

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 Центр развития ребенка»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ЧЕТВЁРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Гусев
2024 год

I. Общие положения

Рабочая программа дошкольного образования для детей четвёртого года обучения муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 ЦРР» города Гусева (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955)

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 и на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказ Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Методические рекомендации Минпросвещения России от 03 марта 2023г. по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;

- Устав МАДОУ «Детский сад № 11 ЦРР»;

- Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 11 ЦРР».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет 60 % от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40 % и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена Парциальными и авторскими программами:

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) и детей-инвалидов.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим дня, тематическое планирование, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка	
2.1.1. Цель программы	разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
2.1.2. Задачи Программы (обязательная часть)	1. обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; 2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; 3. создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; 4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; 5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; 7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; 8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи Программы (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. Связная речь: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним. Подготовка детей к обучению грамоте: формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане. Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.
2.1.3. Принципы и подходы	Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО: 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество ДОО с семьей; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.
2.2. Планируемые	К пяти годам:

**результаты
реализации
Федеральной
программы**

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и

	в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет громкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.
--	---

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	ФОП стр. 19-22
---	----------------

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность по 5 образовательным областям

3.1. Социально-коммуникативное развитие	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
	От 4 лет до 5 лет	В сфере социальных отношений: 1) формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; 2) развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; 3) воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; 4) воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; 5) развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой	ФОП ДО п. 18.5.2. стр. 28-31	1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.

		подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; в области формирования основ гражданственности и патриотизма: 1) воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; 2) воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; 3) развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут. в сфере трудового воспитания: 1) формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; 2) воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; 3) вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; 4) развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании 5) включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье; в области формирования основ безопасного поведения: 1) обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; 2) знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; 3) формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного		
--	--	---	--	--

		средства. 4) формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.		
3.2. Познавательное развитие	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
	От 4 лет до 5 лет	1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; 6) знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;	ФОП ДО, п.19.5.2. стр. 47-48	1. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти».- 5-е изд., перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2023.-160с. 2. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь.

		7) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; 8) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.		
3.3. Речевое развитие	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
	От 4 лет до 5 лет	Развитие словаря: 1) обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; 2) активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; 3) употреблять существительные с обобщающим значением. Звуковая культура речи: 1) закреплять правильное произношение	ФОР ДО, п.20.5.2. стр. 62-63	1. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку»-4-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2024-80с.: ил. 2. Колесникова Е.В. «От слова к звуку» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. 4-е издание, Москва: Просвещение 2024.

		гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков; 2) продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний; 3) проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи: 1) продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении; 2) совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих 3) детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; 4) правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); 5) правильно образовывать названия предметов посуды. Связная речь: 1) продолжать совершенствовать		
--	--	--	--	--

		диалогическую речь детей; 2) закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы; 3) поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; 4) пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины; 5) воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе; использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей; 6) развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение). Подготовка детей к обучению грамоте: 1) продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх; 2) знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные); 3) формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения		
--	--	--	--	--

		терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; 4) выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно. Интерес к художественной литературе: 1) обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; 2) развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; 3) привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); 4) развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; 5) выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); 6) воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.		
3.4.Художественно-эстетическое	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

развитие	От 4 лет до 5 лет	приобщение к искусству: 1) продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; 2) развивать воображение, художественный вкус; 3) формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; 4) развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; 5) развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; 6) познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; 7) формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; 8) формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; 9) приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; 10) воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства; изобразительная деятельность: 1) продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; 2) продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления,	ФОП ДО, п.21.5.2. стр. 84 - 89	1. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. 2. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. 3. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2020. 4. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – ИД «Цветной мир», 2021.
----------	-------------------	--	---	--

		воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; 3) развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; 4) продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; 5) формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, пластилинографии, аппликации; 6) продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, пластилинографии, аппликации; 7) закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; 8) приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; 9) поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;		
--	--	--	--	--

		10) поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; 11) создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; 12) воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; конструктивная деятельность: 1) продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); 2) использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); 3) формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; 4) обучать конструированию из бумаги; 5) приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. музыкальная деятельность: 1) продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; 2) обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; 3) воспитывать слушательскую культуру детей; 4) развивать музыкальность детей; 5) воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; 6) продолжать формировать умение у детей		
--	--	--	--	--

		различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; 7) поддерживать у детей интерес к пению; 8) способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; 9) поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; театрализованная деятельность: 1) продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; 2) формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; 3) учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); 4) активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; 5) познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); 6) формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; 7) развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; 8) побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. культурно-досуговая деятельность:		
--	--	---	--	--

		1) развивать умение организовывать свободное время с пользой; 2) поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); 3) развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; 4) осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; 5) приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); 6) формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; 7) развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; 8) вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; 9) формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.		
3.5.Физическое развитие	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
	От 4 лет до 5 лет	1) обогащать двигательный опыт детей, способствуя техническому выполнению упражнений основной гимнастики (строевые	ФОП ДО п.22.5.2 стр. 116-120	1. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,

		упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; 2) формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; 3) воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; 4) продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; 5) укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; 6) формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.		2022.
--	--	--	--	-------

3.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы

	Формы	Методы	Средства
--	--------------	---------------	-----------------

С 3 до 7 лет	~ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; ~ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); ~ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно - отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); ~ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); ~ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; ~ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); ~ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы: 1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); 2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); 3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). Традиционные методы: 1. словесные, 2. наглядные, 3. практические. Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: 1) при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются	Средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: ~ демонстрационные и раздаточные; ~ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; ~ естественные и искусственные; ~ реальные и виртуальные; ~ технические. Средства для развития следующих видов деятельности детей: ~ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); ~ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); ~ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); ~ коммуникативной деятельности (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); ~ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и
--------------	--	--	--

		действия ребёнка с объектом изучения (распознающее 2) наблюдение, рассматривание картин, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 3) репродуктивный метод предполагает создание условий для 4) воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и	другое); ~ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); ~ трудовой (оборудование и инвентарь для разных видов труда); ~ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); ~ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
--	--	---	--

		другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	
--	--	---	--

3.7. Особенности ОД разных видов и культурных практик

ОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	ОД, осуществляемая в ходе режимных процессов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации ОП
Взрослый организует (занятия, мастерские, ОД в центрах активности); Взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности); Взрослый создает условия для	– Обеспечение эмоционального комфорта (приём детей, утренний круг, вечерний круг, уход детей домой). – Формирование ценностного отношения к своему здоровью (утренняя и др. виды гимнастики, прогулка, подготовка ко сну, сон, приёмы пищи). – Развивающее общение при	– Игры, занятия в центрах активности. – Самостоятельные игры (сюжетно - ролевые, театрализованные, речевые, музыкальные, с буквами, слогами, звуками, логические, математические). – Самостоятельная исследовательская	– Персональное общение с родителями. Взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. – Вовлечение родителей в образовательный процесс (участие в

самореализации (проектная деятельность); Взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие)	проведении режимных моментов. – Привитие навыков вежливого общения. – Сплочение детского коллектива, развитие детского сообщества (утренняя гимнастика, прогулка, утренний и вечерний круг). – Развивающая речевая среда, коммуникативное развитие, развитие кругозора (приём детей, утренний круг, вечерний круг, уход детей домой, прогулка). – Формирование культурно-гигиенических навыков (подготовка к прогулке, прогулка, подготовка ко сну, сон, приёмы пищи, посещение туалета). – Формирование трудовых навыков, ответственности за порученное дело, самостоятельности (поручения и дежурство). – Удовлетворение двигательной активности (утренняя и др. виды гимнастики, физминутки, прогулка) – Приобщение к художественной и познавательной литературе.	деятельность, экспериментирование. – Самостоятельная деятельность в книжном уголке. – Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование. – Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры, ритмические и танцевальные движения.	мероприятиях, образовательном процессе, организационных вопросах). – Обеспечение единства воспитательных подходов в детском саду и дома. – Обеспечение открытости дошкольного образования, свободный доступ родителей в пространство детского сада. – Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Культурные практики			
Виды	Детская инициатива		Значение
Игровая	творческая инициатива		Включенность в сюжетную игру как

		основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление.
Продуктивная	инициатива целеполагания	Включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующих усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.
Познавательно-исследовательская	познавательная инициатива	Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.
Коммуникативная	коммуникативная инициатива	Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.
Чтение художественной	Дополняет развивающие возможности других культурных практик (игровой, познавательно-	

Литературы	исследовательской, продуктивной деятельности).
3.8. Способы и направления поддержки детской инициативы	
Формы самостоятельной инициативной деятельности	1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком. 2. Проектная деятельность. 3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование. 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования рукотворного мира и живой природы. 5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов. 6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.
Условия для поддержки детской инициативы	Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия: • уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; • организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; • расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; • поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; • создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; • поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; • поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. • внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости

	оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
Способы и приемы поддержки	Поддержка детской инициативы осуществляется всеми участниками образовательного процесса: воспитателями, специалистами, родителями и иными сотрудниками детского сада и реализуется с помощью следующих способов и приемов: • Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. • У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. • Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. • Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

	Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. От 4 лет до 5 лет <i>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.</i> Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: • Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. • Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»), • Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку • Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. • Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. • Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. • Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. • Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. • Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
3.9. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	
Цели	1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и

	семьи; 2. повышение воспитательного потенциала семьи.
Задачи	1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; 5) вовлечение родителей законных представителей в образовательный процесс.
Принципы	1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка; 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье; 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей; 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач; 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления	1) <i>диагностико-аналитическое направление</i> включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведения анализа; согласование воспитательных задач 2) <i>просветительское направление</i> предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми; 3) <i>консультационное направление</i> объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.
-------------	---

Формы, методы, приемы, способы взаимодействия с родителями (законными представителями)	1) Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; 2) Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки; педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные сети в сети Интернет; медиарепортажи и интервью: фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.
--	--

3.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

ЗАДАЧИ	НАПРАВЛЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
--------	-------------	------------

– определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями – освоения Федеральной программы и социализации в ДОО; – своевременное выявление обучающихся с трудностями – социальной адаптации, обусловленными различными причинами; – осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей – их психического и (или) физического развития, индивидуальных – возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями – ПМПК или ППК; – оказание родителям (законным представителям) обучающихся – консультативной психолого-педагогической помощи по – вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; – содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их – творческому развитию; – выявление детей с проблемами развития эмоциональной и – интеллектуальной сферы; – реализация комплекса индивидуально ориентированных – мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений – в развитии и проблем поведения.	– КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами согласно нозологическим группам – КРР с ЧБД – КРР с одаренными обучающимися – КРР с билингвальными обучающимися – КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения	ФОП ДО, п.28.5. стр.150 ФОП ДО, п.28.6; п.28.6.1; п.28.6.2. стр.150 - 151 ФОП ДО, п.28.7; п.28.7.1. стр. 151 ФОП ДО, п.28.8; п.28.8.1; п. 28.8.2 стр.151-152 ФОП ДО, п.28.9; п.28.9.1; п. 28.9.2. стр.152
--	---	--

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы	Средства обучения и воспитания
Речевое развитие 1. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку»-4-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2024-80с.: ил. 2. Колесникова Е.В. «От слова к звуку» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. 4-е издание, Москва: Просвещение 2024.	1. Тетрадь пособие по речевому развитию. 2. Простой карандаш. 3. Цветные карандаши

--	--

Познавательное развитие

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти».- 5-е изд., перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2023.-160с.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь.

1. Тетрадь пособие по познавательному развитию
2. Разрезной геометрический материал.
3. Цветные карандаши.
4. Числовые карточки.
5. Счётные палочки.
6. Геометрические фигуры разного размера и цвета.

Художественно – эстетическое развитие

1. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016.
3. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

1. Муляжи или настоящие овощи по количеству детей, мешок.
2. Пластин, доски для лепки, стеки.
3. Цветные карандаши.
4. Простые карандаши.
5. Краски, кисточки, альбомы.
6. Иллюстрации и фотографии с изображением дороги.
7. Муляж гриба.
8. Иллюстрации или фотографии с изображением ёжика.
9. Предметная картинка с изображением совы.
10. Иллюстрации или фотографии с изображением сказочного домика.
11. Строительный материал.

Социально – коммуникативное развитие 1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Возраст: 4—5 лет / Дошкольное образование. - М.: БАЛАСС, 2016. 2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В. Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. - Возраст: 2—3 года, 3—4 года, 4—5 лет, 5—6 лет, 6—7(8) лет / Дошкольное образование. - М.: БАЛАСС, 2016. 3. Вахрушев А.А., Паршина С.В., Кислова Т.Р. По планете шаг за шагом. Возраст: 4—5 лет / Дошкольное образование. Часть 1. - М.: БАЛАСС, 2017. 4. Вахрушев А.А., Паршина С.В., Кислова Т.Р. По планете шаг за шагом. Возраст: 4—5 лет / Дошкольное образование. Часть 2. - М.: БАЛАСС, 2017.	12. Картинка с изображением самолёта. 13. Живая веточка мимозы. 14. Тканевые салфетки, прочные нитки, цветная тушь или жидкие акварельные краски, кисти. 15. Картинки с изображением деревьев. 16. Предметная картинка с изображением бабочки. 17. Пирамидка из колец. 18. Демонстрационный материал: открытки «С Днём Победы!», репродукции картин на военно-историческую тему. 1. Алгоритм, символы природного и рукотворного мира. 2. Матрёшка, корзиночка, мяч, картинки с изображением членов семьи. 3. Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире. 4. Картинки с изображением Петрушки в виде садовника, повара, врача, столяра, портного или просто садовник, повар, врач, столяр, портной. Предметные картинки (орудия труда и несколько лишних предметов). 5. Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих потребности в труде, рисовании, игре, спорте; спортивный инвентарь; набор картинок с видами спорта; алгоритм описания предметов. 6. Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос. 7. Небольшие стеклянные предметы, шарики или камешки разной формы, палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан. 8. Небольшие пластмассовые предметы, пластмассовый стакан, палочки. 9. Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино). 10. Фотографии города, его достопримечательностей. 11. Матрёшка.
4.2. Режим дня	

	Период времени	
Режимный момент		
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.15	
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50	
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, организованная деятельность, занятия со специалистами	08.50 – 10.30	
Второй завтрак	10.30-10.40	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40–12.15	
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.15 - 12.30	
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00	
Подъем, закаливающие мероприятия, игры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30	
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 – 16.15	
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, самостоятельная художественная деятельность	16.15 – 17.30	
4.3. Годовой календарный план воспитательной работы		

Памятная дата/юбилейное событие	Мероприятие/проект	Направления воспитания/ценности	Категория воспитанников	Выполнение и коррекция
СЕНТЯБРЬ				
1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное	Все возрастные группы	
27 сентября. День работника дошкольного образования	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» Праздник на открытом воздухе	Благодарность, дружба, Социальное	Все возрастные группы	
ОКТАБРЬ				
1 октября. Международный день пожилых людей	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	Семья, благодарность, уважение, труд, Социальное	Все возрастные группы	
1 октября. Международный день музыки	Подвижные музыкальные игры Игра на музыкальных инструментах	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы	
16 октября. День отца в России	Игра «Зарница» (вместе с отцами)	Семейное, социальное, патриотическое	Все возрастные группы	

НОЯБРЬ				
27 ноября. День матери в России	Прослушивание песен про маму Совместные подвижные игры с мамами Детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное	Все возрастные группы	
ДЕКАБРЬ				
8 декабря Международный день художника	Ознакомление детей с великими художниками Просмотр известнейших художественных произведений искусства Рисование на мольберте	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы	
ЯНВАРЬ				

27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое, социальное, познавательное	Старшая и подготовительная группы	
ФЕВРАЛЬ				
23 февраля. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Спортивный досуг с	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья	Все возрастные группы	
	родителями «Мой папа!»			

МАРТ				
8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» Праздник «Старые песни о главном»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Все возрастные группы	
18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное	Все возрастные группы	
27 марта. Всемирный день театра	Театрализованные игры с атрибутами настольного театра, театров би-ба-бо и пальчиков Инсценировали отрывков произведений: «Маша и медведь», «Теремок»	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы	
АПРЕЛЬ				

12 апреля. День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	Все возрастные группы	
22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, театрализованное представление «Давайте сохраним...»	Познавательное, экологическое	Все возрастные группы	
МАЙ				
1 мая. Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы	
9 мая. День победы	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам»	Познавательное, патриотическое, социальное, семья	Все возрастные группы	

	Проекты «Музей военного костюма», «Повязи, если помнишь», «Вспомним героев своих» Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»			
ИЮНЬ				
1 июня День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, социальное, семья	Все возрастные группы	
12 июня. День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия	Познавательное, патриотическое	Все возрастные группы	

	— гордость моя!» Проект «Мы граждане России»			
22 июня. День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы	
ИЮЛЬ				
8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное, семья	Все возрастные группы	
АВГУСТ				

14 августа. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	Все возрастные группы	
22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое	Все возрастные группы	
27 августа. День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы	

4.4. Тематическое планирование

Речевое развитие

№ п/п	Тема	Количество часов	Программное содержание	Литература
1.	Диагностика.	1	Активизация словаря, развитие речевого внимания, знакомство с органами артикуляции.	
2.	Диагностика.	1	Расширение и систематизация словарного запаса, развитие фонематических представлений, грамматического строя речи. Знакомство с понятием «звуки».	
3.	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий.	1	Познакомить с многообразием слов, с простейшим моделированием, закреплять навыки правильного произношения звуков в словах, развивать графические умения посредством рисования коротких и отрывистых линий, побуждать подбирать слова, подходящие по смыслу.	1;12
4.	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.	1	Продолжать знакомство с простейшим моделированием, знакомить с разнообразием слов, развивать мелкую моторику, формировать интерес к речевой деятельности, инициативу в решении познавательных задач, развивать внимание и зрительные функции посредством нахождения различий в двух похожих рисунках.	1;14
5.	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов, моделированием, рисование иголок ежикам.	1	Знакомить с протяженностью слов, развивать умение отгадывать загадки, внимание, логическое мышление, формировать представление о слоге как части слова, познакомить с делением слова на слоги с помощью модели слова.	1;16
6.	Знакомство с многообразием слов и их звучанием звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	1	Продолжать знакомить со звучащим словом, упражнять в различении близких по звучанию слов, вырабатывать умение слушать стихотворение.	1;18

7.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках.	1	Побуждать делить слова на слоги, закреплять умение сравнивать слова по звучанию, развивать слуховое восприятие детей, подбирая слова, которые звучат похоже.	1;20
8.	Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	1	Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя схему слова, побуждать подбирать слово к схеме, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.	1;22
9.	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.	1	Знакомить с протяженностью слов, развивать поэтический слух, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1;24
10.	Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги, рисование дорожек, слушание отрывка из стихотворения Я. Козловского.	1	Продолжать знакомить с протяженностью слов, формировать представление о слоге как части слова через деление слова на слоги и подбор схемы к слову, развивать поэтический слух.	1;26
11.	Звуки «С-СЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе.	1	Познакомить с твердыми и мягкими согласными «С-СЬ», развивать слух и речевой аппарат, побуждать делить схему слова на слоги, побуждать различать и произносить изолированно звуки «С-СЬ» в игровых упражнениях.	1;28
12.	Звуки «З-ЗЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, слушание чистоговорки, рисование ушей зайчикам.	1	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «З-ЗЬ», способствовать четкому произношению этих звуков, развивать фонематический слух и речевой аппарат, развивать умение отгадывать загадки.	1;30
13.	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.	1	Продолжать развивать умение различать твердые и мягкие согласные звуки, развивать слуховое восприятие, побуждая называть первый звук в словах, продолжать развивать умение интонационно выделять звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в фразовой речи.	1;32

14.	Звук «Ц», рисование огурцов, слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира.	1	Побуждать различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах, вырабатывать умение слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту, побуждать называть последнее слово в предложении, подходящее по смыслу.	1;34
15.	Звук «Ш», рисование шариков, слушание потешки.	1	Продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в словах, вырабатывать умение слушать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу, развивать графические навыки.	1;36
16.	Звук «Ж», моделирование, рисование желудей, слушание отрывка из стихотворения И.Солдатенко.	1	Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов, побуждать произносить твердый согласный звук «Ж» изолированно, в словах и во фразовой речи, интонационно выделять звук «Ж» в словах.	1;38
17.	Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.	1	Различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах, продолжать знакомить с термином «звук», развивать умение делить слова на слоги, графические навыки, формировать навык самоконтроля и самооценки.	1;40
18.	Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, слушание отрывка из стихотворения С.Михалкова.	1	Побуждать интонационно выделять твердый согласный звук «Щ» в словах, определять первый звук в словах, развивать наглядно-действенное мышление через использование модели слова при делении слова на слоги.	1;42
19.	Звук «Ч», моделирование, раскрашивание предметов, рисование предметов.	1	Побуждать интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах, продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове, развивать графические навыки.	1;44
20.	Звуки «Ч-Щ», слушание потешки, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.	1	Способствовать развитию фонематического слуха, побуждая различать согласные звуки «Ч-Щ», продолжать умение делить слова на слоги, используя модель слова, способствовать развитию зрительного и слухового внимания.	1;46

21.	Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, слушание стихотворения О.Высотской.	1	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ», развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1;48
22.	Звуки «Л-Ль», рисование неваляшки, моделирование, слушание отрывка из стихотворения А.Плещеева.	1	Способствовать развитию фонематического слуха детей, помогать различать твердые и мягкие согласные звуки «Л-Ль», побуждать называть первый звук в словах, развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.	1;50
23.	Звуки «М-МЬ», слушание потешки, рисование домика, раскрашивание предметов.	1	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «М-МЬ», продолжать знакомить с линейностью слов, побуждать называть первый звук в словах, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.	1;52
24.	Звуки «Б-БЬ», моделирование, слушание отрывка из стихотворения Г.Сапгира, рисование бус.	1	Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б-БЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи, закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов, формировать навык самоконтроля и самооценки.	1;54
25.	Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, слушание отрывка из стихотворения Д.Хармса.	1	Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К-КЬ», побуждать интонационно выделять звуки, развивать умение называть первый звук в словах, развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения.	1;56
26.	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, слушание потешки.	1	Побуждать называть изолированно твердый согласный звук «Г», развивать умение, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки, развивать графические навыки, формировать навык самоконтроля и самооценки.	1;58

27.	Звуки «Г-К», закрашивание предметов, моделирование, слушание потешки.	1	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Г-К», побуждать соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит.	1;60
28.	Звуки «Д-ДЬ», раскрашивание предметов, рисование кругов, слушание отрывка из стихотворения Е.Благининой.	1	Развивать умение различать твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ», различать первый звук в словах, способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать своё отношение к тексту.	1;62
29.	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, слушание отрывка из стихотворения И.Сурикова.	1	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Т-ТЬ», развивать умение называть первый звук в словах, продолжать знакомить с линейностью слов, развивать способности к моделированию, побуждая детей работать со схемой слова, разделяя прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове.	1;64
30.	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.	1	Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», продолжать умение делить слова на слоги, используя модель слова, развивать графические навыки, формировать навык самоконтроля и самооценки.	1;66
31.	Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», закрепление пройденного материала.	1	Способствовать развитию слухового внимания, закреплять умение называть слова с заданным звуком, побуждать подбирать слова, которые звучат похоже, закреплять умение называть первый звук в словах.	1;68

32.	Звуки «Р-РЬ», «Ш», закрепление пройденного материала.	1	Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие, развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, продолжать развивать способности к моделированию, побуждая использовать модель слова при делении слова на слоги.	1;70
33.	Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», закрепление пройденного материала.	1	Закрепить умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», продолжать знакомить с линейностью слов, умение называть первый звук в словах, способствовать развитию выразительности речи, побуждая пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту.	1;72
34.	Закрепление пройденного материала.	1	Способствовать развитию слухового внимания, закреплять умение делить слова на слоги, развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения, закреплять умение работать со схемой слова.	1;74
35.	Диагностика.	1	Способствовать развитию графических навыков, формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.	
36.	Диагностика.	1	Закреплять умение называть слова с заданным звуком, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	

Итого		36		
Познавательное развитие				
1.	Диагностика.	1	Уточнить имеющиеся представления детей о форме, цвете и размере.	
2.	Диагностика.	1	Уточнить имеющиеся представления детей о геометрических фигурах, сравнении предметов по величине.	

3.	Количество и счёт, величина, геометрические фигуры.	1	Закреплять умение сравнивать количество предметов, сравнивать две группы предметов, считать слева направо учить понимать учебную задачу.	1;43
4.	Ориентировка во времени, в пространстве.	1	Учить ориентироваться на листе бумаги, считать по образцу, закреплять знание о времени года, устанавливать равенство между двумя группами предметов.	1;48
5.	Величина, геометрические фигуры, логическая задача.	1	Учить выделять признаки сходства предметов, закреплять знания о геометрических фигурах, продолжать учить сравнивать предметы по величине, развивать произвольное внимание.	1;52
6.	Количество и счет, ориентировка во времени и в пространстве.	1	Продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе, закреплять представления о частях суток, упражнять в сравнении двух групп предметов.	1;56
7.	Ориентировка в пространстве, геометрические фигуры, логическая задача.	1	Отгадывать математические загадки, писать цифру 1, используя образец, понимать последовательность расположения геометрических фигур, знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1.	1;60
8.	Количество и счет, величина, геометрические фигуры.	1	Закреплять знание о геометрической фигуре треугольник, учить соотносить цифру с количеством предметов, отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.	1;63
9.	Количество и счет, ориентировка во времени и в пространстве.	1	Знакомить с цифрой 2, учить писать цифру, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, формировать навык самоконтроля и самооценки.	1;66

10.	Количество и счет, величина, геометрические фигуры.	1	Закреплять знания о цифре 2, о геометрической фигуре овал, умение сравнивать знакомые предметы по величине, учить соотносить цифру с количеством предметов, формировать представление, что овалы могут быть разного размера.	1;69
11.	Количество и счет, ориентировка во времени.	1	Учить писать цифру 3 по точкам, находить цифру среди других цифр, знакомить с цифрой 3 как знаком числа 3, закреплять знания о времени года(осень).	1;73
12.	Количество и счет, величина, логическая задача.	1	Закреплять знание о числе и цифре 3, умение соотносить цифру с количеством предметов, сравнивать знакомые предметы по высоте.	1;76
13.	Количество и счет, величина, геометрические фигуры.	1	Учить развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов, умение сравнивать знакомые предметы по ширине, знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других.	1;79
14.	Количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.	1	Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, равенство и неравенство, определять положение предметов по отношению к себе, развивать зрительное внимание.	1;83
15.	Количество и счет, величина, логическая задача.	1	Учить находить цифру 4 среди множества других цифр, обводить цифру по точкам, знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4, способствовать развитию произвольного внимания.	1;87
16.	Количество и счет, ориентировка в пространстве, логическая задача.	1	Закреплять знания о числе и цифре 4, продолжать учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, определять и обозначать словами положение предмета	1;90

			относительно себя.	
17.	Количество и счет, ориентировка в пространстве, логическая задача.	1	Учить считать по образцу и названному числу, соотносить цифру с количеством предметов, решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации, формировать пространственные представления.	1;93
18.	Количество и счет, ориентировка в пространстве и во времени, геометрические фигуры.	1	Учить соотносить цифру с количеством предметов, формировать представление о пространственных отношениях, закреплять знания о геометрических фигурах, временах года.	1;96
19.	Количество и счет, ориентировка в пространстве и во времени.	1	Учить отгадывать математические загадки, писать цифру 5 по точкам, знакомить с цифрой 5, закреплять знания о времени года.	1;100
20.	Количество и счет, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	1	Закреплять считать в пределах 5, соотносить цифру с количеством предметов, устанавливать равенство групп предметов, видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов.	1;103
21.	Количество и счет, ориентировка на листе бумаги, геометрические фигуры.	1	Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, ориентироваться на листе бумаги, видеть геометрические фигуры в предметах, правильно отвечать на вопросы: <i>Сколько? Какой по счету?</i>	1;106
22.	Количество и счет, геометрические фигуры, величина.	1	Продолжать учить порядковому счету, соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, видеть геометрические фигуры в контурах предметов.	1;110

23.	Количество и счет, величина, логическая задача.	1	Учить сравнивать количество предметов, предметы по ширине, понимать независимость числа от величины предметов, закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет.	1;113
24.	Количество и счет, ориентировка во времени, объемные тела.	1	Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов, соотносить цифру с количеством предметов, закреплять знания о геометрических фигурах, упражнять в сравнении двух групп предметов.	1;117
25.	Количество и счет, геометрические фигуры.	1	Продолжать учить порядковому счету, соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов, закреплять знания о геометрических фигурах.	1;121
26.	Количество и счет, ориентировка в пространстве, логическая задача.	1	Учить соотносить цифру с количеством предметов, обозначать словами положение предмета на листе бумаги, способствовать развитию зрительного внимания.	1;124
27.	Количество и счет, ориентировка в пространстве, логическая задача.	1	Закреплять навыки порядкового счета(в пределах 5), различие количественного и порядкового счета, учить соотносить количество предметов с цифрой, устанавливать последовательность событий.	1;128
28.	Количество и счет, величина, логическая задача.	1	Учить соотносить цифру с количеством предметов, устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения, сравнивать предметы разных размеров по величине.	1;132
29.	Количество и счет, ориентировка в пространстве и во времени.	1	Закреплять различие количественного и порядкового счета, умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе, различие и название времен года.	1;135
30.	Количество и счет, логическая задача.	1	Закреплять умение считать в пределах 5, учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов.	1;138

31.	Количество и счет, ориентировка на листе бумаги, логическая задача.	1	Закреплять знания о цифрах от 1 до 5, умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях, продолжать учить порядковому счету до 5.	1;141
32.	Количество и счет, геометрические тела.	1	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, способствовать развитию зрительного внимания, формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1;145
33.	Количество и счет, ориентировка в пространстве, логическая задача.	1	Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя, отгадывать математические загадки, формировать навыки самоконтроля.	1;148
34.	Количество и счет, величина, логическая задача.	1	Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать предметы по ширине, закреплять умение понимать отношения между числами.	1;150
35.	Диагностика	1	Мониторинг уровня освоения программы.	
36.	Диагностика	1	Мониторинг уровня освоения программы.	
Итого		36		
Художественно-эстетическое развитие				
1.	Рисование «Яблоко и груша»	1	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки; рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе.	1;16
2.	Лепка «Яблоки и ягоды»	1	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины.	2;23
3.	Аппликация «Ширма с фруктами»	1	Расширить и уточнить представления детей о многообразии фруктов. Учить различать овощи и фрукты. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	3;16
4.	Конструирование «Полосочки»	1	Познакомить с правилами пользования ножницами. Упражнять в плоскостном	4;33

			конструировании по замыслу самостоятельно вырезанных бумажных полос.	
5.	Рисование «Ветка вишни»	1	Учить детей рисовать и закрашивать цветными карандашами ветку с ягодами; располагать рисунок на всем листе.	1;17
6.	Лепка «Большие и маленькие морковки»	1	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка вытягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаясь с материалом.	2;24
7.	Аппликация «Ветка рябины»	1	Развивать мелкую моторику рук. Учить разрывать салфетку на кусочки, сминать каждый маленький кусок в комочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги.	3;17
8.	Конструирование «Песочные дворики»	1	Учить обстраивать деталями бумажные листы разной формы, сочетая строительные детали по-разному (по образцам). Упражнять в назывании геометрических фигур и деталей строительного набора.	4;38
9.	Рисование «Гриб»	1	Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой.	1;18
10.	Лепка «Грибы»	1	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки для уточнения формы.	2;32
11.	Аппликация «Ежик»	1	Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура.	3;18
12.	Конструирование «Зоопарк»	1	Учить строить загородки, устанавливая ориентировочные детали по четырехугольнику и застраивая пространство между ними кирпичиками, установленными вертикально, с соблюдением между ними расстояния, равного ширине одного кирпичика.	4;44

13.	Рисование «Сова»	1	Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями совы.	1;20
14.	Лепка «Рыбка»	1	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы. Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки.	2;36
15.	Аппликация «Осеннее дерево»	1	Расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки.	3;23
16.	Конструирование «Загородки, пруды, стоянки для машин»	1	Продолжать учить детей устанавливать ориентировочно детали по четырехугольнику и застраивать расстояние между ними, чередуя детали и устанавливая их разными способами. Учить разбираться в схематических изображениях.	4;49
17.	Рисование «Конфеты»	1	Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию.	1;25
18.	Лепка «Сливы и лимоны»	1	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображений в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету.	2;39
19.	Аппликация «Полоски на чашке»	1	Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос.	3;24
20.	Конструирование «Теремки»	1	Учить строить сооружения со свободным внутренним пространством способом огораживания плоскостных моделей. Учить делать перекрытие.	4;54

21.	Рисование «Моя зимняя шапка»	1	Учить детей рисовать шапку простым карандашом; закрашивать гуашью разных цветов.	1;27
22.	Лепка по замыслу «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»	1	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов.	2;44
23.	Аппликация «Полосатый коврик»	1	Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету.	3;27
24.	Конструирование «Домики с забором и воротами»	1	Учить строить сооружения со свободным внутренним пространством. Упражнять в умении делать перекрытия с помощью пластин.	4;59
25.	Рисование «Зимний пейзаж»	1	Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую черную гуашь.	1;30
26.	Лепка «Девочка в зимней одежде»	1	Вызывать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций.	2;47
27.	Аппликация «Будка для собаки»	1	Учить разрезать квадрат на два треугольника, а круг на два полукруга. Продолжать учить составлять и аккуратно наклеивать изображение предмета из нескольких частей.	3;37
28.	Конструирование «Новогодние игрушки»	1	Упражнять в складывании геометрических фигур пополам, в фиксации сгибов. Продолжать учить трансформировать прямоугольные фигуры, разрезая их разными способами и срезая углы.	4;68

29.	Рисование «Ёлочный шар»	1	Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение.	1;33
30.	Лепка «Слепи, что тебе хочется»	1	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	2;50
31.	Аппликация «Мордочка лисы»	1	Продолжать знакомить детей с оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы. Продолжать учить выполнять действия в заданной последовательности. Развивать образное мышление. Познакомить с жизнью лисы зимой. Закреплять умение украшать изделие флوماстерами.	3;40
32.	Конструирование «Комнаты для трех медведей»	1	Формировать конструктивные навыки: экспериментирование с деталями, умение их комбинировать, заменять, преобразовывать постройки по разным параметрам.	4;71
33.	Рисование «Цыплёнок»	1	Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.	1;34
34.	Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	1	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.	2;53

35.	Аппликация «Теремок»	1	Продолжать формировать навык разрезания прямоугольника на длинные полосы. Закреплять умение составлять из полос задуманный предмет. Учить располагать предмет в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать, изображать с помощью движений слова стихотворения.	3;41
36.	Конструирование «Строим дом»	1	Продолжать учить строить сооружения со свободным внутренним пространством. Упражнять в навыках огораживания пространства по четырехугольнику с помощью ориентировочных деталей.	4;77
37.	Рисование «Филимоновская лошадь»	1	Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров. Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зеленых и красных).	1;35
38.	Лепка «Лепка по замыслу»	1	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.	2;58
39.	Аппликация «Военный корабль»	1	Учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. Учить располагать предмет в центре листа. Продолжать учить аккуратно и ровно наклеивать детали.	3;44
40.	Конструирование по замыслу	1	Развивать конструктивные способности. Побуждать к творчеству и изобретательству.	4;82
41.	Рисование «Дома для матрешек»	1	Учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника. Продолжать учить составлять сюжетную композицию. Воспитывать отзывчивое отношение к окружающим.	1;39

42.	Лепка «Мы слепили снеговиков»	1	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	2;62
43.	Аппликация «Неваляшки»	1	Продолжать учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе. Учить передавать слова стихотворения действиями.	3;47
44.	Конструирование «Зверюшки из бумаги»	1	Продолжать учить складывать полосы пополам, делить на части квадраты, срезать у деталей углы, конструировать из полученных элементов образ зверюшки.	4;87
45.	Рисование «Салют»	1	Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.	1;42
46.	Лепка «Лепка по замыслу»	1	Продолжать развивать самостоятельность, воображение и творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал	2;63
47.	Аппликация «Цветок в горшке»	1	Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать.	3;50
48.	Конструирование «Пароход»	1	Знакомить детей со строением сосудов, их назначением. Учить строить пароход способом обстраивания картонной модели.	4;94
49.	Рисование «Семья неваляшек»	1	Побудить детей к рассматриванию детей рассматривать неваляшек разного размера. Учить рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определенного размера; передавать характерные особенности неваляшек.	1;45
50.	Лепка «Мисочка»	1	Учить детей лепить, используя уже знакомые прием(раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания красв, уравнивая их	2;66

			пальцами.	
51.	Аппликация «Солнышко»	1	Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа.	3;54
52.	Конструирование «Грузовые машины»	1	Учить вырезать из квадратного круга, упражнять в навыках складывания бумажных полос пополам, в разрезании на части. Формировать навыки работы с ножницами и клеем.	4;100
53.	Рисование «Веточка мимозы»	1	Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям.	1;47
54.	Лепка «Слепи то, что тебе нравится»	1	Развивать умение детей оценивать полученные впечатление, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности.	2;71
55.	Аппликация «Ветка вербы»	1	Продолжать учить отрывать от ваты кусочки, слегка скатывать их между пальцами и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить раскрашивать ватные шарики. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	3;57
56.	Конструирование «Машины»	1	Упражнять детей в строительстве разных грузовых машин. Закреплять представление об их строении, функциональном назначении.	4;106
57.	Рисование «Звёздное небо»	1	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба	1;52

58.	Лепка «Мисочки для трех медведей»	1	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разные величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание, сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов.	2;73
59.	Аппликация «Воздушные шары»	1	Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета. Продолжать учить выполнять работу аккуратно.	3;58
60.	Конструирование «Поросята»	1	Продолжать учить делить прямоугольные полосы на части, создавая детали игрушки. Учить вырезать из квадрата круг.	4;111
61.	Рисование «Дерево»	1	Учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны. Продолжать учить сначала рисовать простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти. Учить рисовать всем ворсом. Продолжать знакомить с названиям деревьев и отличительными особенностями деревьев.	1;53
62.	Лепка «Чашечка»	1	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	2;76
63.	Аппликация «Бабочка»	1	Учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора. Продолжать учить располагать предмет в центре листа. Закреплять умение аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги.	3;61

64.	Конструирование «Пешеходные мосты»	1	Продолжать учить детей сооружать мосты несложной конструкции. Давать представление о функциональном назначении мостов, помогать устанавливать зависимость их строения от применения.	4;118
65.	Рисование «Мишутка»	1	Продолжать учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. Учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагая части и соотнося их по размеру.	1;57
66.	Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка»	1	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей прижимая и сглаживая места скрепления).	2;78
67.	Аппликация «Пирамида»	1	Закреплять умение вырезать овалы из прямоугольников, наклеивать овалы, начиная с самого большого и заканчивая самым маленьким. Воспитывать отзывчивость и доброту.	3;60
68.	Конструирование «Бабочка»	1	Упражнять в изготовлении несложной игрушки оригами способом складывания квадратного листа по диагонали и вчетверо. Упражнять в отрезании от полос квадратов, в вырезании из них кружков и других элементов для украшения.	4;120
69.	Рисование «Бабочка»	1	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение.	1;59
70.	Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»»	1	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижные игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки	2;82

71.	Аппликация «Ромашки на лугу»	1	Закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге. Учить составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	3;62
72.	Конструирование «Самолеты»	1	Дать элементарные представления о самолетах, об их строении.	4;128
Итого		72		
Социально – коммуникативное развитие				
1.	Диагностика	1	Уточнить имеющиеся представления детей об окружающем мире.	
2.	Диагностика	1	Уточнить имеющиеся представления детей об окружающем мире.	
3.	Рассказы о любимых предметах.	1	Закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	1;18
4.	Рассказы о любимых предметах.	1	Закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	1;18
5.	Моя семья.	1	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение у самым близким людям – членам семьи.	1;19

6.	Моя семья.	1	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение у самым близким людям – членам семьи.	1;19
7.	Петрушка идёт трудиться.	1	Учить детей группировать предметы по назначению: воспитывать желание помогать взрослым.	1;21
8.	Петрушка идёт трудиться.	1	Формировать умение детей классифицировать предметы по назначению; закреплять названия профессий; воспитывать интерес к работе садовника, повара, врача, столяра, портного.	1;23
9.	Мои друзья.	1	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	1;24
10.	Петрушка идёт рисовать.	1	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать наблюдательность.	1;26
11.	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь.	1	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть зал, просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывают помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду.	1;27

12.	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь.	1	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть зал, просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывают помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду.	1;27
13.	Петрушка – физкультурник.	1	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного	1;28
			оборудования. Развивать наблюдательность.	
14.	Мой город.	1	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.	1;46
15.	Целевая прогулка «Что такое улица»	1	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят. Которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребёнку знать свой адрес.	1;31
16.	Узнай всё о себе, воздушный шарик.	1	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	1;33

17.	Замечательный врач.	1	Дать детям представление о значимости труда врача, медсестры, их заботливом отношении к людям. Отметить, что результата труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	1;34
18.	В мире стекла.	1	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	1;36
19.	Наша армия.	1	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «Защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	1;37
20.	В мире пластмассы.	1	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	1;40
21.	Путешествие в прошлое одежды.	1	Знакомить детей с назначением и функционированием предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того. Что человек создаёт предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	1;48

22.	В гостях у музыкального руководителя.	1	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	1;41
23.	Путешествие в прошлое кресла.	1	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	1;43
24.	Мой город.	1	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.	1;46
25.	Наша армия.	1	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «Защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	1;37
26.	Путешествие в прошлое одежды.	1	Знакомить детей с назначением и функционированием предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того. Что человек создаёт предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	1;48
27.	Узнай всё о себе, воздушный шарик.	1	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	1;33

28.	Мои друзья.	1	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	1;24
29.	В мире стекла.	1	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность	1;36
30.	Петрушка-физкультурник.	1	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	1;28
31.	Моя семья.	1	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок	1;19
			одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение у самым близким людям – членам семьи.	
32.	В мире пластмассы.	1	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	1;40
33.	Мой город.	1	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.	1;46

34.	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь.	1	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть зал, просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывают помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду	1;27
35.	Диагностика.	1	Мониторинг уровня освоения программы.	
36	Диагностика.	1	Мониторинг уровня освоения программы.	
Итого		36		

Физическое развитие

№	Тема	Количество часов	Программное содержание	Литература
1	Занятие 1	1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры – ходьба между двумя линиями (ширина 15 см, длина 3м; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. Разучить п/игру «Найди себе пару».	1,19
2	Занятие 2	1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании, продвигаясь вперед до кубика. Повторить п/и «Найди себе пару»	1, 20
3	Занятие 3	1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	1, 21
4	Занятие 4	1	Учить детей энергично	1, 21

			отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Разучить п/и «Самолеты»	
5	Занятие 5	1	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча, упражнять в ползании на четвереньках по прямой. Закрепить п/и «Самолеты»	1, 23
6	Занятие 6	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	1, 23
7	Занятие 7	1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	1, 24
8	Занятие 8	1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную, упражнять в бросании мяча вверх и ловля его двумя руками, лазанье под дугу, в прыжках на двух ногах между предметами.	1, 26
9	Занятие 9	1	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	1, 26

10	Занятие 10	1	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	1, 26
11	Занятие 11	1	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	1, .28
12	Занятие 12	1	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	1, 29
13	Занятие 13	1	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	1, 30
14	Занятие 14	1	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	1, 32

15	Занятие 15	1	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	1, 32
16	Занятие 16	1	Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения	1, 33
17	Занятие 17	1	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	1, 34
18	Занятие 18	1	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	1, 34
19	Занятие 19	1	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	1, 35
20	Занятие 20	1	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в подбрасывании мяча двумя руками, в лазанье под дугу, в прыжках на двух ногах через линии.	1, 35

21	Занятие 21	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	1, 36
22	Занятие 22	1	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	1, 36
23	Занятие 23	1	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под шнур, не касаясь руками пола; упражнять в прокатывании мяча по дорожке в прямом направлении шириной 25 см.	1, 27
24	Занятие 24	1	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	1, 38
25	Занятие 25	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	1, 39
26	Занятие 26	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в бросании мяча вверх и ловля его двумя руками.	1, 40

27	Занятие 27	1	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	1, 40
28	Занятие 28	1	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	1, 41
29	Занятие 29	1	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках на двух ногах, продвигаясь между предметами; в перебрасывании мяча друг другу двумя руками снизу.	1, 42
30	Занятие 30	1	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	1, 43
31	Занятие 31	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	1, 43
32	Занятие 32	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о пол одной рукой и ловле его двумя руками после отскока; повторить ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах между предметами.	1, 44
33	Занятие 33	1	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	1, 45

34	Занятие 34	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Разучить п/и «Цветные автомобили».	1, 45
35	Занятие 35	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия и прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Закрепить п/и «Цветные автомобили».	1, 46
36	Занятие 36	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. Подвижная игра «Самолеты».	1, 46
37	Занятие 37	1	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствия. Повторить п/и «Лиса и куры».	1, 48

38	Занятие 38	1	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие, упражнять в прокатывании мяча между 4 - 5 предметами, подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя. Закрепить п/и «Лиса и куры»	1, 49
39	Занятие 39	1	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу.	1, 49
40	Занятие 40	1	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Повторить п/и «У медведя во бору».	1, 50
41	Занятие 41	1	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках со с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами, упражнять в беге не скоростью. Закрепить п/и «У медведя во бору»	1, 51

42	Занятие 42	1	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	1, 51
43	Занятие 43	1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу с расстояния 1,5 м (способ двумя руками снизу); повторить ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени. Разучить П/и «Зайцы и волк»	1, 52
44	Занятие 44	1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу с расстояния 2м (способ – двумя руками из-за головы, ноги в стойке на ширине плеч); повторить ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы «по-медвежьи».	1, 54
45	Занятие 45	1	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	1, 54

46	Занятие 46	1	Упражнять в действиях по заданию в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии – ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Разучить п/и «Птичка и кошка».	1, 54
47	Занятие 47	1	Упражнять в действиях по заданию в ходьбе и беге; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; повторить упражнения в равновесии – ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше.	1, 56
48	Занятие 48	1	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	1, 56
49	Занятие 49	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры – по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе; повторить упражнения в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	1, 57
50	Занятие 50	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры – по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой.	1, 58

51	Занятие 51	1	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	1, 59
52	Занятие 52	1	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках с гимнастической скамейки и перебрасывании мячей друг другу с расстояния 2м (способ – двумя руками снизу). Повторить п/и «Найди себе пару».	1, 59
53	Занятие 53	1	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, - прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе, отбивании малого мяча одной рукой о пол 3-4 раза подряд и ловля его двумя руками, упражнять в равновесии – ходьба на носках между предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 0,4 м один от другого.	1, 60
54	Занятие 54	1	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	1, 60
55	Занятие 55	1	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом – отбивание мяча о пол.	1, 61

56	Занятие 56	1	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и ступни «по - медвежьи», развивать ловкость в прокатывании мячей друг другу в парах с расстояния 2,5 м., упражнять в прыжках на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед	1, 62
57	Занятие 57	1	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	1, 62
58	Занятие 58	1	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, закреплять умение правильно подлезать под шнур, не касаясь руками пола.	1, .63
59	Занятие 59	1	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего. С высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, закреплять умение правильно подлезать под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком, упражнять в прыжках на двух ногах между предметами.	1, 64
60	Занятие 60	1	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	1, 64

61	Занятие 61	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии – ходьба по гимнастической скамейке; повторить задание в прыжках через бруски (высота бруска 10 см), расстояние между ними 40 см.	1, 65
62	Занятие 62	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии – ходьбе, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени.	1, 66
63	Занятие 63	1	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	1, 67
64	Занятие 64	1	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Повторить п/и «У медведя во бору».	1, 67
65	Занятие 65	1	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках на двух ногах через 5-6 коротких шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5м один от другого, развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу, упражнять в ходьбе на носках.	1, 68
66	Занятие 66	1	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	1, 68

67	Занятие 67	1	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. Разучить п/и «Воробушки и автомобиль».	1, 69
68	Занятие 68	1	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в метании мешочков в вертикальную цель (щит диаметром 50 см) правой и левой рукой (способ – от плеча); закреплять навык ползания на четвереньках по гимнастической скамейке; в прыжках на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке.	1, 70
69	Занятие 69	1	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	1, 70
70	Занятие 70	1	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, упражнять в равновесии – ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени. Разучить п/и «Перелет птиц».	1, 70

71	Занятие 71	1	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни – «по-медвежьи»; упражнять в равновесии – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; повторить прыжки на правой и левой ноге.	1, 71
72	Занятие 72	1	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	1, 72
73	Занятие 73	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии – ходьба на носках между предметами, повторить упражнения в прыжках через шнур справа и слева, продвигаясь вперед.	1, 72
74	Занятие 74	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии – ходьба и бег по наклонной доске, повторить прыжки на двух ногах через короткую скакалку.	1, 73

75	Занятие 75	1	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу.	1, 73
76	Занятие 76	1	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторит ходьбу и бег врассыпную.	1, 74
77	Занятие 77	1	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде; в прыжках в длину с места, в бросание мячей через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2м) и ловля мяча после отскока об пол; в прокатывании мяча друг другу.	1, 75
78	Занятие 78	1	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	1, 76

79	Занятие 79	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	1, 76
80	Занятие 80	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, в равновесии – ходьба по скамейке с мешочком на голове.	1, 77
81	Занятие 81	1	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	1, 77
82	Занятие 82	1	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу; повторить ползание по скамейке «по-медвежьему»; упражнения в равновесии – ходьба по доске, положенной на пол и прыжках через 5-6 шнуров, положенных в одну линию. Повторить п/и «Охотники и зайцы».	1, 78

83	Занятие 83	1	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу; повторить лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке; упражнения в равновесии – ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на поясе и прыжках на двух ногах через шнуры.	1, 79
84	Занятие 84	1	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	1, 79
85	Занятие 85	1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове, руки в стороны; повторить прыжки на двух ногах через препятствия (высота брусков 6 см), поставленных на расстоянии 40см один от другого.	1, 80
86	Занятие 86	1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове; повторить прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние до цели 2,5 м).	1, 81

87	Занятие 87	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	1, 82
88	Занятие 88	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Разучить п/и «Совушка»	1, 82
89	Занятие 89	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; метании мешочков в вертикальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места; отбивании мяча одной рукой и ловля его двумя руками. Повторить п/и «Совушка».	1, .83

90	Занятие 90	1	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	1, 84
91	Занятие 91	1	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	1, 84
92	Занятие 92	1	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	1, 85
93	Занятие 93	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. Разучить п/и «Догони пару».	1, 85

94	Занятие 94	1	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии – ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой и прыжках.	1, 86
95	Занятие 95	1	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии – ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, упражнять в прыжках на двух ногах между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 40 см друг от друга.	1, 87
96	Занятие 96	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	1, 87
97	Занятие 97	1	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры – ходьба по доске (ширина 15 см), лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой; повторить прыжки в длину с места через 5-6 шнуров.	1, 88

98	Занятие 98	1	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; повторить прыжки в длину с места.	1, 89
99	Занятие 99	1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	1, 89
100	Занятие 100	1	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места через шнур (ширина 40-50 см); развивать ловкость в упражнениях с мячом –перебрасывание мячей друг другу.	1, 89
101	Занятие 101	1	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках через короткую скакалку на двух ногах на месте; развивать ловкость в упражнениях с мячом: перебрасывание мячей друг другу в парах (двумя руками из-за головы); упражнять в метании мешочков на дальность (правой и левой рукой).	1, 90

102	Занятие 102	1	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу; ходьбе и беге по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	1, 90
103	Занятие 103	1	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке на животе; повторить метание в вертикальную цель с расстояния 1,5-2м правой и левой рукой (способ от плеча).	1, 91
104	Занятие 104	1	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке с опорой на ладони и ступни; повторить метание в вертикальную цель с расстояния 2м;	1, 92
105	Занятие 105	1	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	1, 92

106	Занятие 106	1	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре – ходьба по скамейке с мешочком на голове; в прыжках на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м).	1, 92
107	Занятие 107	1	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия по доске, лежащей на полу, на носках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее.	1, 93
108	Занятие 108	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	1, 93
	Итого	108		

План взаимодействия с семьями

Месяц	Мероприятие	Выполнение и коррекция
Сентябрь	1.Консультация для родителей « Почему нельзя опаздывать в детский сад» 2.Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 4 -5 лет» 3.Рекомендация для родителей «Режим – это важно для ребёнка». 4.Анкетирование для родителей «Детский сад глазами родителей» 5. Родительское собрание «Особенности развития детей пятого года жизни»	
Октябрь	1.Консультация «Как проходит кризис 5-ти лет у детей или как избежать ошибок» 2.Принять участие в выставке рисунков «Осень золотая» 3.Консультация «Оздоровление детей в осенний период»	

	4.Осенний праздник «Золотая осень»	
Ноябрь	1.Памятка для родителей «Как одевать ребёнка в холодное время года» 2. Акция «Поможем птицам перезимовать» (изготовление кормушек, сбор корма для птиц.) 3.Консультация «Уровень развития речи 4-5 лет» 4. Памятка для родителей «Как использовать сказку для развития связной речи у ребенка»	
Декабрь	1.Родительское собрание «Вернем детям сказку» 2.Принять участие в выставке «Новогодняя игрушка» 3. Консультация «Как провести выходной день с пользой для здоровья» 4. Новогодний праздник.	
Январь	1.Консультация «Личная гигиена дошкольника» 2.Буклет «Здоровье наших детей в наших руках» 3.Консультация «Как сделать прогулку с ребенком приятной и полезной»	
Февраль	1. Спортивный праздник родителей с детьми – «День защитника отечества» 2. Консультация «Нравственно - патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы» 3. Памятка «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников» 4. Консультация «Как знакомить ребенка с родным краем?»	
Март	1. Родительское собрание «Патриотическое воспитание дошкольников в семье» 2.Принять участие в выставке «С днём 8 марта» 3. Памятка «Одевайте детей по погоде» 4. Памятка:«О мероприятиях и профилактике укусов клещей»	
Апрель	1.День открытых дверей. Полная информация о работе средней группы в современных условиях. 2. Принять участие в выставке рисунков, посвященной Дню космонавтики 3. Памятка «Учимся наблюдать за изменениями природы» 4..Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни»	
Май	1.Анкетирование по результатам года	

	2.Памятка «Солнце хорошо, но в меру» 3.Консультация «О подготовке к летнему оздоровительному сезону» 4. Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".	
--	--	--

