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

<p>2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</p>	<p>ФОП стр. 19-21</p>
---	-----------------------

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Образовательная деятельность по 5 образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие	Обязательная часть ОП (60%)	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
	<p>От 5 лет до 6 лет</p>	<p>В сфере социальных отношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; 2) содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; 3) поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; 4) обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; 5) расширять представления о правилах 	<p>ФОП ДО п. 18.6.2. стр. 33-36</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» .М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-64с. 2. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80С. 3. Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 128с.

		<p>поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;</p> <p>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; 2) знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; 3) поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; <p>в сфере трудового воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать представления о профессиях и трудовых процессах; 2) воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; 3) развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; 4) знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; <p>в области формирования безопасного поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать представления детей об 		<p>4. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 – 112с.</p>
--	--	---	--	---

		<p>основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения;</p> <p>2) о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>3) формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</p> <p>4) знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p>		
3.2. Познавательное развитие	Обязательная часть ОП (60%)	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
	От 5 лет до 6 лет	<p>1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p> <p>3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание,</p>	<p>ФОП ДО, п.19.6.2 стр. 52-54</p>	<p>1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3-х частях/под науч. Ред. О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2015.</p> <p>2. Корепанова М.В. Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития</p>

		<p>классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <p>4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p> <p>5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <p>6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p> <p>7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>		<p>детей дошкольного возраста / М.В.Корепанова, С.А. Козлова. – М.: Баласс, 2018.</p> <p>3. Корепанова М.В. Моя математика. Пособие для дошкольников. В 3 ч. Ч. 1 (5-7(8) лет) / Корепанова М.В. Козлова С.А., Пронина О.В. – М.: БАЛАСС, 2017.</p> <p>4. Корепанова М.В. Моя математика. Пособие для дошкольников. В 3 ч. Ч. 2 (5-7(8) лет) / Корепанова М.В. Козлова С.А., Пронина О.В. – М.: БАЛАСС, 2017.</p>
3.3. Речевое развитие	Обязательная часть ОП (60%)	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
	От 5 лет до 6 лет	<p>Формирование словаря:</p> <p>1) обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн);</p> <p>2) прилагательные, обозначающие признаки</p>	<p>ФОП ДО, п.20.6.2. стр. 71-72</p>	<p>1. Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 5-6 лет. Ч. 3 / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М.: Баласс, 2017.</p>

		<p>предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей;</p> <p>3) упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>1) закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з);</p> <p>2) определять место звука в слове;</p> <p>3) продолжать развивать фонематический слух; отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>1) совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных;</p> <p>2) развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро);</p>		<p>2. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста / Т.Р. Кислова; под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2017.</p> <p>3. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3-х частях/под науч. Ред. О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2015.</p> <p>4. Чиндилова О.В. Наши книжки. Учебное пособие. В 4 ч. Ч.3 / О.В. Чиндилова, А.В. Баденова. – М.: Баласс, 2016.</p>
--	--	---	--	---

		<p>образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов;</p> <p>3) продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения;</p> <p>4) при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>Связная речь:</p> <p>1) совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей;</p> <p>2) объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно);</p> <p>3) закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться;</p> <p>4) поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов; продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;</p> <p>5) формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во</p>		
--	--	---	--	--

		<p>время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых;</p> <p>6) развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие</p> <p>7) литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей;</p> <p>8) формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу);</p> <p>9) составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>1) формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины;</p> <p>2) познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <p>1) обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о</p>		
--	--	--	--	--

		<p>животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</p> <ol style="list-style-type: none">2) развивать интерес к произведениям познавательного характера;3) формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);4) формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);5) формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;6) углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассмотрение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);7) совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений);8) выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);9) развивать образность речи и словесное		
--	--	---	--	--

		творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).		
3.4.Художественно-эстетическое развитие	Обязательная часть ОП (60%)	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
	От 5 лет до 6 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; 2) умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; 3) развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; 4) способствовать освоению эстетических оценок, суждений; 5) формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; 6) формировать бережное отношение к произведениям искусства; 7) активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); 8) развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную 	<p>ФОП ДО, п.21.6.2.1. стр. 102 - 103</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. 3. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. 4. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. 5. Комарова Т.С.

		<p>деятельность;</p> <p>9) продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;</p> <p>10) продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);</p> <p>11) продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства;</p> <p>12) продолжать знакомить детей с архитектурой;</p> <p>13) расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах;</p> <p>14) развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;</p> <p>15) продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства;</p> <p>16) знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;</p> <p>17) поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;</p> <p>18) организовать посещение выставок, театра, музея, цирка;</p>		<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>6. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.</p> <p>7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>8. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: Старшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011.</p> <p>9. Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Конструируем в осенний период. Старшая группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.</p> <p>10. Лыкова И.А. Демонстрационный</p>
--	--	---	--	---

		<p>изобразительная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; 2) развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; 3) обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; 4) закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; 5) развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; 6) в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; 7) формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; 8) продолжать формировать умение сочетать техники соединения цветов пластилина и техники нанесения пластилина на поверхность, закреплять умения детей работать аккуратно, увеличивая при этом нагрузку на кисти рук и мелкую моторику, учить работать по собственному замыслу; 	<p>ФОП ДО, п.21.6.2.2. стр. 103 - 107</p>	<p>материал. Конструируем в зимний период. Старшая группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2017.</p> <p>11. Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Конструируем в весенний период. Старшая группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2017.</p> <p>12. Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Конструируем в летний период. Старшая группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2017.</p>
--	--	---	---	---

		<p>9) совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;</p> <p>10) развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;</p> <p>11) инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);</p> <p>12) развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);</p> <p>13) поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;</p> <p>14) поддерживать личностное творческое</p>		
--	--	--	--	--

		<p>начало;</p> <p>15) формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий;</p> <p>16) работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;</p> <p>конструктивная деятельность:</p> <p>1) продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;</p> <p>2) поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;</p> <p>музыкальная деятельность:</p> <p>1) продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);</p> <p>2) развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;</p> <p>3) формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой;</p> <p>4) накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;</p> <p>5) продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;</p> <p>6) продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный,</p>	<p>ФОП ДО, п.21.6.2.3. стр. 107</p> <p>ФОП ДО, п.21.6.2.4. стр. 107 - 108</p>	
--	--	---	---	--

		<p>ритмический, тембровый, динамический слух; развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;</p> <p>7) способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;</p> <p>8) развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;</p> <p>театрализованная деятельность:</p> <p>1) знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);</p> <p>2) знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);</p> <p>3) развивать интерес к сценическому искусству;</p> <p>4) создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;</p> <p>5) развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);</p> <p>6) воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами;</p> <p>7) способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);</p> <p>8) создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций,</p>	<p>ФОП ДО, п.21.6.2.5. стр. 108 - 109</p>	
--	--	--	---	--

		<p>элементов костюмов и атрибутов;</p> <p>культурно-досуговая деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой; 2) формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; 3) создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; 4) знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); 5) формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); 6) воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; 7) поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её. 	<p>ФОП ДО, п.21.6.2.6. стр. 109</p>	
3.5.Физическое развитие	Обязательная часть ОП (60%)	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

	От 5 лет до 6 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1) обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; 2) развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; 3) воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; 4) продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; 5) укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; 6) расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; 7) воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью 	<p>ФОП ДО п.22.6.2. стр. 135-140</p>	<p>1. Пензулаева Л.И. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ДЕТСКОМ САДУ Старшая группа. – М: Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019</p>
--	-------------------	---	--	--

		окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.		
3.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы				
	Формы	Методы	Средства	

<p>От 3 лет до 7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); <p>музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>	<p>Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); 2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); 3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). <p>Традиционные методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. словесные, 2. наглядные, 3. практические. <p>Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется 	<p>Средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационные и раздаточные; - визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; - естественные и искусственные; - реальные и виртуальные; - технические. <p>Средства для развития следующих видов деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); - игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); - коммуникативной деятельности (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); - познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты,
--------------------------	--	--	---

		<p>информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее</p> <p>2) наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);</p> <p>3) репродуктивный метод предполагает создание условий для</p> <p>4) воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</p> <p>5) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;</p> <p>6) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение</p>	<p>плакаты, модели, схемы и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
--	--	---	--

		<p>представлений в новых условиях);</p> <p>7) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.</p>	
--	--	--	--

3.7. Особенности ОД разных видов и культурных практик

ОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	ОД, осуществляемая в ходе режимных процессов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации ОП
<p>Взрослый организует (занятия, мастерские, ОД в центрах активности);</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение эмоционального комфорта (приём детей, утренний круг, вечерний круг, уход детей домой). – Формирование ценностного отношения к своему здоровью 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры, занятия в центрах активности. – Самостоятельные игры (сюжетно - ролевые, театрализованные, речевые, музыкальные, с буквами, 	<ul style="list-style-type: none"> – Персональное общение с родителями. Взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации

<p>Взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);</p> <p>Взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);</p> <p>Взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие)</p>	<p>(утренняя и др. виды гимнастики, прогулка, подготовка ко сну, сон, приёмы пищи).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивающее общение при проведении режимных моментов. – Привитие навыков вежливого общения. – Сплочение детского коллектива, развитие детского сообщества (утренняя гимнастика, прогулка, утренний и вечерний круг). – Развивающая речевая среда, коммуникативное развитие, развитие кругозора (приём детей, утренний круг, вечерний круг, уход детей домой, прогулка). – Формирование культурно-гигиенических навыков (подготовка к прогулке, прогулка, подготовка ко сну, сон, приёмы пищи, посещение туалета). – Формирование трудовых навыков, ответственности за порученное дело, самостоятельности (поручения и дежурство). – Удовлетворение двигательной активности (утренняя и др. виды гимнастики, физминутки, прогулка) – Приобщение к художественной и познавательной литературе (чтение перед сном). 	<p>слогами, звуками, логические, математические).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельная исследовательская деятельность, экспериментирование. – Самостоятельная деятельность в книжном уголке. – Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование. – Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры, ритмические и танцевальные движения. 	<p>педагогами и родителями в интересах детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вовлечение родителей в образовательный процесс (участие в мероприятиях, образовательном процессе, организационных вопросах). – Обеспечение единства воспитательных подходов в детском саду и дома. – Обеспечение открытости дошкольного образования, свободный доступ родителей в пространство детского сада. – Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
---	---	---	---

Культурные практики		
Виды	Детская инициатива	Значение
Игровая	творческая инициатива	Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление.
Продуктивная	инициатива целеполагания	Включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующих усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.
Познавательно-исследовательская	познавательная инициатива	Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.
Коммуникативная	коммуникативная инициатива	Включенность ребенка во взаимодействие со

		сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.
Чтение художественной литературы	Дополняет развивающие возможности других культурных практик (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).	
3.8. Способы и направления поддержки детской инициативы		
Формы самостоятельной инициативной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком. 2. Проектная деятельность. 3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование. 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования рукотворного мира и живой природы. 5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов. 6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности. 	
Условия для поддержки детской инициативы	<p>Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; • организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; • расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; • поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; • создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; • поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на 	

	<p>важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. • внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
<p>Способы и приемы поддержки</p>	<p>Поддержка детской инициативы осуществляется всеми участниками образовательного процесса: воспитателями, специалистами, родителями и иными сотрудниками детского сада и реализуется с помощью следующих способов и приемов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. • У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. • Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. • Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога),

обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

От 5 лет до 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельно-творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

3.9. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Цели	<ol style="list-style-type: none">1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;2. повышение воспитательного потенциала семьи.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;5) вовлечение родителей законных представителей в образовательный процесс.

<p>Принципы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка; 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье; 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей; 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач; 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.
<p>Направления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>диагностико-аналитическое направление</i> включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведения анализа; согласование воспитательных задач 2) <i>просветительское направление</i> предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми; 3) <i>консультационное направление</i> объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том

	числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.	
Формы, методы, приемы, способы взаимодействия с родителями (законными представителями)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; 2) Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, родительские клубы и другое; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки; журналы и газеты, издаваемые ДОО, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные сети в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; досуговая форма _ совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги 	
3.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы		
ЗАДАЧИ	НАПРАВЛЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ

<ul style="list-style-type: none"> – определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями – освоения Федеральной программы и социализации в ДОО; – своевременное выявление обучающихся с трудностями – социальной адаптации, обусловленными различными причинами; – осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей – их психического и (или) физического развития, индивидуальных – возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями – ПМПК или ППК; – оказание родителям (законным представителям) обучающихся – консультативной психолого-педагогической помощи по – вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; – содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их – творческому развитию; – выявление детей с проблемами развития эмоциональной и – интеллектуальной сферы; – реализация комплекса индивидуально ориентированных – мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений – в развитии и проблем поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> – КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами согласно нозологическим группам – КРР с ЧБД – КРР с одаренными обучающимися – КРР с билингвальными обучающимися – КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения 	<p>ФОП ДО, п.28. стр.167-170 ФОП ДО, п.28.5. стр.170</p> <p>ФОП ДО, п.28.6.; п.28.6.1.; п.28.6.2. стр.170-171</p> <p>ФОП ДО, п.28.7.; п.28.7.1. стр.171</p> <p>ФОП ДО, п.28.8.; п.28.8.1.; п.28.8.2. стр.171-172</p> <p>ФОП ДО, п.28.9.; п.28.9.1.; п.28.9.2. стр.172</p>
--	---	--

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы

Средства обучения и воспитания

Речевое развитие

1. Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 5-6 лет. Ч. 3 / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М.: Баласс, 2017.
2. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста / Т.Р. Кислова; под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2017.
3. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3-х частях/под науч. Ред. О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2015.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке (Лесные истории). Приложение к учебному пособию. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки и схемы). – М.: Баласс, 2011.
5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Развитие речи. Часть 1. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов. – М.: Баласс, 2011.
6. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Развитие речи. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Звери и их детёныши, схемы для составления устных рассказов. – М.: Баласс, 2012.
7. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Развитие речи. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок». – М.: Баласс, 2012.
8. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Развитие речи. Часть 4. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к

1. Игрушки Ёжик и Лисёнок.
2. Цветные карандаши.
3. Иллюстративный материал: «Домашние животные и их детёныши», «Ферма», «Жилища», «Мебель», «Обувь», «Игрушки», «Продукты питания», «Времена года».

сказкам «Курочка Ряба», «Коза-дереза», «Гуси-лебеди». – М.: Баласс, 2011.

9. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.. Развитие речи. Часть 5. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лиса и заяц», «Лиса и журавль». – М.: Баласс, 2013.

10. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Развитие речи. Часть 6. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Три медведя», «Маша и медведь», «Каша из топора». – М.: Баласс, 2012.

11. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Развитие речи. Часть 7. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Кот, петух и лиса», «Лисичка со скалочкой», «Соломенный бычок – смоляной бочок», «Волк и семеро козлят». – М.: Баласс, 2012.

Художественно-эстетическое развитие

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

3. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

4. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

1. Муляжи или настоящие овощи по количеству детей, мешок.
2. Пластелин, доски для лепки.
3. Цветные карандаши.
4. Краски, кисточки, альбомы.
5. Иллюстрации и фотографии с изображением дороги.
6. Муляж гриба.
7. Иллюстрации или фотографии с изображением ёжика.
8. Предметная картинка с изображением совы.
9. Иллюстрации или фотографии с изображением сказочного домика.
10. Калач, сдобное тесто, противень.
11. Строительный материал.
12. Иллюстрации и деревянные изделия городецких мастеров, образцы элементов городецкой росписи.

6. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2017.
7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
8. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: Старшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011.
9. Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Конструируем в осенний период. Старшая группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2017.
10. Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Конструируем в зимний период. Старшая группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2017.
11. Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Конструируем в весенний период. Старшая группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2017.
12. Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Конструируем в летний период. Старшая группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2017.

Социально-коммуникативное развитие

1. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» .М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-64с.
2. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80С.
3. Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 128с.
4. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА –

13. Готовое тесто, образцы пряников, изюм и гвоздика для оформления изделий, противень.
14. Картинка с изображением самолёта.
15. Живая веточка мимозы.
16. Тканевые салфетки, прочные нитки, цветная тушь или жидкие акварельные краски, кисти.
17. Картинки с изображением деревьев.
- 18.Квадратные лоскуты или цветные платка разного размера (на выбор, набивка (вата), прочные нитки или шнуры).
- 19.Предметная картинка с изображением бабочки.
20. Пирамидка из колец.
21. Демонстрационный материал: открытки «С Днём Победы!», репродукции картин на военно-историческую тему.

1. Символы природного или рукотворного мира, формы, размеры, части, функции.
2. Предметные картинки, «Времена года», муляжи овощей и фруктов, серия последовательных картинок «Что и как растёт», две корзинки.
3. Набор предметных картинок.
4. Презентация « Правила безопасного поведения на улице»
5. Игрушки: домашние животные.
6. Флажки, схемы .
7. Воздушные шары.

СИНТЕЗ, 2019 – 112с.

Познавательное развитие

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3-х частях/под науч. Ред. О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2015.

2. Корепанова М.В. Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста / М.В.Корепанова, С.А. Козлова. – М.: Баласс, 2018.

3. Корепанова М.В. Моя математика. Пособие для дошкольников. В 3 ч. Ч. 1 (5-7(8) лет) / Корепанова М.В. Козлова С.А., Пронина О.В. – М.: БАЛАСС, 2017.

4. Корепанова М.В. Моя математика. Пособие для дошкольников. В 3 ч. Ч. 2 (5-7(8) лет) / Корепанова М.В. Козлова С.А., Пронина О.В. – М.: БАЛАСС, 2017.

8. Музыкальные инструмент
9. Иллюстрации по теме: военные головные уборы, модели военной техники, фигурки военных разных родов во
10. Игровой набор «Больничка»
11. Небольшие пластмассовые предметы.
12. Фотоальбом «г. Гусев».
13. Нарядные куклы, иголки, нитки, пуговицы, ножницы.
14. Комнатные растения
15. Предметные картинки.

1. Разрезной геометрический материал.
2. Колокольчик.
3. Косынка.
4. Цветные карандаши.
5. Карточки с изображением цыплят.
6. Цветные шнуры.
7. Клеящие карандаши.
8. Числовые карточки.
9. Счётные палочки.
10. Рисунки с разным числом объектов от 1 до 10.
11. Карточки лото с изображением предметов одежды, головных уборов, обуви; рисунок шкафчика с полкой для головных уборов и полкой для обуви.
12. Карточки лото с изображением зверей и их детёнышей, птиц и птенцов.
13. Цветные шнуры.
14. Карточки лото с изображением одежды, обуви, головных уборов, посуды.
15. Игрушечные машинки.
16. Несколько ваз для листьев.
17. Карточки лото с изображением овощей, фруктов, ягод, грибов; несколько корзин.
18. Геометрические фигуры разного размера и цвета.

Физическое развитие

1. Пензулаева Л.И. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ДЕТСКОМ САДУ Старшая группа. – М: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

1. Оборудование для занятий.

4.2. Режим дня

Режимный момент	Период времени
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.45
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, организованная деятельность, занятия со специалистами	08.45 – 10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40–12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30– 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Подъем, закаливающие мероприятия, игры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, самостоятельная художественная деятельность	16.30 – 17.30

4.3. Годовой календарный план воспитательной работы

Памятная дата/юбилейное событие	Мероприятие/проект	Направления воспитания/ценности	Категория воспитанников	Выполнение и коррекция
СЕНТЯБРЬ				
1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное	Все возрастные группы	
8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Родина, патриотическое, познание	Старшая и подготовительная группы	
27 сентября.	Выставка детских рисунков	Благодарность, дружба,	Все возрастные группы	

День работника дошкольного образования	«Любимый человек в детском саду» Праздник на открытом воздухе	Социальное		
ОКТАБРЬ				
1 октября. Международный день пожилых людей	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	Семья, благодарность, уважение, труд, Социальное	Все возрастные группы	
1 октября. Международный день музыки	Подвижные музыкальные игры Игра на музыкальных инструментах	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы	
16 октября. День отца в России	Игра «Зарница» (вместе с отцами)	Семейное, социальное, патриотическое	Все возрастные группы	
НОЯБРЬ				
3 ноября день рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича	Викторина по сказкам С. Маршака Конкурс на лучший рисунок по произведениям писателя	Этико-эстетическое, социальное	Старшая и подготовительная группы	

Маршака (1887-1964)				
4 ноября. День народного единства	Праздник «Родина — не просто слово» Досуг «Народы. Костюмы»	Патриотическое, этикоэстетическое, трудовое, родина, единство	Старшая и подготовительная группы	
27 ноября. День матери в России	Прослушивание песен про маму Совместные подвижные игры с мамами Детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное	Все возрастные группы	
30 ноября. День Государственног о герба Российской Федерации	Беседа о символе страны Рисование герба страны	Патриотическое	Старшая и подготовительная группы	
ДЕКАБРЬ				
3 декабря. День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Проект «книга памяти»	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Старшая и подготовительная группы	

	<p>Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»</p> <p>Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа</p>			
<p>3 декабря. День инвалидов</p>	<p>Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик»</p> <p>Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»</p>	<p>Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное</p>	<p>Старшая и подготовительная группы</p>	
<p>5 декабря. День добровольца (волонтера) в России</p>	<p>Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры»</p> <p>«День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании</p> <p>Создание лепбука «Дружба»</p> <p>Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»</p>	<p>Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное</p>	<p>Старшая и подготовительная группы</p>	
<p>8 декабря Международный</p>	<p>Ознакомление детей с великими художниками</p>	<p>Этико-эстетическое, социальное</p>	<p>Все возрастные группы</p>	

день художника	<p>Просмотр известнейших художественных произведений искусства</p> <p>Рисование на мольберте</p>			
9 декабря. День героев Отечества	<p>Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»</p> <p>Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа</p> <p>Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества</p>	<p>Патриотическое, познавательное, социальное</p>	<p>Старшая и подготовительная группы</p>	
12 декабря. День Конституции Российской Федерации	<p>Тематические беседы об основном законе России, государственных символах</p> <p>Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России»</p> <p>Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)</p>	<p>Патриотическое, познавательное, социальное</p>	<p>Старшая и подготовительная группы</p>	
ЯНВАРЬ				
27 января. День полного освобождения Ленинграда от	<p>Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»</p>	<p>Патриотическое, социальное, познавательное</p>	<p>Старшая и подготовительная группы</p>	

<p>фашистской блокады</p> <p>День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста</p>	<p>Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме</p> <p>Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»</p> <p>«Блокадная ласточка»</p>			
ФЕВРАЛЬ				
<p>8 февраля.</p> <p>День российской науки</p>	<p>Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом</p> <p>Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»</p>	<p>Патриотическое, познавательное</p>	<p>Старшая и подготовительная группы</p>	
<p>21 февраля.</p> <p>Международный день родного языка</p>	<p>Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)</p> <p>«Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский»</p>	<p>Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое</p>	<p>Старшая и подготовительная группы</p>	

	«Ярмарка» (традиции русского народа)			
23 февраля. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Патриотическое, социальное, познавательное, этикоэстетическое, физическое и оздоровительное, семья	Все возрастные группы	
МАРТ				
8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» Праздник «Старые песни о главном»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико- эстетическое	Все возрастные группы	
18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Конкурс рисунков, посвященных	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное	Все возрастные группы	

	Крым			
27 марта. Всемирный день театра	Театрализованные игры с атрибутами настольного театра, театров би-ба-бо и пальчиков Инсценировали отрывков произведений: «Маша и медведь», «Теремок»	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы	
АПРЕЛЬ				
12 апреля. День космонавтики	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	Все возрастные группы	
22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»	Познавательное, экологическое	Все возрастные группы	
МАЙ				
1 мая. Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое,	Все возрастные группы	

	Знакомство с пословицами и поговорками о труде	социальное		
9 мая. День Победы	<p>Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам»</p> <p>Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих»</p> <p>Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»</p>	Познавательное, патриотическое, социальное, семья	Все возрастные группы	
24 мая. День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, конкурс буквподелок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»	Познавательное, патриотическое	Старшая и подготовительная группы	
ИЮНЬ				
1 июня. День защиты детей	<p>Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»</p> <p>Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»</p>	Патриотическое, социальное, семья	Все возрастные группы	

<p>6 июня. День русского языка</p>	<p>Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек</p> <p>Драматизация «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».</p>	<p>Познавательное, патриотическое, социальное</p>	<p>Старшая и подготовительная группы</p>	
<p>12 июня. День России</p>	<p>Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине</p> <p>Стихотворный марафон о России</p> <p>Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России»</p> <p>Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»</p> <p>Проект «Мы граждане России»</p>	<p>Познавательное, патриотическое</p>	<p>Все возрастные группы</p>	
<p>22 июня. День памяти и скорби</p>	<p>Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»</p> <p>Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»</p> <p>Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»</p> <p>Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики»</p>	<p>Патриотическое, познавательное</p>	<p>Все возрастные группы</p>	

	Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»			
ИЮЛЬ				
8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное, семья	Все возрастные группы	
30 июля. День Военно-морского флота	Рассматривание иллюстраций Знакомство детей с историей возникновения Российского флота и его основателем - царём Петром I	Патриотическое	Старшая и подготовительная группы	
АВГУСТ				
14 августа. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	Все возрастные группы	
22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг» Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»	Патриотическое	Все возрастные группы	

	Выставка, посвященная Дню Российского флага			
27 августа. День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы	

4.4. Тематическое планирование

Речевое развитие

№ п/п	Тема	Количество часов	Программное содержание	Литература
1.	Диагностика.	1	Актуализация речевых умений.	
2.	Диагностика.	1	Актуализация речевых умений	
3.	Звуки и буквы.	1	Повторение и уточнение тематической лексики; развитие фонематического слуха, умения различать фонемы (звуки) и графемы (буквы); расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; совершенствование произносительных навыков; развитие внимания, аналитических способностей, воображения.	2; 326
4.	Слова. Звуки.	1	Развитие фонематического восприятия, слогового анализа слов, умения различать слова	2; 328

			по длительности звучания; совершенствование артикуляционной чёткости в произнесении многосложных слов расширение словаря; развитие внимания, речемыслительной деятельности.	
5.	Звук А.	1	Расширение представлений о звуке А и букве А; развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); повторение и уточнение тематической лексики; развитие словесного внимания, умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи.	2; 330
6.	Звук О.	1	Расширение представлений о звуке О и букве О; развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); повторение и уточнение тематической лексики; развитие словесного внимания, умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи, творческого воображения, тонкой моторики рук.	2; 333
7.	Звук Э.	1	Расширение представлений о звуке Э и букве Э; развитие фонематического слуха; повторение и уточнение тематической лексики, расширение словаря; закрепление представлений о различии звука и буквы; активизация внимания, памяти, речемыслительной деятельности, воображения; развитие тонкой моторики рук.	2; 335
8.	Звук И.	1	Расширение представлений о звуке И и букве И; умение производить звуковой и слоговой анализ; способность систематизировать тематический лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой	2; 338

			моторики рук.	
9.	Звук Ы.	1	Расширение представления о звуке Ы и букве Ы; закрепление умения определять положение звука в слове; развития навыка изменения слов путём добавления и исключения звука; развитие связной речи, внимания, памяти; воспитание самостоятельности и старательности при выполнении самостоятельных заданий.	2; 341
10.	Звуки И – Ы.	1	Развивать умение различать звуки И – Ы, производить звуковой и слоговой анализ слов различного слогового состава; формирование представления о смысловозначительной роли фонем; закрепление грамматических представлений о словоизменении суффиксальным способом и изменении числа существительных; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; развитие диалогической речи.	2; 343
11.	Звук У.	1	Расширение представления о звуке У и букве У; закрепление умений определять положение звука в слове, отличать от других, близких по артикуляции звуков; развитие фонематического слуха, опыта применения дифференцированного подхода в звуковом анализе слов; развитие связной речи, памяти, внимания, воображения.	2; 345
12.	Гласные звуки.	1	Закрепление и расширение представлений о гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляторным и акустическим признакам; развитие фонетико-фонематических процессов путём усложнения операций анализа, синтеза, сравнения звукового состава слов (на основе гласных звуков); закрепление представления о	2; 347

			смыслоразличительной роли фонем; развитие связной речи, речемыслительной деятельности, памяти, словесного внимания.	
13.	Звук М. Согласные звуки. Слоги.	1	Расширение представления о звуке М; развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); закрепление знаний о согласных и гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляционным и акустическим признакам; формирование представлений о звуковом составе слога и слоговом составе слов, опыта образования, «чтения» и изменения слогов с помощью звуковых обозначений; развитие умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку; активизация интереса к открытию и получению новых знаний, умений, навыков.	2; 349
14.	Твёрдые и мягкие согласные. Звук Мʹ.	1	Закрепление представления о букве М и звуках М - Мʹ; развитие навыка различения твёрдых и мягких согласных звуков, звуков и букв; закрепление умения образовывать и изменять слоги с помощью звуковых обозначений; формирование опыта чтения слогов; развитие грамматического строя, уточнение и расширение словарного запаса; развитие памяти, внимания и работоспособности в выполнении самостоятельных заданий.	2; 352
15.	Звук Н.	1	Расширение представления о звуке Н; закрепление представления о различии гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных; развитие фонематического восприятия, звукового анализа слогов и слогового анализа слов; развитие умения восполнять и изменять слова путём добавления	2; 355

			<p>слогов; закрепление представления о смысловозначительной роли фонем; развитие связной речи, расширение словаря, повторение и уточнение тематической лексики; обогащение грамматических представлений об изменении слов приставочным способом и согласовании слов в словосочетании.</p>	
16.	Звук Н.	1	<p>Закрепление представления о букве Н и звуках Н и Н', различение согласных звуков по твёрдости-мягкости, гласных и согласных звуков, звуков и букв; совершенствование умения звукового анализа и изменения слогов и слогового синтеза слов; развитие фонематического восприятия, словесного внимания, опыта чтения слогов; развитие связной речи, тонкой моторики рук, творческого воображения; воспитание аккуратности в выполнении самостоятельных заданий.</p>	2; 357
17.	Звук П.	1	<p>Расширение представления о звуке П, об участии органов артикуляции в его произнесении; совершенствование звукового анализа и синтеза слогов и слов, навыка восполнения слогового анализа слов; развитие словесного внимания, способности систематизировать лексический материал по звуковому или слоговому признаку, обогащение словаря; развитие памяти, речемыслительной деятельности, общеучебных умений и навыков.</p>	2; 360
18.	Звук П.	1	<p>Закрепление представления о букве П и звуках П-П'; различение согласных звуков по твёрдости-мягкости, гласных и согласных звуков, звуков и букв; развитие умения</p>	2; 362

			применять мыслительные операции анализа (синтеза, сравнения, восполнения) на основе звукового и слогового состава слов; развитие фонематического восприятия, словесного внимания, опыта чтения слогов; развитие диалогической речи, мышления, внимания, памяти.	
19.	Звук Т.	1	Расширение представления о звуке Т; закрепление умений производить мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, восполнения на основе звукового и слогового состава слов; совершенствование умения определять положение звука в слове; развитие диалогической речи; воспитание аккуратности и старательности при выполнении самостоятельных заданий.	2; 364
20.	Звук Тʹ.	1	Закрепление представления о букве Т и звуках Т-Тʹ; различение согласных звуков по твёрдости-мягкости (на звуковом, слоговом и словесном уровне), звуков и букв; совершенствование фонетико-фонематических умений различения слов по звуковому и слоговому составу; реализация мыслительных операций сравнения, замены, выбора и восполнения на основе звукового и слогового состава слов; обогащение опыта чтения слогов; развитие связной речи, внимания, воображения, тонкой моторики рук.	2; 367
21.	Звук К.	1	Расширение представления о звуке К; развитие умения систематизировать тематическую лексику по звуковому признаку; совершенствование фонетико-фонематических процессов, умения осуществлять сложные виды звукового и слогового анализа, умения	2; 369

			преобразовывать слова путём добавления, повторов, замены, перестановки звуков и слогов; обогащение связной речи; развитие мышления, памяти, внимания и общеучебных умений и навыков.	
22.	Звук Кʼ.	1	Закрепление представления о букве К и звуках К-Кʼ; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков, совершенствование произносительных навыков; закрепление умения различать твёрдые и мягкие согласные, звуки и буквы; обогащение опыта чтения слогов; развитие диалогической речи, фонематических представлений, умения делать звуковой и слоговой анализ; активизация интереса к открытию и получению новых знаний и представлений.	2; 371
23.	Звук Х.	1	Расширение представления о звуке Х; развитие фонематических представлений, умения делать звуковой и слоговой анализ; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; совершенствование опыта чтения слогов; развитие связной речи; воспитание терпеливости и старательности в выполнении самостоятельных заданий; развитие мышления, умений делать выводы и обосновывать свои суждения.	2; 373
24.	Звук Хʼ.	1	Закрепление представления о букве Х и звуках Х-Хʼ; развитие фонематического восприятия и фонематического слуха; закрепление умения различать твёрдые и мягкие согласные, звуки и буквы; обогащение опыта чтения слогов; совершенствование умения конструировать слова на основе звукового и слогового состава	2; 376

			других слов; закрепление навыка изменения существительных по числам; развитие связной речи, мышления, памяти, внимания, воображения, тонкой моторики рук.	
25.	Звуки К – Х, Кʼ - Хʼ.	1	Расширение навыка различения согласных звуков, умения выделять их в речевом потоке на звуковом, слоговом и словесных уровнях; развитие внутренней речи, умения преобразовывать слова путём добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств; совершенствование умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; обогащение словарного запаса, развитие диалогической речи; воспитание сосредоточенности и работоспособности при выполнении самостоятельных заданий.	2; 378
26.	Звук Ф.	1	Расширение представления о звуке Ф; расширение представления об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; развитие фонетико-фонематических процессов; закрепление умений осуществлять речемыслительные операции анализа, синтеза, перестановки и замены на основе звукового и слогового состава слов; развитие памяти, словесного внимания, мышления, умения концентрировать и удерживать внимание во время выполнения самостоятельных заданий; активизация интереса к открытию новых знаний и представлений.	2; 380
27.	Звук Фʼ.	1	Закрепление представления о букве Ф и звуках Ф-Фʼ; умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости; совершенствование опыта чтения слогов;	2; 382

			развитие связной речи; расширение словарного запаса; развитие фонематического восприятия и фонематического слуха; совершенствование умения конструировать слова, используя звуки и слоги; обогащение опыта слогового анализа путём перестановки слогов; активизация словесного внимания; закрепление представления о смысловозначительной роли фонем; развитие памяти, мышления, творческого воображения.	
28.	Звук Й.	1	Расширение представления о букве Й и звуке Й; уточнение различий между фонемой и графемой; обогащение опыта чтения слогов, различение оптически сходных букв; развитие артикуляции, мимики; совершенствование умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам; развитие связной речи, расширения словарного запаса; воспитание прилежности и работоспособности во время выполнения самостоятельных заданий.	2; 385
29.	Дружные звуки. Звуки ЙО.	1	Закрепление представления о букве Ё и звуках ЙО; расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго рядов (йотированных), уточнений различий между фонемой и графемой, предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Ё и О; развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам; совершенствование умений звукового и слогового анализа слов, речемыслительных операций (анализа, замены, восполнения и исключения) на основе звукового и слогового	2; 387

			состава слов; развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи. Памяти, внимания; обогащение опыта чтения слогов.	
30.	Звуки Й, У.	1	Закрепление представления о букве Ю и звуках ЙУ; расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго рядов (йотированных), дифференциация йотированных гласных между собой, уточнений различий между фонемой и графемой, различение оптически сходных букв; предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Ю, У, О и Ё; развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам; закрепление умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, речемыслительные операции на основе звукового и слогового состава слов; обогащение опыта чтения слогов; развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, внимания.	2; 389
31.	Звуки Й, А.	1	Закрепление представления о букве Я и звуках ЙА; расширение представлений о гласных звуках; различение гласных первого и второго ряда; предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Я и А; развитие грамматического строя речи, умения изменять слова по форме и составу; закрепление умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, производить речемыслительные операции при звуковом и слоговом составе слов; обогащение опыта чтения слогов; развитие фонетико-фонематических процессов,	2; 391

			связной речи, памяти, внимания, воображения, тонкой моторики.	
32.	Звуки Й, Э.	1	Закрепление представления о букве Е и звуках Й, Э; расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда, уточнение различий между звуком и буквой, различение оптически сходных букв; предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Е, Э и Ё; развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам, согласовывать существительные и прилагательные, наречия и глаголы; закрепление умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, речемыслительные операции конструирования на основе звукового и слогового состава слов; обогащение опыта чтения слогов; развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, внимания, воображения.	2; 393
33.	Звуки Й, Э, Й, О, Й, У, Й, А.	1	Закрепление представления о йотированных гласных; совершенствование умений выделять их в речевом потоке, различать между собой, отличать от гласных первого ряда; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; закрепление умения изменять звуковой и слоговой состав слова путём реализации речемыслительных операций; расширение грамматических представлений, навыка создания словосочетания по опорным словам, умения воспроизводить слова-антонимы в заданной форме; развитие чувства языка; совершенствование навыка печатания букв, умения их распознать по отдельным элементам; развитие связной речи, мышления,	2; 396

			памяти, внимания, тонкой моторики рук.	
34.	Диагностика.	1	Мониторинг уровня освоения программы.	
35.	Диагностика.	1	Мониторинг уровня освоения программы.	
36.	Диагностика.	1	Мониторинг уровня освоения программы.	
Итого		36		
Художественно-эстетическое развитие				
№ п/п	Тема	Количество часов	Программное содержание	Литература
1.	Лепка «Гроздь винограда»	1	Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание, творческие способности.	3;16
2.	Конструирование Режиссерское «Как люди изобрели колесо и транспорт»	1	Знакомить с великими изобретениями человечества. Дать представление о колесе как универсальном двигателе. Познакомить со строительной деталью «диск» (вариант цилиндра) и помочь установить ассоциативную связь с колесом. Создать условия для экспериментирования с цилиндрами и конструирования транспорта по замыслу. Развивать любознательность, творческое воображение, мышление. Воспитывать интерес к культуре	6;26
3.	Рисование «Ветка с ягодами»	1	Продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно заполнять лист.	2;12
4.	Аппликация	1	Закреплять приёмы вырезания кругов и овалов	4;12

	«Тарелка с ягодами»		из квадратов и прямоугольников путем скругления углов. Закреплять умения правильно работать ножницами и аккуратно пользоваться клеем. Продолжать учить украшать вырезанными ягодами силуэт тарелки, гармонично подбирать формы и цвета, соблюдая симметрию в создании узора. Развивать глазомер.	
5.	Лепка «Фрукты в вазе»	1	Учить лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных фруктов. Учить подбирать соответствующий цвет. Закреплять умение лепить вазу. Развивать образное мышление, мелкую моторику.	3;19
6.	Конструирование из строительного материала. «Как мы построили городскую дорогу»	1	Вызвать интерес к конструированию городской дороги на основе представления о ее строении (проезжая часть, бордюр, тротуар, разделитель потоков, пешеходный переход, защитный щит и др.). Инициировать поиск адекватных деталей (кирпичики, бруски, пластины разной формы и длины) и способов конструирования линейных построек. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность, активность, самостоятельность.	6;30
7.	Рисование «Листья деревьев»	1	Учить рисовать с натуры силуэты листьев и аккуратно закрашивать их гуашевыми красками, плавно переходя от одного цвета к другому. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Продолжать учить закрашивать листья цветными карандашами, штрихуя в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Развивать эстетическое	2;18

			восприятие. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	
8.	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	1	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	5;30
9.	Лепка «Осеннее дерево»	1	Учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие. Развивать творчество.	3;21
10.	Конструирование из цветной бумаги «Как и зачем колесо закрутилось на мельнице»	1	Расширить понятие о колесе как величайшем изобретении человечества. Вызвать интерес к конструированию мельницы с вращающимся колесом. Познакомить со способом конструирования бумажного конуса из полукруга. Напомнить способ конструирования бумажного цилиндра. Развивать творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками игровое пространство.	6;44
11.	Рисование «Сосна»	1	Учить рисовать дерево, передавая его строение (ствол, сучья, хвоя), сначала простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Учить смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета. Продолжать учить рисовать всем ворсом широкие линии и	2;21

			кончиком кисти тонкие линии. Закреплять умение использовать метод примакивания.	
12.	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	1	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	5;35
13.	Лепка «Еж»	1	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Закреплять умение передавать в лепке пропорциональное соотношение частей и их расположение. Учить добиваться выразительности образа. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Развивать фантазию при дополнении изделия необходимыми элементами (грибы, листья, трава и т. д.). Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	3;26
14.	Конструирование «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»	1	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	7;25
15.	Рисование «Дымковская утка»	1	Продолжать знакомиться с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи.	2;25

			Учить выделять и создавать элементы росписи (кружочки, кольца, клеточки, точки, ромбы, прямые и волнистые линии), ее цветовой строй (малиновые, красные, зеленые, желтые, оранжевые, синие цвета) и композицию узоров на изделии. Развивать зрительную память.	
16.	Аппликация «Еж»	1	Учить детей вырезать большой овал из прямоугольника и оформлять его зубчиками, передавая образ колючего ежа; вырезать треугольник из квадрата. Продолжить объединять единое в целое и дополнять аппликацию мелкими деталями. Закреплять навыки наклеивания на поделки. Развивать образное мышление при отгадывании загадок.	4;22
17.	Лепка «Чашки»	1	Учить детей лепить из пластилина чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединять части изделия между собой, заглаживать поверхность. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать творческие способности.	3;27
18.	Конструирование «Роботы»	1	Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.	7;29
19.	Рисование «Городецкая роспись»	1	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить	5;44

			рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	
20.	Аппликация «Украшения на скатерти»	1	Показать детям красоту вышитых изделий. Продолжать учить резать по прямой линии короткие полосы. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них геометрический узор закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать творчество.	4;24
21.	Лепка «Свитер для Хрюши»	1	Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контррельефа (вдавленный рельеф) свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стеки. Развивать воображение, самостоятельность. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать творческие способности.	3;31
22.	Конструирование «Мосты»	1	Расширять представления детей о мостах, их назначении; учить на основе анализа образца преобразовывать свою постройку; вызвать у детей интерес к творческому конструированию; воспитывать у детей навыки коллективной работы.	7;37
23.	Рисование «Снежинки»	1	Учить рисовать восковыми мелками или свечой снежинки разнообразными линиями (короткими, длинными, закругленными). Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать воображение, фантазию и художественный вкус.	2;50
24.	Аппликация «Постель для котенка»	1	Учить составлять из геометрических фигур, накладывая их друг на друга, задуманный	4;25

			предмет. Продолжить учить наносить клей на детали и наклеивать их друг на друга.	
25.	Лепка «Котенок»	1	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям; используя разные приемы: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка. Развивать творческие способности.	5;56
26.	Конструирование «Как бумажные конусы очутились на елке»	1	Расширять опыт дизайн-деятельности. Вызвать интерес к конструированию елочных игрушек из бумажных конусов. Создать условия для художественного экспериментирования. Инициировать смелое сочетание разных способов конструирования и аппликации для оформления бумажных игрушек. Формировать способность к эстетическому обобщению, учить классифицировать елочные игрушки по разным основаниям (тема, материал, способ изготовления). Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, пространственное мышление. Воспитывать активность и самостоятельность, поддержать желание создавать своими руками праздничное пространство.	6;76
27.	Рисование «Елочка»	1	Развивать умение вписывать изображение в лист. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, самостоятельно украшать предмет. Добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов. Развивать творческие способности.	2;54

28.	Аппликация «Новогодняя елка»	1	Познакомить с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию, мелкую моторику рук	4;33
29.	Лепка «Украшаем елку»	1	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви, удлиняющиеся книзу. Продолжать учить украшать изделие мелкими деталями. Развивать творчество.	3;37
30.	Конструирование «Как мы вместе построили «Кошкин дом»	1	Углубить представление о значении архитектуры в жизни человека и о жилище как самом распространенном архитектурном сооружении. Вызвать интерес к коллективному конструированию построек по сюжету сказки С. Я. Маршака «Кошкин, дом». Расширять опыт создания сказочных домов с учетом характера персонажей. Уточнить понятие о строении дома продолжать знакомить со строительными деталями в их вариантах. Формировать опыт сотрудничества и организации совместной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Поддерживать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек по мотивам литературных произведений.	6;106
31.	Рисование «Снеговик»	1	Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту.	2;55
32.	Аппликация	1	Учить детей делать поздравительные открытки,	5;61

	«Новогодняя поздравительная открытка»		подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	
33.	Лепка «Снегурочка»	1	Учить лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавая формы, пропорции и строение. Учить лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавая формы, пропорции и строение. Продолжать учить плотно скреплять части; создавать устойчивую фигурку. Закреплять умение лепить детали одежды: шапку, шубку и украшать их тонкими пластилиновыми колбасками и шариками. Развивать творчество и воображение	3;40
34.	Конструирование «Суда»	1	Учить строить по рисунку несложные постройки морских и речных судов, расширять представления детей о разных видах судов (виды, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; развивать фантазию, внимание, память.	7;46
35.	Рисование «Зима в лесу»	1	Продолжать учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования (примакивание тонкой кистью и тычок жесткой полусухой кистью). Закреплять умение вписывать изображение в лист. Развивать воображение, творчество, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.	2;57
36.	Аппликация	1	Закреплять умение вырезать округлые детали	4;36

	«Белка»		из квадратов и прямоугольников, составлять предмет и наклеивать в определенном порядке основные части; дополнять аппликацию мелкими деталями.	
37.	Лепка «Зайчик»	1	Закреплять умения детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	5;67
38.	Конструирование «Как листы бумаги стали воздушным флотом»	1	Расширять представление о воздушном пространстве. Продолжать знакомить с искусством оригами. Обогащать опыт конструирования из бумаги. Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях с опорой на схему. Учить планировать деятельность, достигать высокого качества результата. Развивать восприятие, память, воображение, мышление. Воспитывать активность, инициативность, эстетические эмоции.	6;138
39.	Рисование «Дети гуляют зимой на участке»	1	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	5;66
40.	Аппликация «Что это за животное?»	1	Продолжать учить детей обрывать бумагу по контурам неопределенной формы разных размеров и дополнять полученный силуэт графическим изображением с помощью	4;37

			фломастеров.	
41.	Лепка «Танк»	1	Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания и приплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их методом примазывания. Развивать самостоятельность. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	3;51
42.	Конструирование «Архитектура и дизайн»	1	Научить строить красивый дом – дворец, находить необычные конструктивные решения; самостоятельно находить детали для украшения дворцов; учить творчески подходить к решению конструктивных задач; воспитывать интерес к изобретательству, навыки коллективной работы.	7;50
43.	Рисование «Летающие самолеты»	1	Учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество и воображение.	2;75
44.	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	1	Упражнять детей в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вверху, одна рука вверху, другая внизу и т. п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	5;75
45.	Лепка «Грузовая машина»	1	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать	3;52

			мышление, творчество. Воспитывать аккуратность.	
46.	Конструирование «Художественное конструирование из соломы» (шерстяных ниток, бумажных полосок)	1	Продолжать знакомить с культурой народов мира. Расширить опыт самостоятельного изготовления народных игрушек; познакомить с технологией конструирования игрушек из соломы или шерстяных ниток, бумажных полосок золотистого цвета. Показать способ создания фигурки конструктивным способом из пучков. Развивать универсальную способность «видеть часть и целое» в их единстве и взаимосвязи. Воспитывать интерес к истории и традициям народной культуры.	8;20
47.	Рисование «Грузовая машина»	1	Учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм (прямоугольных, округлых, квадратных со срезанным углом), правильно располагать части предмета. Развивать чувство композиции. Учить детей использовать разные материалы для создания выразительного рисунка. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	2;77
48.	Аппликация «Шкатулка»	1	Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллаж. Учить самостоятельно придумывать оформление шкатулки. Формировать художественный вкус и умение подбирать красивое сочетание материалов.	4;48
49.	Лепка «Мама в платье»	1	Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость. Упражнять в использовании знакомых приемов лепки.	3;54

			Развивать творчество.	
50.	Конструирование «Что люди умеют делать из дерева»	1	Расширить и систематизировать представление о дереве как важнейшем материале, из которого люди создают жилище, мебель, посуду, игрушки и др. нужные предметы. Создать условия для самостоятельного конструирования из строительного материала по предложенной теме. Продолжать учить планировать деятельность. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление. Воспитывать инициативность, активность, самостоятельность.	6;54
51.	Рисование «Портрет мамы»	1	Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Воспитывать любовь к своим близким.	2;83
52.	Аппликация «Улица города»	1	Продолжать складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линии сгиба. Формировать умение делать перпендикулярно линии сгиба по два одинаковых надреза на определенном расстоянии друг от друга. Закреплять умение доводить объемное изделие до нужного образа.	4;42
53.	Лепка «Кувшинчик»	1	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	5;83
54.	Конструирование из строительного материала	1	Продолжать знакомить с домом как явлением культуры. Дать понятие о плане дома и вызвать	6;114

	(моделирование интерьера) «Как мы обустроили игрушечный домик»		интерес к моделированию интерьеров (кухня, гостиная, спальня, детская). Актуализировать опыт конструирования разных предметов мебели. Инициировать поиск вариантов замены деталей. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать инициативность, активность, любовь к своему дому.	
55.	Рисование «Человек»	1	Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие	2;89
56.	Аппликация «Поезд»	1	Продолжать складывать прямоугольный лист по горизонтали, сглаживать линии сгиба. Закреплять умение преобразовывать сложенный гармошкой прямоугольник в четыре одинаковых квадрата и вырезать круги из сложенной гармошкой бумаги. Продолжить учить составлять целое из готовых форм и располагать окна на одном уровне. Закреплять умение оформлять аппликацию графическим изображением с помощью фломастеров.	4;45
57.	Лепка «Радуга на небе»	1	Учить составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельеф) из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков. Продолжать учить дополнять работу композиционными решениями (солнце, облака, цветы и т. д.). Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворение.	3;62
58.	Конструирование из теста «Как тесто превратилось заплетушки»	1	Расширить опыт художественного конструирования и экспериментирования. Создать условия для освоения способов конструирования хлебобулочных изделий разной формы (бублик, крендель, улитка,	6;46

			рогалик, плетенка). Закрепить умение прообразовывать форму (соединять, скручивать, сворачивать, заплетать). Знакомить с трудом пекаря. Развивать интерес к традициям народной культуры. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	
59.	Рисование «Ракета в космосе»	1	Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, – Юрии Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету. Ознакомить детей с новым способом рисования – набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед-назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу.	2;93
60.	Аппликация «Ракета»	1	Продолжать учить детей вырезать симметричный предмет из сложенного пополам прямоугольника. Закреплять умение украшать ракету иллюминаторами и другими деталями. Учить составлять сюжетную композицию, дополняя ее звездами, летающими тарелками, спутниками и т.д.	4;54
61.	Лепка «Украшенное яйцо»	1	Познакомить детей с традициями празднования Пасхи. Продолжать учить украшать изделие методом барельефа. Закреплять умение лепить мелкие детали. Продолжать закреплять навыки аккуратной работы с пластилином. Развивать художественный вкус, самостоятельность. Развивать творческие способности.	3;66
62.	Конструирование на плоскости «Какие бывают окна — «глаза» дома?»	1	Углубить представление о строении дома, дать понятие о том, что окно — важный архитектурный элемент здания, его «глаза». Вызвать интерес к конструированию окон на основе представления о назначении, строении и разнообразии. Расширять опыт конструирования на плоскости. Развивать	6;120

			восприятие, мышление, воображение. Поддерживать интерес к истории развития человеческой культуры. Воспитывать любовь к своему дому.	
63.	Рисование «Цветик-семицветик»	1	Продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Воспитывать эстетический вкус и чувство цвета.	2;91
64.	Аппликация «Цыпленок и утенок»	1	Продолжить учить детей отрывать от листа цветной бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей наклеивать на картон внутри контура. Закреплять умение оформлять аппликацию с помощью мелких кусков цветной бумаги и фломастеров.	4;50
65.	Лепка «Зоопарк для кукол»	1	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.	5;104
66.	Конструирование на плоскости «Какие бывают окна — «глаза» дома?» (повторение)	1	Углубить представление о строении дома, дать понятие о том, что окно — важный архитектурный элемент здания, его «глаза». Вызвать интерес к конструированию окон на основе представления о назначении, строении и разнообразии. Расширять опыт конструирования на плоскости. Развивать	6;120

			восприятие, мышление, воображение. Поддерживать интерес к истории развития человеческой культуры. Воспитывать любовь к своему дому.	
67.	Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»	1	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху - салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	5;101
68.	Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	1	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	5;97
69.	Лепка «Рыбка»	1	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на вырезанный из картона силуэт предмета. Учить закреплять на пластине мелкие монеты, изображая чешую рыбы. Развивать аккуратность при работе с пластилином. Учить соотносить слова стихотворения и выразительные движения рук и пальцев.	3;72
70.	Конструирование из бумаги «Воздушные игрушки»	1	Расширить опыт изготовления самодельных игрушек из бумаги для подвижных игр на улице. Создать условия для самостоятельного освоения способов конструирования бумажных самолетов, вертушек, воздушных змеев.	8;70

			Воспитывать желание самостоятельно создавать игровое пространство, интерес к сотрудничеству, взаимообучению и совместным играм	
71.	Рисование «Бабочки летают над лугом»	1	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	5;105
72.	Аппликация «Весенний ковер»	1	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	5;102
Итого		72		
Социально-коммуникативное развитие				
№ п/п	Тема	Количество часов	Программное содержание	Литература
1.	Моя семья	1	Формировать у детей интерес к семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям.	2; 22

2.	Опасные предметы	1	Сформировать представления об опасных предметах. Выделить две группы предметов.	1; 11
3.	Во саду ли в огороде	1	Расширять представления детей о многообразии мира растений. Учить узнавать и называть овощи, фрукты, ягоды. Формировать представления о пользе фруктов.	4; 36
4.	Следим за своим внешним видом	1	Закреплять умения быстро одеваться. Формировать привычку следить за внешним видом. Воспитывать бережное отношение к одежде.	3; 89
5.	Берегите животных	1	Расширять представление детей о многообразии животного мира. Воспитывать бережное отношение к природному миру. Развивать творчество, инициативу.	4; 41
6.	Опасные ситуации дома	1	Познакомить с правилами безопасности дома. Развивать память.	1; 13
7.	Предметы, облегчающие жизнь человека в быту	1	Формировать представления детей об предметах быта. Закреплять полученные знания.	2; 20
8.	Знакомство с трудом земледельцев	1	Воспитывать у детей уважение к хлебу и труду. Объяснить детям, что хлеб ценный продукт.	3; 94
9.	Если ребёнок потерялся	1	Объяснить ребёнку как он должен обращаться за помощью. Учить решать различные ситуации.	1; 16
10.	Осенины	2	Формировать представление о чередовании времён года. Приобщать к русскому народному творчеству. Развивать познавательную активность.	4; 45
11.	Пернатые друзья	1	Формировать представления детей о зимующих птицах. Учить отгадывать загадки.	4; 49

			Развивать внимание, творческую активность.	
12.	О дружбе и друзьях	1	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.	2; 25
13.	Знакомство с трудом лесничего	2	Познакомить с трудом лесничего. Способствовать экологическому и эстетическому воспитанию детей.	3; 100
14.	Прогулка по лесу	1	Расширять представление о многообразии природы. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе.	4; 42
15.	Коллекционер бумаги	1	Расширять представления детей о разных видах бумаги. Совершенствовать умения определять предметы по признакам материала.	2; 27
16.	Детский сад	1	Расширять представление о детском саде. Показать общественную значимость детского сада.	2; 28
17.	Небезопасные зимние забавы	1	Познакомить с зимними видами спорта. Закрепить правила поведения на водоёме в зимний период.	1; 25
18.	Наряды куклы Тани	1	Познакомит с разными видами ткани. Побуждать устанавливать причинно – следственные связи.	2; 31
19.	Покорми птиц	1	Расширять представления о зимующих птицах. Формировать желание наблюдать за птицами. Развивать эмоциональную отзывчивость.	4; 53
20.	Как животные помогают человеку	1	Расширять представление о животных разных стран. Развивать любознательность, познавательную активность.	4; 55
21.	Игры во дворе	2	Знакомить с элементарными основами безопасности.	2; 32

			Научить вызывать скорую медицинскую помощь.	
22.	Как устроен мой организм	3	Дать ребёнку первоначальные представления об устройстве организма. Формировать умения прислушиваться к своему организму.	1; 30
23.	Зимние явления в природе	1	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас.	4; 57
24.	В мире металла	1	Познакомит детей со свойствами и качествами металла. Научить находить металлические предметы.	2; 34
25.	Соблюдаем режим дня	2	Воспитывать у ребёнка чувство ритма. Познакомить с режимом дня в природе. Развивать интерес к живому миру.	1; 31
26.	Правила доктора Неболейко	1	Рассказать о профилактике заболевания. Учить сравнивать состояние здорового и больного человека. Научить заботиться о своём организме.	1; 33
27.	Песня колокольчика	1	Закреплять знания детей о стекле. Познакомить с историей колоколов.	2; 37
28.	Цветы для мамы	3	Расширять знания о комнатных растениях. Развивать познавательный интерес к природе. Формировать заботливое отношение к близким людям.	4; 62
29.	Правила первой помощи	1	Познакомить ребёнка с элементарными способами первой помощи. Воспитывать ответственность.	1; 37
30.	Дорожные знаки	2	Научить ребёнка различать и понимать, что обозначают дорожные знаки. Учить брать на себя роль и играть её. Воспитывать аккуратность.	1; 43
31.	Мир комнатных растений	2	Расширять представление о многообразии	4;66

			комнатных растений. Учить узнавать и называть комнатные растения. Формировать навыки помогать взрослым.	
32.	Водные ресурсы Земли	1	Расширять представление о многообразии водных ресурсов. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять полученные знания.	4; 69
33.	О правилах поведения в транспорте	2	Воспитывать у дошкольников навык безопасности. Формировать умения правильно вести себя на улице. Развивать познавательную активность.	1; 45
34.	Путешествие в прошлое лампочки	1	Познакомить с историей электрической лампочки. Вызвать положительно эмоциональный настрой.	2; 41
35.	Леса и луга нашей родины	2	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных. Воспитывать бережное отношение к природе.	4; 71
36.	Весенняя страда	1	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Воспитывать уважительное отношение к людям. Развивать любознательность, творчество, инициативу.	4; 73
37.	Природный материал	3	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины, камня. Развивать интерес к природным материалам. Развивать познавательный интерес.	4; 74
38.	В гостях у художника	1	Формировать представление о профессии	2; 43

			художника. Развивать познавательную активность.	
39.	Путешествие в прошлое пылесоса	1	Вызвать у детей интерес к прошлому предмета.	2; 45
40.	Космонавт	2	Дать детям представления о труде космонавтов. Воспитывать гордость за них, уважение к их труду.	3; 103
41.	Экологическая тропа	2	Учить узнавать знакомые растения. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями.	4; 59
42.	Россия – огромная страна	4	Формировать представления о том, что наша страна огромная и многонациональная. Познакомить с Москвой, её достопримечательностями.	2; 46
43.	Путешествие в прошлое телефона	1	Познакомить с историей изобретения телефона. Закрепить правила пользования телефоном. Развивать логическое мышление, сообразительность.	2; 49
44.	Профессия артист	1	Познакомить с творческой профессией. Воспитывать чувство признательности, уважение к труду людей.	2; 50
45.	Российская армия	2	Расширять представления детей о Российской армии. Познакомить с военными профессиями. Развивать познавательный интерес	2; 38
46.	Правила поведения на природе	1	Учить восхищаться многообразием растительного мира. Познакомить с правилами поведения на природе. Воспитывать интерес к природе.	1; 47
47.	Ядовитые растения	2	Познакомить с отличительными	1; 51

			особенностями некоторых растений. Учить нарисовать растения. Развивать мелкую моторику рук.	
48.	В гостях у прачки	1	Познакомить с новой профессией. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к труду.	2; 35
49.	Что предмет расскажет о себе	1	Побуждать выделять особенности предметов. Совершенствовать умения описывать предмет.	2; 25
50.	Правила поведения при грозе	1	Расширить представления о природных явлениях. Дать элементарные знания о том, что такое гром, гроза.	1; 53
51.	Правила поведения при общении с животными	1	Воспитывать у ребёнка добрые чувства. Рассказать о повадках диких животных. Развивать интерес и бережное отношение к природе.	1; 56
Итого		72		

Познавательное развитие

№ п/п	Тема	Количество часов	Программное содержание	Литература
1.	Диагностика	2	Уточнить имеющиеся представления детей о форме, цвете и размере.	
2.	Осень. Сентябрь.	2	Вспомнить, как объединять предметы в группы по общему названию; вспомнить способ пересчёта предметов, заданных на рисунке; развивать пространственные представления; развивать умение сравнивать объекты по длине. Развивать организационные умения, умение оценивать результат работы, исправлять ошибки; развивать память, внимание.	2;131
3.	Утро. День. Вечер. Ночь.	2	Продолжаем формировать временные	2;135

			представления, вспоминаем названия частей суток. Повторяем порядковый счёт предметов в пределах 10. Развивать организационные умения, умение оценивать результат работы, исправлять ошибки; развивать память, внимание.	
4.	Вчера. Сегодня. Завтра.	2	Продолжаем формировать временные представления, вспоминаем названия частей суток. Повторяем порядковый счёт предметов в пределах 10. Развивать организационные умения, умение оценивать результат работы, исправлять ошибки; развивать память, внимание.	2;136
5.	Проверь себя (вариант 1)	1	Определить готовность ребёнка к дальнейшей работе.	2;137
6.	Проверь себя (вариант 2)	1	Определить готовность ребёнка к дальнейшей работе.	2;137
7.	Цвет: желтый, красный, голубой.	2	Учимся разбивать множество на классы в соответствии с заданием; соотносить названное множество с натуральным количественным числом и называть его; записывать названные числа на числовых карточках; ориентироваться на плоскости относительно себя. Развивать организационные умения, учить оценивать результат работы, исправлять ошибки, развивать коммуникативные умения.	2;138
8.	Разноцветные семейки	1	Продолжать учиться разбивать множество на классы по цвету; упражнять в количественном счёте и сравнении по высоте. Развивать память, внимание, мышление.	2; 142
9.	Форма: круг, квадрат, треугольник.	2	Учиться разбивать множества геометрических фигур на классы по форме (выделять общий признак разных по размеру и цвету фигур – форму); записывать число в соответствии с	2; 142

			названным множеством и называть его; узнавать и называть геометрические фигуры. Развивать организационные и коммуникативные умения.	
10.	Идём в гости	1	Упражнять в ориентировке в пространстве, количественном счёте. Развивать память, внимание.	2; 146
11.	Маленькие и большие	2	Учиться разбивать множество на классы по цвету и форме; учиться разбивать множества на классы по размеру; определять в соответствии с названным множеством натуральное количественное число и называть его. Развивать организационные умения, учить оценивать свою работу.	2; 147
12.	Прогулка в парке. Октябрь.	1	Учимся устанавливать временные отношения между осенними месяцами сентябрь и октябрь. Наблюдаем приметы октября. Продолжаем учиться различать предметы по величине. Развивать память, внимание.	2; 150
13.	Что из чего, что для чего.	2	Продолжать учить разбивать множества на классы по цвету, форме и размеру; множества на классы по материалу и назначению. Ставить в соответствие названному множеству натуральное количественное число и называть его. Записывать названные числа в виде числовых карточек. Развивать организационные, коммуникативные умения, учить оценивать свою работу.	2; 151
14.	Кто где живёт?	1	Учимся называть общий признак предметов в каждом «городе» (город жёлтых, пластмассовых, сладких предметов.) Развивать память, внимание, мышление.	2; 153
15.	Больше или меньше?	2	Учимся сравнивать число элементов в конечных предметных множествах путём установления	2; 154

			пар между элементами этих множеств; устанавливать соответствие между множеством и количественным числом; записывать названные числа в виде числовых карточек; находить и называть заданные закономерности. Развивать организационные, коммуникативные умения, учить оценивать свою работу.	
16.	Большие и маленькие.	1	Упражнять в ориентировке в пространстве, количественном счёте. Развивать память, внимание.	2; 156
17.	Собираем из частей.	2	Познакомиться с понятиями «целое» и «часть»; учиться объединять два подмножества в множество, проводить классификацию на основе уже известных признаков; формировать на основе операции объединения множеств представление об арифметической операции сложения чисел; записывать названные числа в виде числовых карточек. Находить и называть заданные закономерности.	2; 157
18.	Собираем, складываем.	1	Учимся придумывать простую задачу на сложение с опорой на наглядный рисунок, модели множеств и модель задачи на сложение (в виде числовых карточек). При этом используем понятия «целое» и «часть».	2; 159
19.	Забираем часть.	2	Продолжаем знакомиться с понятиями «целое» и «часть»; учимся объединять подмножества и вычленять подмножество из множества; продолжаем учиться производить классификацию на основе уже известных признаков; формируем на основе операции вычленения множеств представление об арифметической операции вычитания чисел; устанавливаем соответствие между множеством и количественным числом; учимся записывать	2;160

			названные числа в виде числовых карточек; учимся находить и называть заданные закономерности.	
20.	Осень. Ноябрь.	1	Учимся устанавливать временные отношения между осенними месяцами: сентябрь, октябрь, ноябрь; наблюдаем приметы ноября (наличие листьев на деревьях, одежда людей, погода, температура воздуха и т.д.). Пересчитываем предметы в каждом множестве и записываем числа.	2; 162
21.	Лесной детский сад.	2	Вспомнить, как объединять предметы в группы по общему названию; вспомнить способ пересчета предметов на рисунке; учимся составлять с опорой на рисунки математические рассказы. Развивать организационные умения; учить оценивать результат работы и исправлять ошибки; развивать память, внимание.	2; 162
22.	Как вас называть?	1	Называем множества, пересчитываем предметы в каждом множестве, записываем числа.	2; 164
23.	Наши прописи.	2	Отработка навыка штриховки.	2; 164
24.	Один и два. Первый и второй.	2	Познакомиться с понятиями «следующее» и «предыдущее» число; познакомиться с правилами получения следующего и предыдущего числа; познакомиться с цифрами 1 и 2; продолжать знакомиться с понятиями «целое» и «часть»; учиться объединять и вычленять подмножество из множества на основе этих понятий; продолжать учиться составлять математические рассказы с опорой на рисунок; соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его; записывать названные числа в виде числовых карточек.	2; 164
25.	Печём пироги. Мерки.	1	Учимся определять объём жидких и сыпучих	2; 168

			тел с помощью заданной мерки.	
26.	Три, трое, третий.	2	Продолжаем знакомиться с понятиями «следующее» и «предыдущее» число; продолжаем знакомиться с правилами получения следующего и предыдущего числа; знакомимся с цифрой 3; продолжаем знакомиться с понятиями «целое» и «часть»; учимся объединять и вычленять подмножество из множества на основе этих понятий; продолжаем учиться производить классификацию на основе уже известных признаков; продолжаем учиться составлять математические рассказы с опорой на рисунок; учимся соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его; записывать названные числа в виде числовых карточек.	2; 169
27.	Игры дома и во дворе.	1	Учимся работать в соответствии с планом, изложенным в пособии. Потом описываем события, изображённые на рисунках, пользуясь словами «вчера», «сегодня», «завтра», «позже», «раньше».	2; 172
28.	Четыре, четверо, четвёртый.	2	Продолжаем знакомиться с понятиями «следующее» и «предыдущее» число; продолжаем знакомиться с правилами получения следующего и предыдущего числа; знакомимся с цифрой 4; продолжать знакомиться с понятиями «целое» и «часть»; учиться объединять и вычленять подмножество из множества на основе этих понятий; продолжаем учиться производить классификацию на основе уже известных признаков; продолжать учиться составлять математические рассказы с опорой на рисунок;	2; 173

			соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его; записывать названные числа в виде числовых карточек.	
29.	Зима. Декабрь.	1	Учимся работать в соответствии с планом, изложенным в пособии. Учимся придумывать и решать задачи на сложение и вычитание, составляя математические рассказы с вопросами по рисункам.	2; 175
30.	Игра «Найди меня».	2	Учимся определять место объектов в пространстве относительно себя и относительно других объектов, пользуясь словами «слева», «справа», «позади», «впереди»; формируем представления об относительности этих понятий; учимся разбивать множества на классы и ставить и ставить в соответствие этому разбиению числовые карточки; учимся соотносить множество с натуральным количественным числом и называть его; учимся записывать названные числа числовых карточек; учимся узнавать и называть геометрические фигуры; учимся находить и называть заданные закономерности.	2; 176
31.	Кватрег или треквад?	1	Называем составные части каждой фигуры и придумываем её название. Например, четыкруг, прякруг или крупрям, трепрям или прятрег.	2; 178
32.	Пять, пятеро, пятый.	2	Продолжаем знакомиться с понятиями «следующее» и «предыдущее» число; продолжаем знакомиться с правилами получения следующего и предыдущего числа; знакомимся с цифрой 5; продолжать знакомиться с понятиями «целое» и «часть»; учиться объединять и вычленять подмножество из множества на основе этих понятий;	2; 179

			продолжаем учиться производить классификацию на основе уже известных признаков; продолжать учиться составлять математические рассказы с опорой на рисунок; соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его; записывать названные числа в виде числовых карточек; учимся находить и называть заданные закономерности.	
33.	Легче – тяжелее.	1	Продолжаем формировать представления об измерении новой величины – массы. Закрепляем представление о составе числа «5».	2; 182
34.	Проверь себя (вариант 1)	1	Определить готовность ребёнка к дальнейшей работе.	2; 183
35.	Проверь себя (вариант 2)	1	Определить готовность ребёнка к дальнейшей работе.	2; 183
36.	Зима. Январь. Лыжная прогулка.	1	Учимся придумывать и решать простые задачи на сложение и вычитание.	2; 184
37.	Взглянем сверху.	2	Знакомимся с простейшими планами; учимся ориентироваться на плане, пользуясь словами «влево», «вправо», «назад», «вперёд»; учимся разбивать множества на классы и ставить в соответствие этому разбиению числовые карточки; учимся соотносить множество с натуральным количественным числом и называть его; учимся записывать названные числа в виде числовых карточек; учимся узнавать и называть геометрические фигуры; учимся находить и называть заданные закономерности.	2; 184
38.	Прогулка по сказочному городу.	1	Учимся придумывать и решать простые задачи на сложение и вычитание; учимся узнавать и называть геометрические фигуры; учимся находить и называть заданные закономерности.	2; 186

39.	Шесть, шестеро, шестой.	2	Продолжаем знакомиться с понятиями «следующее» и «предыдущее» число; продолжаем знакомиться с правилами получения следующего и предыдущего числа; знакомимся с цифрой 6; продолжать знакомиться с понятиями «целое» и «часть»; учиться объединять и вычленять подмножество из множества на основе этих понятий; продолжаем учиться производить классификацию на основе уже известных признаков; продолжать учиться составлять математические рассказы с опорой на рисунок; соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его; записывать названные числа в виде числовых карточек; учимся находить и называть заданные закономерности.	2; 187
40.	Длиннее – короче. Шире – уже. Выше – ниже. Толще – тоньше.	2	Учимся измерять длину с помощью заданных мерок; повторяем правило о взаимосвязи выбранной мерки и полученной меры.	2; 189
41.	Счёт двойками и тройками.	2	Учимся отсчитывать числа по два и по три; учимся составлять математические рассказы о опорой на рисунки. Развивать организационные умения; память, внимание.	2; 190
42.	Зима. Февраль.	1	Знакомимся с названием и приметами третьего месяца зимы. Измеряем и сравниваем разные дорожки. Придумываем математические рассказы по рисункам.	2; 192
43.	Семь, семеро, седьмой	2	Продолжаем знакомиться с понятиями «следующее» и «предыдущее» число; продолжаем знакомиться с правилами получения следующего и предыдущего числа; знакомимся с цифрой 7; продолжать знакомиться с понятиями «целое» и «часть»;	2; 192

			учиться объединять и вычленять подмножество из множества на основе этих понятий; продолжаем учиться производить классификацию на основе уже известных признаков; продолжать учиться составлять математические рассказы с опорой на рисунок; соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его; записывать названные числа в виде числовых карточек; учимся находить и называть заданные закономерности.	
44.	Крепость из кубиков.	1	Знакомимся с названиями некоторых объёмных тел (шар, куб, пирамида). Упражняемся в использовании этих названий в речи.	2; 194
45.	Играем и считаем.	2	Обобщаем и закрепляем пройденный материал.	2; 195
46.	Наши прописи.	1	Закрепление навыка ориентировки в пространстве.	2; 197
47.	Диагностика	2	Мониторинг уровня освоения программы.	
Итого		72		
Физическое развитие				
№ п/п	Тема	Количество часов	Программное содержание	Литература
1.	Занятие 1	1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. Разучить п/и «Мышеловка».	1;15

2.	Занятие 2	1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи; в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами; в бросках мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя после отскока о пол. Повторить п/и «Мышеловка».	1;17
3.	Занятие 3	1	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	1;17
4.	Занятие 4	1	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. Разучить п/и «Фигуры».	1;19
5.	Занятие 5	1	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; Развивать координацию движений в прыжках в высоту с места, ловкость в бросках мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши; упражнять в ползании между предметами. Повторить п/и «Фигуры».	1;20
6.	Занятие 6	1	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	1;20
7.	Занятие 7	1	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на	1;21

			колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Разучить п/и «Удочка».	
8.	Занятие 8	1	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени; в перебрасывании мячей друг другу в шеренгах на расстоянии 2,5 м одна от другой (способ выполнения – стойка ноги на ширине плеч, двумя руками из-за головы). Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры – ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове.	1;23
9.	Занятие 9	1	Повторить бег, продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	1;24
10.	Занятие 10	1	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	1;25
11.	Занятие 11	1	Повторить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу; повторить пролезание в обруч боком в группировке; повторить упражнения в равновесии- ходьба, перешагивая через бруски, с мешочком на голове; повторить прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	1;26
12.	Занятия 12	1	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	1;26
13.	Занятия 13	1	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по	1;28

			гимнастической скамейке; в прыжках на двух ногах через короткие шнуры и перебрасывании мяча двумя руками, стоя в шеренгах на расстоянии 2,5 м друг от друга (способ от груди). Разучить п/и «Перелет птиц».	
14.	Занятия 14	1	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом боком перешагивая через набивные мячи; в прыжках на двух ногах через шнуры справа и слева, продвигаясь вперед; и передачи мяча двумя руками от груди. Повторить п/и «Перелет птиц».	1;29
15.	Занятие 15	1	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	1;29
16.	Занятие 16	1	Разучить поворот по сигналу во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. Разучить п/и «Не оставайся на полу».	1;30
17.	Занятие 17	1	Упражнять в повороте по сигналу во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; развивать координацию движений при перебрасывании мячей друг другу, двумя руками от груди; упражнять в ползании на четвереньках с переползанием через препятствие. Повторить п/и «Не оставайся на полу».	1;32
18.	Занятие 18	1	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые	1;32

			упражнения с бегом и прыжками.	
19.	Занятие 19	1	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии - ходьба с перешагиванием через набивные мячи; упражнять в лазанье – подлезание под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола.	1;33
20.	Занятие 20	1	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в горизонтальную цель; упражнять в равновесии – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.	1;34
21.	Занятие 21	1	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	1;35
22.	Занятие 22	1	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. Разучить п/и «Гуси-лебеди».	1;35
23.	Занятие 23	1	Упражнять в ходьбе парами; повторить ползание на четвереньках с преодолением препятствий; упражнять в равновесии и прыжках. Повторить п/и «Гуси-лебеди».	1;37
24.	Занятие 24	1	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	1;37
25.	Занятие 25	1	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии – ходьба по	1;39

			гимнастической скамейке, на каждый шаг вперед передавая малый мяч перед собой и за спиной, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах двумя руками снизу; упражнять в прыжках на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. Разучить п/и «Пожарные на учении».	
26.	Занятие 26	1	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах двумя руками из-за головы; упражнять в прыжках на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. Повторить п/и «Пожарные на учении».	1;41
27.	Занятие 27	1	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	1;41
28.	Занятие 28	1	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	1;42
29.	Занятие 29	1	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге; упражнять в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой; упражнять в ведении мяча в ходьбе.	1;43
30.	Занятие 30	1	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	1;43
31.	Занятие 31	1	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в	1;44

			равновесии – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; упражнять в пролезании в обруч прямо и боком в группировке, не касаясь верхнего обода; повторить упражнения с мячом – ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6м).	
32.	Занятие 32	1	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии – ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени; упражнять в ведении мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) на расстояние 6м.	1;45
33.	Занятие 33	1	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	1;45
34.	Занятие 34	1	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу; упражнять в равновесии – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; в прыжках на правой и левой ноге до предмета; упражнять в лазанье – подлезание под шнур (высота 40 см) боком, не касаясь руками пола.	1;46
35.	Занятие 35	1	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу; упражнять в равновесии – ходьба между предметами на носках; в прыжках попеременно на правой и левой ноге; упражнять в подлезании под шнур прямо и боком.	1;47
36.	Занятие 36	1	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, бегом и мячом.	1;47

37.	Занятие 37	1	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	1;48
38.	Занятие 38	1	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; повторить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия с переходом на гимнастическую скамейку, ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи; повторить перебрасывание мяча и прыжки на двух ногах, между набивными мячами.	1;49
39.	Занятие 39	1	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	1;50
40.	Занятие 40	1	Упражнять в ходьбе беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	1;51
41.	Занятие 41	1	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании по прямой, подталкивая мяч головой; в прокатывании набивного мяча.	1;52
42.	Занятие 42	1	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	1;52
43.	Занятие 43	1	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по	1;53

			гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	
44.	Занятие 44	1	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч после хлопка, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	1;54
45.	Занятие 45	1	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием снежков в горизонтальную цель.	1;54
46.	Занятие 46	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	1;55
47.	Занятие 47	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку разноименным способом; в равновесии – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове; в прыжках на двух ногах между кеглями с мешочком, зажатым между колен.	1; 55
48.	Занятие 48	1	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	1;57
49.	Занятие 49	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в	1;59

			забрасывании мяча в кольцо.	
50.	Занятие 50	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в прыжках на двух ногах между набивными мячами и перебрасывании мячей друг другу в шеренгах.	1;60
51.	Занятие 51	1	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	1;61
52.	Занятие 52	1	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	1;61
53.	Занятие 53	1	Повторить ходьбу и бег по кругу; повторить прыжки в длину с места; упражнять в переползании через предметы и подлезание под дугу в группировке; упражнять в перебрасывании мячей друг другу, двумя руками снизу.	1;63
54.	Занятие 54	1	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	1;63
55.	Занятие 55	1	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	1;63
56.	Занятие 56	1	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мячей друг другу и ловля их после отскока; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове; упражнять в пролезании в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола.	1;64
57.	Занятие 57	1	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе	1;65

			на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	
58.	Занятие 58	1	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	1;65
59.	Занятие 59	1	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии – ходьба по гимнастической скамейке; упражнения в прыжках через шнуры на двух ногах; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейки стенки.	1;66
60.	Занятие 60	1	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	1;66
61.	Занятие 61	1	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках через бруски (6-8 штук, высота бруска 10 см) и забрасывании мяча в корзину с расстояния 2м двумя руками из-за головы.	1;68
62.	Занятие 62	1	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при беге по гимнастической скамейке; повторить упражнения в прыжках через бруски правым и левым боком и забрасывании мяча в корзину двумя руками от груди.	1;69
63.	Занятие 63	1	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	1;69
64.	Занятие 64	1	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за	1;70

			руки; ходьба и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о пол.	
65.	Занятие 65	1	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег враспынную; упражнять в прыжках в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках между набивными мячами и перебрасывании малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах на дистанции 2м.	1;71
66.	Занятие 66	1	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	1;71
67.	Занятие 67	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	1;71
68.	Занятие 68	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить метание в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3м; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине; упражнять в ходьбе на носках между кеглями и в прыжках на двух ногах через шнуры.	1;72
69.	Занятие 69	1	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	1;73
70.	Занятие 70	1	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре;	1;73

			повторить задания в прыжках и с мячом.	
71.	Занятие 71	1	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий. Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом; в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках с ноги на ногу между предметами и в бросании мяча вверх и ловля его одной рукой.	1;74
72.	Занятие 72	1	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в беге и прыжках.	1;75
73.	Занятие 73	1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнур) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	1;76
74.	Занятие 74	1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному с поворотом в другую сторону по сигналу; повторить ходьбу по канату боком приставным шагом с мешочком на голове; упражнять в прыжках на двух ногах через набивные мячи; упражнять в переброске мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши после отскока о пол.	1;77
75.	Занятие 75	1	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	1;78
76.	Занятие 76	1	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании.	1;79
77.	Занятие 77	1	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и в рассыпную;	1;80

			повторить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в вертикальную цель, в ползании на четвереньках по прямой.	
78.	Занятие 78	1	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	1;80
79.	Занятие 79	1	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	1;81
80.	Занятие 80	1	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках; в равновесии – ходьба по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться кругом и пройти дальше; в прыжках из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге.	1;82
81.	Занятие 81	1	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	1;83
82.	Занятие 82	1	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	1;83
83.	Занятие 83	1	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3м, способом от плеча; в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами; в равновесии – ходьба с перешагиванием через набивные мячи попеременно правой и левой ногой.	1;84
84.	Занятие 84	1	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить	1;85

			игровые задания с прыжками.	
85.	Занятие 85	1	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	1;86
86.	Занятие 86	1	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной; упражнять в прыжках на двух ногах с перепрыгиванием через предмет; упражнять в бросках малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.	1;87
87.	Занятие 87	1	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	1;87
88.	Занятие 88	1	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	1;88
89.	Занятие 89	1	Повторить ходьбу и бег между предметами; повторить прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в обруч.	1;89
90.	Занятие 90	1	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	1;89
91.	Занятие 91	1	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	1;89
92.	Занятие 92	1	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде; повторить	1;91

			метание мешочков в вертикальную цель; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежьи»).	
93.	Занятие 93	1	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	1;91
94.	Занятие 94	1	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	1;91
95.	Занятие 95	1	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку произвольным способом, ходьба по гимнастической рейке приставным шагом; упражнять в прыжках – перепрыгивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед; упражнять в равновесии – ходьба на носках между набивными мячами.	1;93
96.	Занятие 96	1	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	1;93
97.	Занятие 97	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	1;94
98.	Занятие 98	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде; в сохранении равновесия – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше; повторить упражнения в прыжках попеременно	1;95

			на правой и левой ноге, продвигаясь вперед.	
99.	Занятие 99	1	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	1;96
100.	Занятие 100	1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	1;96
101.	Занятие 101	1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; повторить прыжки в длину с разбега; упражнять в забрасывании мяча в корзину (кольцо) с расстояния 1 м; упражнять в лазанье под дугу.	1;97
102.	Занятие 102	1	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	1;97
103.	Занятие 103	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную; развивая ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	1;98
104.	Занятие 104	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную; развивая ловкость и глазомер в бросках мяча о пол и ловля его двумя руками.	1;99
105.	Занятие 105	1	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	1;99
106.	Занятие 106	1	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	1;100

107.	Занятие 107	1	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками; повторить прыжки на правой и левой ноге попеременно; упражнять в ходьбе с перешагиванием через бруски (высота бруска 10см).	1;101
108.	Занятие 108	1	Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	1;101
Итого		108		

4.5. План взаимодействия с семьями обучающихся

Месяц	Мероприятие	Выполнение и коррекция
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Цикл консультаций «Что нужно знать о ребёнке 5-6 лет» 2.Анкетирование для родителей «Детский сад глазами родителей» 3.Фотовыставка (группа ВК) «Ах, лето - лето» 4.Родительское собрание «Мы начинаем новый учебный год. Мы старшая группа» 5.Мастер-класс детей с родителями «Пишем письма друзьям» 	
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Цикл консультаций «В здоровом теле - здоровый дух» 2. Информационный стенд «Правила дорожного движения» 3.Рекомендация «Воспитание добротой» 4.Акция «Поможем птицам» 5.Памятка «Почему ребёнок говорит не правильно» 	

<p>Ноябрь</p>	<p>1.Цикл консультаций «Развитие творческих способностей дошкольников» 2.Информационный стенд «Дошкольник и компьютер» 3.Родительское собрание «Особенности современных детей» 4.Фото- выставка «Мама, папа, я - дружная семья» 5.Интервью детей «Моя мама самая.....» 6.Праздник «День матери»</p>	
<p>Декабрь</p>	<p>1.Информационный стенд «Новый год дома» 2.Папка передвижка «Зима» 3. Конкурс рисунков «Ёлочка зелёная» 4. Вечер. «Заходи к нам на чай» (День чая 15 декабря) 5.Праздник «Новый год»</p>	
<p>Январь</p>	<p>1.Цикл консультаций «Каков родитель таков и ребёнок» 2.Памятка «Почему дети ведут себя плохо» 3.Семинар «Методы повышающие речевую активность ребёнка» 4. Спортивное развлечение с родителями «Олимпийские игры» 5.Выставка рисунков «Новогодние забавы»</p>	
<p>Февраль</p>	<p>1.Памятка «Патриотическое воспитание в семье» 2.Цикл консультаций «Речь ребёнка. Трудные звуки.» 3.Выставка рисунков «Защитник отечества» 4. Интервью детей «Мой папа самый...»</p>	

	<p>5. Развлечение «Ай да папа!»</p> <p>6. Родительское собрание «Роль семейных взаимоотношений в нравственном формировании личности ребёнка.»</p>	
Март	<p>1. Цикл консультаций «Музыка в жизни ребёнка»</p> <p>2. Информационный стенд «Символика РФ»</p> <p>3. Памятка «Одежда в весенний период».</p> <p>4. Мастер-класс «Цветы – оригами»</p> <p>5. Праздник « Весенний женский день 8 марта»</p>	
Апрель	<p>1. Цикл консультаций «Музыка в жизни ребёнка»</p> <p>2. Информационный стенд «Символика РФ»</p> <p>3. Памятка « Форма одежды в весенний период.</p> <p>4. Мастер-класс «Цветы – оригами»</p> <p>5. Игровой досуг «Масленица»</p>	
Май	<p>1. Цикл консультаций «Зрение дошкольника»</p> <p>2. Информационный стенд «Полезные игрушки»</p> <p>3. Стенгазета «Мы помним мы гордимся»</p> <p>4. Досуговая деятельность «Парад победы»</p> <p>5. Итоговое родительское собрание «Чего мы добились , чему мы научились»</p>	
Июнь	<p>1. Развлечение « Все дети на большой планете» (ко дню защиты детей)</p> <p>2. День улыбок «Точка , точка запятая вышла рожица кривая» (рисуем смешные</p>	

	<p>рожицы) 3.Папка передвижка июнь «Наблюдаем ,читаем, играем» 4.Экскурсия по городу «Мой любимый город» 5 Консультации для родителей «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей.» 6.Рекомендации для родителей «Босиком по росе»(как закаливать ребёнка летом) 7. Консультация (онлайн) «Правила хорошего тона» 8.День России. Выставка рисунков « Моя родина Россия»</p>	
Июль	<p>1.Памятка для родителей «Опасности подстерегающие детей летом» 2.Всемирный день окружающей среды «Изготовление знаков ,береги природу»(совместно детей с родителями) 3. Папка передвижка июль «Наблюдаем ,читаем, играем» 4.Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании ребёнка» 5.День семьи (фотовыставка онлайн) «Я и моя семья»</p>	
Август	<p>1.Папка передвижка август «Наблюдаем ,читаем, играем» 2. Выставка детских работ «Светофор наш друг» 3.Консультация для родителей «Энциклопедия песочного человека» 4.Онлайн беседа –рассказ «Мои домашние питомцы»</p>	

	5. Совместные прогулки с родителями «Мы идем в лес» , «Наш городской стадион» 6. Фотовыставка «Вот и лето прошло»	
--	--	--