

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад №11 Центр развития ребенка"

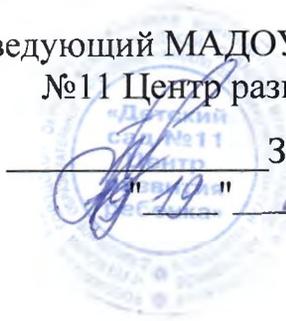
**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания Педагогического  
совета МАДОУ "Детский сад №11  
Центр развития ребенка"

№ 4  
" 30 " 05 2024

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ "Детский сад  
№11 Центр развития ребенка"

  
З.Р. Полушкина  
" 19 " июль 2024

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МАДОУ "Детский сад №11 Центр развития ребенка"

г.Гусев

2024

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений.

Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи Программы организации

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации

#### 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

#### 1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации

#### 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

*ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ*

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

2.1.2. Познавательное развитие

2.1.3. Речевое развитие

2.1.4. Физическое развитие

2.1.5. Художественно-эстетическое развитие

#### 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

*ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ*

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.5. Примерный режим и распорядок дня

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

*ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ*

### **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

4.1. Общая информация

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

# ВВЕДЕНИЕ

## Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

## Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ "Детский сад №11 Центр развития ребенка" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

#### **1.1.1. Цели и Задачи Программы**

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

### **1.2.1. Краткая информация об Организации**

Полное название Организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №11 Центр развития ребенка"

Краткое название Организации: МАДОУ "Детский сад №11 Центр развития ребенка"

Учредитель: Управления образования Гусевский городской округ

Руководитель: Заведующий Заварзина Т.А.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № Л035-01236-39/00226649 от 12.05.2021 г.

Режим работы: Ежедневно с 7:30 до 17:30 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 238055, Российская Федерация, Калининградская область, город Гусев, улица Сапёрная, 10

Фактический адрес Организации: 238055, Российская Федерация, Калининградская область, город Гусев, улица Сапёрная, 10

Контактный телефон Организации: 8(40143)3-34-87

Адрес электронной почты Организации: [centrgusev@mail.ru](mailto:centrgusev@mail.ru)

Адрес сайта Организации: <https://ds11-gusev-r27.gosweb.gosuslugi.ru>

Информация о кадровом составе Организации:

старший воспитатель -1

воспитатели – 14

музыкальный руководитель – 2

инструктор по физической культуре – 1

педагог-психолог – 1  
учитель-логопед – 1  
учитель-дефектолог – 1  
педагог дополнительного образования – 1

Информация о социальных партнерах Организации:

АУ КО ДПО «Института развития образования»

МБУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Физкультурно-оздоровительный комплекс имени Е.М. Попова

Пожарная часть № 13 города Гусева

МБУ «Гусевское библиотечное объединение»

МАУК «Гусевский историко-краеведческий музей им. А. М. Иванова»

МАОУ «СОШ №1»

МАУ ДО «Гусевская детская школа искусств»

МАУ ДО «Детско-юношеский центр» г. Гусева

МАУ ДО «Спортивная школа города Гусева»

РПЦ местной религиозной организации православного прихода храма в честь Всех Святых г. Гусева Черняховской епархии

Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов г. Гусева

ГИБДД МВД МО «Гусевский городской округ»

ГАУ КО ДО «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма»

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: общее собрание работников, педагогический совет, наблюдательный совет

**ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:**

- раннего (1-3 года),

- дошкольного возраста (3-7 лет)

**Количество групп всего: 12**

Количество групп для детей от 1 года до 2 лет: 1

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 3

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 2

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 2

**Информация о направленности групп:**

- Количество общеразвивающих групп: 12

**Режим работы и количество групп:**

-сокращенного дня (8-10-часового пребывания), 11 групп

-кратковременного пребывания (до 5 часов), 1 группа

## **1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях**

Семьи обучающихся в МАДОУ "Детский сад №11 Центр развития ребенка" представлены следующими характеристиками:

**Количество воспитанников всего: 252 чел**

в том числе:

Количество мальчиков: 138 чел

Количество девочек: 114 чел

Количество полных семей: 212 чел

Количество неполных семей: 40 чел

Количество семей с 1 ребенком: 90 чел

Количество семей с 2 детьми: 119 чел

Количество многодетных семей: 43 чел

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МАДОУ "Детский сад №11 Центр развития ребенка" и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

## **1.2.3. Характеристика возрастного развития детей**

### **Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет три - четыре часа, двух лет — от четырех до пяти с половиной часов. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.

#### **Развитие моторики**

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонууса. Все движения формируются на основании ритмической картины (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строит башню из двух кубиков (в полутора года); поднимается по ступенькам (в год и десять месяцев); пинает мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Формируется осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают

боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В течение второго года жизни дети добиваются все большего совершенства в овладении мелкой моторикой. В полтора года они способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети контролируют простые движения, а затем объединяют их в более сложные и согласованные системы.

### **Психические функции**

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Дети полутора – двух лет еще не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых существенных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия, понимание смысла действия с предметом опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через выделение соотношений и связей между предметами, выделение условий реализации действий, представлений о цели действия и ожидаемом результате.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести- восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое

овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении младенца и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками- заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Детские виды деятельности. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения. Ребенок учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры:

замещение одного предмета другим и появляется роль.

К концу второго года жизни, ребенок проявляет инициативность, стремится обратить на себя внимание взрослых и удерживает его социально приемлемыми способами, откровенно выражает заинтересованность в своих маленьких достижениях, общается со сверстниками, четко произносит слова, использует богатый словарный запас в обыденной речи, четко и осознанно определяя специфику самых разных предметов, действий, явлений. Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение с взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Ребенок ориентируется на образец взрослого, преобладает позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрал ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует поощрять. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение навыками гигиены. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

**Первая младшая группа (2 - 3 года)**

## **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

### **Развитие моторики**

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

### **Психические функции**

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в

мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

### **Детские виды деятельности**

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

### **Коммуникация и социализация**

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

### **Саморегуляция**

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

### **Личность**

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

### **Вторая младшая группа (3 - 4 года)**

## **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

### **Психические функции**

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

### **Детские виды деятельности**

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

### **Коммуникация и социализация**

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

### **Саморегуляция**

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий превосходить действия ребенка.

### **Личность и самооценка**

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

### **Средняя группа (4-5 лет)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

#### **Психические функции**

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к

образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

### **Детские виды деятельности**

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению

к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

### **Саморегуляция**

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

### **Личность и самооценка**

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

### **Старшая группа (5-6 лет)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

#### **Психические функции**

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

## **Детские виды деятельности**

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

## **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

## **Саморегуляция**

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

## **Личность и самооценка**

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования

нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

#### **Психические функции**

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

#### **Детские виды деятельности**

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

#### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная

компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

### **Саморегуляция**

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

### **Личность и самооценка**

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальной, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

## **1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

### **Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в

планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:**

Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Первая младшая группа (2 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

п. 15.4. ФОП ДО

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: Стартовая педагогическая диагностика проводится в сентябре каждого года. Заключительная педагогическая диагностика проводится в мае каждого года.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов:

Формы проведения педагогической диагностики/методики: Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 1, 5- 7 лет в группе детского сада.(автор-составитель Верещагина Н.В.)

Решаемые задачи: Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Способы фиксации данных: Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает

взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ и составляет 22 % (486 академических часов) от общего объёма.

Были определены следующие парциальные программы:

1. Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин «STEAM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». При реализации программы часовая нагрузка образовательной деятельности не изменена. Программа реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей
2. Л.В. Коломийченко «Дорогою добра». Использование программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию предназначено в группах: младшая группа – 18 ч, средняя группа – 18 ч., старшая группа – 27 ч., подготовительная группа – 27 ч. Объём использования составляет 4 % от общего объёма (=90 ч).
3. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». Использование программы по музыкальной деятельности предназначено в группах: группа раннего возраста – 63 ч, младшая группа - 63 часа, средняя группа - 63 часа, старшая группа – 63 ч, подготовительная группа – 63 ч. Объём использования составляет 14 % от общего объёма (=315 ч).
4. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Использование программы по музыкальной деятельности предназначено в группах: группа раннего возраста – 9 ч, младшая группа - 9 ч, средняя группа - 9 ч., старшая – 9 ч., подготовительная группа – 9 ч. Объём использования составляет 2 % от общего объёма (=45 ч).
5. А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Весёлый рюкзачок». Использование программы по физическому и познавательному развитию предназначено в группах: старшая группа – 18 ч., подготовительная группа – 18 ч. Объём использования составляет 2 % от общего объёма (=36 ч).

### **Парциальная программа "STEAM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста"**

Автор(ы) Парциальной программы: Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группах детей от 2 лет до 7 лет; направленность группы - общеразвивающая;

Парциальная программа "STEAM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста" реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "STEAM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста"

Цель Парциальной программы: Развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Основные задачи: 1. Адаптация детей, начиная с дошкольного возраста, к современной образовательной среде. 2. Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. 3. Развитие критического мышления, направленного на формирование: умений получать необходимую информацию; умений её анализировать; умений применять полученную информацию в практической деятельности. 4. Формирование навыков коллективной работы в синтезе с индивидуализацией образования: объединять индивидуальные интеллектуальные алгоритмы для достижения общих целей; договариваться, правильно задавать вопросы, аргументировать логически обоснованными фактами и т. д. 5. Развитие интереса к техническому творчеству. 6. Формирование основ безопасности, как собственной (в процессе взаимодействия с окружающим миром), так и безопасности окружающей среды, которая напрямую зависит от деятельности человека, осмысление технократических рисков, влияния технического развития на экологию и состояние планеты в целом. 7. Создание условий для выявления и дальнейшего сопровождения одарённых детей, имеющих неординарное мышление и проявляющих особые способности и стремление к научно-техническому творчеству.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "STEAM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста" представлены в Целевом разделе на страницах 3-5

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "STEAM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста" характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 5-7

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемыми результатами Парциальной программы "STEAM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста" являются:

К завершению дошкольного возраста ребёнок активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи. Интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей. Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п. Это проявляется в овладении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В результате освоения программы ребёнок способен проявлять инициативу и самосто-

тельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.

## **Парциальная программа "Дорогою добра"**

Автор(ы) Парциальной программы: Коломийченко Л.В.

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группах детей от 3 лет до 7 лет; направленность группы - Общеразвивающая;

Парциальная программа "Дорогою добра" реализуется в полном объеме.

### **1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "Дорогою добра"**

Целью программы является своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Основные задачи:

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ В зависимости от возраста и уровня развития детей сообщать элементарные сведения; формировать первоначальные представления; уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания; способствовать формированию понятий: • о человеке как био-психосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; поступки, взаимоотношения с другими людьми); • об истории появления и развития отдельного человека; • об особенностях поведения детей в зависимости от половых различий; • о доминирующих видах деятельности и увлечениях детей разного пола; • о способах проявления заботы, внимания, интереса к лицам своего и противоположного пола; • о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними; • о способах передачи своих желаний, чувств, настроения; • о собственных чертах характера, привычках; • об определенной половой принадлежности взрослых людей; • о различных функциях, выполняемых ими в процессе жизни (коммуникативная, трудовая, экономическая, производственная, фелицитарная, репродуктивная); • о специфике внешнего вида мужчин и женщин (физическое строение, одежда, обувь, прическа), характерных аксессуарах; • о специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыха, увлечениях, интересах взрослых людей; • о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин; • об особенностях, нормах и правилах поведения взрослых людей в зависимости от пола; • о потребности в любви, дружбе, заботе, привязанности к людям противоположного пола; • о фемининных и маскулинных личностных качествах; • о семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом; • об особенностях возрастных и половых проявлений членов семьи; • о функциях людей разного возраста и пола в семье (коммуникативная, фелицитарная, трудовая, экономическая, репродуктивная); • об особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье; • о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища; • об адекватном своему возрасту и полу поведении в семье; • о правилах взаимоотношений с членами семьи; • о различных

социальных функциях людей разного пола в семье: мальчик-сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка-дочь, сестра, мама, тетя, бабушка. • о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной и психосексуальной культуре.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "Дорогою добра" представлены в Целевом разделе: РАЗВИТИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ В зависимости от возраста, пола, уровня развития детей: • способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках, в видах деятельности; увлечениях, поступках); • способствовать становлению полового самосознания, чувства полоролевой самодостаточности, потребности в проявлении себя как представителя определенного пола; • стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола; • воспитывать толерантное, уважительное отношение к представителям противоположного пола; • актуализировать и поддерживать проявления симпатии, привязанности детей друг к другу; • способствовать принятию ситуативных состояний, нехарактерных поведению мальчиков и девочек (мальчик может плакать от обиды, жалости, девочка - стойко переносить неприятности); способствовать проявлению познавательного интереса к различным аспектам жизни взрослых людей разного пола; \* стимулировать проявление потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения; \* воспитывать чувство восхищения достижениями взрослых мужчин и женщин, проявлениями ярко выраженных маскулинных и фемининных качеств, внешней и внутренней красоты; \* актуализировать стремление быть похожим на настоящих мужчин, на настоящих женщин; \* воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда. • воспитывать чувства родовой чести, привязанности; сопричастности к общим делам, любви и уважения и членам семьи; • актуализировать проявление заботы, бережного отношения к родным; • способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, ее родословной; • побуждать к проявлению фемининных и маскулинных качеств во взаимодействии с членами семьи; • вызывать восхищение процессом и результатом труда взрослых в семье, их достижениями на работе, успехами братьев и сестер; • стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье поступкам, подчеркивающим фемининную и маскулинную ориентацию; • формировать общественно - значимые мотивы поведения в семье; • воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого; • способствовать становлению чувства человеческого достоинства.

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "Дорогою добра" характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе: ФОРМИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, способствовать развитию умений, формировать навыки: • социальной перцепции, предвосхищения возможностей развития ситуации взаимодействия с другими людьми (в зависимости от возраста и пола); • восприятия детьми друг друга как представителей разного пола; • проявления доброжелательных, бережных взаимоотношений между детьми разного пола; • положительно направленного интереса к детям своего и противоположного пола; • бесконфликтного

поведения в общении детей друг с другом с учетом половых различий; • культуры межполового общения; • выполнения специфических, “мужских” и “женских” операций в разных видах деятельности; • проявления симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям своего и противоположного пола; • практической реализации специфических фемининных и маскулинных качеств; • контроля и оценки коллизийных ситуаций; • произвольности управления своим поведением; • восприятия взрослых людей как представителей определенного пола; • проявления заботливого, доброжелательного отношения к взрослым людям разного пола; • адекватного коммуникативной и психосексуальной культуре поведения в отношении к людям разного возраста и пола; • проявления бережного отношения к процессу и результатам труда взрослых; • достойного поведения в отношении с людьми разного возраста и пола; • культуры поведения в семье; • проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи, ближайшим родственникам; • отдельных видов и способов деятельности, доминирующих в семье по признаку половых различий; • взаимодействия с членами семьи с учетом их и своего возраста и пола; • бесконфликтного поведения в семье; • проявления бережного отношения к семейным реликвиям; • практического применения информации о человеке в различных видах деятельности. **Задачи раздела «Человек в истории»** ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ В зависимости от возраста и уровня развития детей сообщать, элементарные сведения; формировать первоначальные представления; уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания; способствовать формированию понятий: • об истории появления и развития отдельного человека, его связях с членами своей семьи; о родословной, семейных праздниках, традициях; • об истории возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, о развитии труда, техническом прогрессе (средства коммуникации, передвижения, условия быта); • об отдельных исторических событиях, людях, имеющих к ним отношение; • о символике государства (флаг, гимн, герб своей страны); • о структуре государства : правительство, армия, народ, территория; • о правах человека и навыках безопасного поведения. **РАЗВИТИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ** В зависимости от возраста и уровня развития детей: • воспитывать интерес к истории цивилизации человека; • способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии человека; • воспитывать чувство восхищения достижениями человечества; чувство собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, прав и свобод других людей; • способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других людей; • воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране; • стимулировать проявления заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению (родственники, сверстники, сотрудники детского сада); • способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации в отношении к любимым литературным героям, историческим деятелям.

#### 1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемые результаты по Парциальной программе "Дорогою добра" являются:

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ** В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, способствовать развитию умений, формировать навыки: • восприятия человека как социально значимого существа, его состояний, настроений, переживаний; • проявления доброжелательного, уважительного отношения к

окружающим, к людям труда; • проявления заботливого отношения к близким людям, к членам семьи; • выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду; • поведения в совместной деятельности с другими детьми, в общественных местах; • регуляции негативных эмоциональных проявлений; • поддержания порядка, чистоты, благоустройства, уюта в доме, в группе детского сада, в микрорайоне, в городе; • практического применения информации об истории человека, исторических событиях в разных видах деятельности (речевой, изобразительной, конструктивной, игровой); • проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

**Задачи раздела «Человек в культуре»**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ** В зависимости от возраста и уровня развития детей сообщать элементарные сведения; формировать первоначальные представления; уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания; способствовать формированию понятий: • о принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность; об этносе и расе; • об атрибутах культуры (язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство, обряды, традиции, праздники, игры, игрушки, национальная кухня); • о специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах; • о необходимости, значимости уважительных, дружеских, принимающих отношений между людьми разных культур, мира и понимания между ними; • об отдельных атрибутах представителей других культур (внешний вид, язык, костюм, игры, игрушки, декоративно-прикладное искусство, национальная кухня).

**РАЗВИТИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ** В зависимости от возраста и уровня развития детей: • воспитывать интерес к культуре своего народа и представителей других национальностей; • поддерживать проявление потребности в получении информации и практическом применении сведений о национальной культуре; • вызывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.); • способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к определенной культуре, этнической идентификации; • воспитывать чувство национальной самооценности, стремления к утверждению себя как носителя национальной культуры; • воспитывать толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, этноса, расы вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ** В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, способствовать развитию умений, формировать навыки: • восприятия другого человека как представителя определенной культуры; • проявления толерантного, доброжелательного отношения к представителям своей и других национальных культур; • положительно направленного, познавательного интереса к носителям национальной культуры; • практического применения знаний о национальной культуре в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной); • бесконфликтного поведения в общении с представителями других национальностей; • межэтнической культуры; • проявления заботливого, уважительного отношения к культурным ценностям разных народов.

**Задачи раздела «Человек в своем крае»**

## Парциальная программа «Ладушки».

Автор(ы) Парциальной программы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группах детей от 2 лет до 7 лет; направленность группы - Общеразвивающая;

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы «Ладушки».

Цель программы – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкальноритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Основная задача программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы «Ладушки»: 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. 5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни). 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. 8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «Ладушки»  
Основные методические принципы: создание непринужденной обстановки, целостность подхода в решении педагогических задач, соотнесение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем.

В основе парциальной программы «Ладушки» – воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности. Отличием программы «Ладушки» является интегративный подход к организации музыкальных занятий с детьми. На музыкальных занятиях, вечерах досуга органично сочетаются музыка и движение, музыка и речь, музыка и изобразительная деятельность, музыка и игра. Программа выстроена адекватно возрастным возможностям детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности. Строится на принципе партнерства, что дает возможность сделать учебный процесс интересным, творческим, радостным и эффективным. Программа имеет содержательное методическое обеспечение, которое охватывает все сферы музыкальной деятельности ребенка и педагога. Это конспекты занятий в каждой возрастной группе, пособие и дидактический материал по развитию чувства ритма, упражнения пальчиковой гимнастики, комплексные занятия по различным темам, патриотическое воспитание, знакомство с фольклором, танцевальная и игровая деятельность, организация спортивных, новогодних, веселых и необычных

праздников и досугов. В качестве методического обеспечения прилагаются компакт-диски с яркими, необычными аранжировками, которые украсят любое занятие и праздник и сделают их более интересными и запоминающимися. Принцип построения занятий традиционный, но с введением необычных игровых моментов и вариантов. В программу включен раздел – “Развитие чувства ритма”. Разнообразные упражнения помогут детям легко двигаться и быстрее осваивать музыкальные инструменты.

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "Ладушки" характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в на страницах 2-6

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемыми результатами Парциальной программы "STEAM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста" являются:

-сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;

-умение передавать выразительные музыкальные образы;

-воспринимать и передавать в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений;

-сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);

-умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;

-проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

## **Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста "Весёлый рюкзачок"**

Автор(ы) Парциальной программы: Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группах детей от 5 лет до 7 лет; направленность группы - Общеразвивающая;

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста "Весёлый рюкзачок" реализуется в полном объеме.

1.1.Цель и задачи реализации Парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста "Весёлый рюкзачок"

Целью программы является целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма, формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности, освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Основные задачи: 1. Создать условия для укрепления здоровья детей, активного отдыха, расширять адаптационные и функциональные возможности детей. 2. Содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения,

необходимых для успешной социализации ребёнка. 3. Развивать двигательные способности, психические познавательные процессы. 4. Содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности. 5. Воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста "Весёлый рюкзачок" представлены в Целевом разделе на страницах 8-9

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста "Весёлый рюкзачок" характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 6-8

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемые результаты по Парциальной программе рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста "Весёлый рюкзачок" являются:

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются: 1. физическое здоровье: – ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО; 2. психическое здоровье: – ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе; – проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; – способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками; 3. социальное здоровье: – ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность; – овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам; – следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения; – применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках; – обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

Задачи: - развитие личностной культуры и патриотических чувств ребёнка через приобщение ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

## **Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».**

Автор(ы) Парциальной программы: О.Л. Князева, М.Д. Маханёва

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группах детей от 2 лет до 7 лет; направленность группы - Общеразвивающая;

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Цель: развитие личностной культуры и патриотических чувств ребёнка через приобщение ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Основные задачи:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" представлены в Целевом разделе программы

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" представлены в Целевом разделе программы

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемые результаты по Парциальной программе "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" являются:

Ранний возраст: Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их.

Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.

Дошкольный возраст: Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа; Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:**

п.17 ФООП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.18.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: "Социально-нравственное воспитание дошкольников", Р.С.Буре, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Формирование основ безопасности у дошкольников", К.Ю.Белая, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Трудовое воспитание в детском саду", Л.В.Куцакова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Этические беседы" В.И.Петрова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения" Т.Ф. Саулина, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Нравственное воспитание в детском саду", В.И.Петрова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Развитие игровой деятельности в детском саду вторая группа раннего возраста", Н.Ф.Губанова, Москва, "МозаикаСинтез", 2016 "Развитие игровой деятельности в детском саду младшая группа ", Н.Ф.Губанова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Развитие игровой деятельности в детском саду средняя группа ", Н.Ф.Губанова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Развитие игровой деятельности в детском саду старшая группа ", Н.Ф.Губанова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Развитие игровой деятельности в детском саду подготовительная группа", Н.Ф.Губанова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Развитие творческого мышления" О.А.Шиян, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 📖 Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. 🌐 Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). 🌐 Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года). 🌐 Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет). 🌐 Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет). 🌐 Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Методические пособия: 📖 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). 📖 Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года). 📖 Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). 📖 Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет)

### 2.1.2. Познавательное развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.19.2. ФОП ДО);

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: «Познавательное развитие» "Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников", Н.Е.Веракса, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Развитие познавательных способностей дошкольников", Е.Е.Крашенинников, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром", Л.Ю.Павлова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Ознакомление с природой в детском саду", вторая группа раннего возраста, О.А.Соломенникова, Москва, "МозаикаСинтез", 2016 "Ознакомление с природой в детском саду", младшая группа , О.А.Соломенникова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Ознакомление с природой в детском саду", средняя группа , О.А.Соломенникова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Ознакомление с природой в детском саду", старшая группа , О.А.Соломенникова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Ознакомление с природой в детском саду", подготовительная группа , О.А.Соломенникова, Москва, "МозаикаСинтез", 2016 "Ознакомление с предметным и социальным окружением", вторая группа раннего возраста , О.В. Дыбина, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Ознакомление с предметным и социальным окружением", младшая группа , О.В. Дыбина, Москва, "МозаикаСинтез", 2016 "Ознакомление с предметным и социальным окружением", старшая группа , О.В. Дыбина, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Ознакомление с предметным и социальным окружением", подготовительная группа , О.В. Дыбина, Москва, "МозаикаСинтез", 2016 "Формирование элементарных математических представлений", вторая группа раннего возраста, И.А.Помораева, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Формирование элементарных математических представлений", младшая группа , И.А.Помораева, Москва, "МозаикаСинтез", 2016 "Формирование элементарных математических представлений", средняя группа , И.А.Помораева, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Формирование элементарных математических представлений", старшая группа , И.А.Помораева, Москва, "МозаикаСинтез", 2016 "Формирование элементарных математических представлений", подготовительная группа , И.А.Помораева, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Конструирование из строительного материала", средняя группа, Л.В.Куцакова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Конструирование из строительного материала", старшая группа, Л.В.Куцакова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Конструирование из строительного материала", подготовительная группа, Л.В.Куцакова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016

### **2.1.3. Речевое развитие**

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.20.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: «Речевое развитие "Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.", В.В.Гербова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Развитие речи в детском саду. Младшая группа .", В.В.Гербова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Развитие речи в детском саду. Старшая группа .", В.В.Гербова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Развитие речи в детском саду. Средняя группа .", В.В.Гербова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа .", В.В.Гербова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Развитие речи . Младшая группа .", рабочая тетрадь , Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Развитие речи . Средняя группа .", рабочая тетрадь , Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Развитие речи . Старшая группа .", рабочая тетрадь , Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Развитие речи. Подготовительная группа .", рабочая тетрадь , Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. Москва, "Мозаика-Синтез", 2017 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года Москва, "Мозаика-Синтез", 2017 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет Москва, "Мозаика-Синтез", 2017 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет Москва, "Мозаика-Синтез", 2017 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет Москва, "Мозаика-Синтез", 2017

#### **2.1 4. Художественно-эстетическое развитие**

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.21.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: «Художественноэстетическое развитие» "Детское художественное творчество",Т.С.Комарова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Развитие художественных способностей дошкольников", Т.С.Комарова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Музыкальное воспитание в детском саду", М.Б.Зацепина, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа", Т.С.Комарова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016

"Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа", Т.С.Комарова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа", Т.С.Комарова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», Т.С.Комарова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 Колдина Д. Н. Приложение с детьми 2–3 лет. Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 Колдина Д. Н. Приложение с детьми 3–4 лет. Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 Колдина Д. Н. Приложение с детьми 4–5 лет. Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 Колдина Д. Н. Приложение с детьми 5–6 лет. Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 Колдина Д. Н. Приложение с детьми 6–7 лет. Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет. Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет. Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет. Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет. Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет. Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет. Москва, "Мозаика-Синтез", 2016

### **2.1.5. Физическое развитие**

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.22.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: «Физическое развитие» "Малоподвижные игры и игровые упражнения", М.М.Борисова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Оздоровительная гимнастика", Л.И.Пензулаева, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Сборник подвижных игр", Э.Я.Степаненкова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Физическая культура в детском саду. Младшая группа", Л.И.Пензулаева, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Физическая культура в детском саду. Средняя группа", Л.И.Пензулаева, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Физическая культура в детском саду. Старшая группа", Л.И.Пензулаева, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа", Л.И.Пензулаева, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года). 🌀 Комплексы упражнений (3–4 года). 🌀 Комплексы упражнений (4–5 лет). 🌀 Комплексы упражнений (5–6 лет). 🌀 Комплексы упражнений (6–7 лет)

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

п.23 ФОП ДО

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:**

п.24 ФОП ДО

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:**

п.25 ФОП ДО

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:**

п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

### **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)**

#### **2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:**

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:
    - обучающиеся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие, перенесшие операцию по кохлеарной имплантации);
    - обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
    - обучающиеся с задержкой психического развития;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - одаренные обучающиеся;
  - дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

## **2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:**

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

## **2.7. Программа воспитания ДОО**

### **2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:**

п.29.2 ФОП ДО

### **2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:**

Характеристики уклада МАДОУ "Детский сад №11 Центр развития ребенка", отражающие специфику Организации

1) Цель и смысл деятельности Организации, её миссия: сада, его миссия Цель: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия в детском саду, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

2) Принципы жизни и воспитания в Организации Воспитательная работа ДОО построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи и общества и опирается на следующие принципы: принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических,

психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

3) Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж: Образ учреждения ассоциируется у родителей и общественности с сильной профессиональной командой детского сада, в которой управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга и успешно реализуют цель и задачи воспитания. Неофициальное название МАДОУ «Детский сад №11 Центр развития ребенка» «Колокольчик», группы имеют названия русских народных и авторских сказок российских писателей, героев этих произведений, что символизирует единство, сохранение и передачу российских национальных ценностей подрастающему поколению. Учреждение имеет эмблему, которую использует при проведении различных мероприятий: муниципальных, региональных и др. Внутрикorporативная этика, уважительное отношение к сотрудникам, организации Дней открытых дверей, праздников и фестивалей, успешное выступление на методических мероприятиях и конкурсах разного уровня, отражение деятельности детского сада в социальных сетях, что позволяет формировать и поддерживать положительный имидж детского сада.

4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации: Культура поведения педагогов - основополагающая уклада учреждения. Педагог: всегда выходит навстречу родителям, улыбается, описывает ситуацию, но не даёт ей оценку, всегда ровный тон общения, опрятный сдержанный внешний вид. Коллектив это команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, поддерживает друг друга, идет к единой цели. Разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Для достижения данной цели педагоги используют: фотоотчеты, видео-открытки, стенгазеты, акции, посты в социальных сетях.

5) Ключевые правила Организации: Относиться друг к другу с уважением, уметь слышать потребности других, сотрудничать и сохранять единство норм и традиций, систему отношений, характер воспитательных процессов на основе российских национальных ценностей.

6) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации: В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости. Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты: команда добрых дел, трудовой десант. Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить: «Утро радостных встреч». «Отмечаем день рождения». Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ (достигаемые ценности воспитания) Событийные общие мероприятия в которых учувствуют дети всех возрастных групп, совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры: «Колядки», «Масленица», «Прощание с ёлкой», «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «Бессмертный полк», «Столовая пернатых»,

«Утренний круг», «Всеобщий сбор», «Сказки перед сном», «Чествование именинника» и т.д.

7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации: РППС в соответствии с ФГОС ДО, направлена на создание центров по направлениям воспитания. В создании РППС творит сам ребенок, получает опыт, позитивные достижения, осваивает ценности и смыслы заложенные взрослым. Оформлен патриотический уголок, где представлена символика страны, области, муниципалитета. В Учреждении функционирует мини-музей «Русская изба», отражающий культуру, быт и традиции русского народа, знакомит с народными промыслами России, народными ремеслами, предметами декоративно-прикладного искусства. В групповых помещениях оформлены мини-музеи в рамках проектной деятельности о культуре и традициях многонациональной России. На территории детского сада располагаются тематические образовательные площадки «Зоопарк», "Уголок археологии" и «Экологическая тропа». Учреждение участвует в экологическом движении «Эколята-дошколята», в фойе детского сада оформлен стенд по данной тематике. Для обучения и воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении функционирует сенсорная комната со специальным реабилитационным и интерактивным оборудованием.

8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): Воспитательный процесс в учреждении выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя: - национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, детского сада, общественных организаций; - базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях. Воспитательный процесс с дошкольниками строится с учетом и территориальной принадлежности. Учреждение находится на территории Калининградской области, являющейся эксклавом Российской Федерации. Территория имеет богатую историю, прославлена тем, что на ней жили и работали учёные, писатели, композиторы с мировым именем. Архитектурное пространство наших городов сохраняет наследие культуры восточной Пруссии. Поэтому особое внимание уделяется формированию связи региона с Россией, ее культурой и традициями. Калининградская область – особый регион России. Ее населяют переселенцы из самых разных областей нашей страны и ближнего зарубежья. Помимо русских здесь проживают представители множества народностей: белорусы, литовцы, украинцы, немцы, армяне, татары, поляки, мордва, чуваша, осетины, чеченцы и множество других национальностей. Главные отрасли экономики Калининградской области — рыбная промышленность, добыча и обработка янтаря, сельское хозяйство. Большую роль играют военные, на территории нашего города располагаются воинские части, а в детском саду более 30% родителей являются военнослужащими. Поэтому при реализации направлений воспитания вводим темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью

взрослых (военные, рыбаки, моряки, добыча и обработка янтаря, овощеводы, др.) и привитие уважения к людям труда. Учреждение находится недалеко от центра города Гусева. В шаговой доступности находятся школа, городская библиотека, детская школа искусств, спортивная школа и стадион. Это позволяет тесно сотрудничать с этими учреждениями.

Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: Создание экологическо-нравственной среды. Обеспечение тесного взаимодействия ДОО и родителей (законных представителей) в процессе формирования ценностного отношения.

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: Чтение художественной литературы несет особое отношение ребенка к слову и языку, мудрости и колориту. Проведение традиционных праздников, игр. (Неделя семьи, сказкотерапия и т.д)

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: Разнообразие РППС дает ребёнку большой спектр выбора для развития творчества и фантазии. Учимся убирать за собой и элементарным КГН. Учимся заботиться о семье, поощряем детскую инициативу. Никогда не критикуем друг друга и всегда поощряем. Учимся составлять графики и планы.

Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации

1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности В целях эффективности воспитательной деятельности в учреждении организована работа следующих общностей (сообществ):

☛ Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в МАДОУ "Детский сад №11 Центр развития ребенка" относятся: - педагогический совет; - творческая группа; педагоги-наставники - психолого-педагогический консилиум. Педагоги-участники общности, придерживаются следующих принципов: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые

сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. ☀ Профессионально-родительская общность включает сотрудников учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессионально-родительским общностям в учреждении относятся: - Совет родителей (законных представителей); - родительские комитеты в группах Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют: - фотоотчет в социальных сетях и на сайте учреждения (деятельность детей в течение дня); - видео-поздравление на праздники в социальных сетях; - оформление стенгазет к праздникам. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. К детско-взрослой общности в учреждении относятся «Эколята-Дошколята». ☀ Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей: Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Система отношений в профессиональной общности отражается и в

наставничестве. Работа выстраивается в соответствии с Положением, программой наставничества.

3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей: 0 Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в процессе воспитательной работы в учреждении: Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Помогает провести сравнительный Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей проведенной деятельности. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества учреждения с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджер Telegram. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение. Семейные клубы «Семья». В детском саду организован клуб для совместной деятельности детей, родителей и педагогов. В ходе мероприятия родители становятся полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, активно взаимодействуют с педагогом, другими родителями и детьми. Такая форма позволяет выработать систему успешного сотрудничества детского сада и родителей (законных представителей). Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте учреждения, в социальной сети «В Контакте» и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дают возможность родителям «прожить» день в

детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками, стать полноправными участниками образовательного процесса. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения и воспитания детей, охраны жизни и здоровья. Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления учреждения, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

События образовательной организации, отражающие специфику ДОО Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть организованное мероприятие, также и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. В течение года педагогами учреждения традиционно реализуется ряд образовательных событий: ☀️ проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; 🌞 ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); 🌙 режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); 🎮 свободная игра; 🎨 свободная деятельность детей.

#### Особенности организации событий в ДОО:

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть организованное мероприятие, также и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. В течение года педагогами учреждения традиционно реализуется ряд образовательных событий: ☀️ проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; 🌞 ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); 🌙 режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); 🎮 свободная игра; 🎨 свободная деятельность детей.

#### Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка конкретного ДОО в образовательных ситуациях:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в учреждении реализуемые в течение дня: 🗣️ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; 🎭 воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; 📖 чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами,

сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; ■ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки; ■ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; ■ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок); ■ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию); ■ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие); ■ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд). Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в учреждении определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации Стандарта.

Особенности предметно-пространственной среды Организации

Характеристики предметно-пространственной среды Организации:

1) Знаки и символы: Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в учреждении предоставляет возможность для совместной деятельности педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: - знаки и символы государства, региона (флаги, гербы РФ, Калининградской области, города Гусева); - компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится учреждение - компоненты среды, отвечающие требованиям Стандарта: экологичность, природосообразность, безопасность: сортировщик мусора, календари погоды, уголки безопасности оснащённые дидактическими пособиями, уголок ПДД, дорожные знаки и т.д.; - компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: дидактические и настольные игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, картотеки игр, игровые площадки, асфальтный квест и т.д.; - компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия); - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия); - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах); - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия); - компоненты среды, предоставляющие ребёнку

возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (русско-народные музыкальные инструменты, портреты композиторов; плакаты и пособия с обычаями и традициями, предметны народно-прикладного искусства, куклы в костюмах народов РФ и т.д.); - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: огород, фитоогород, цветники, зеленая зона отдыха, портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий. Среда в МБДОУ гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС администрация учреждения ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация: компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится учреждение;

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: Среда в МБДОУ гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС администрация учреждения ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: - компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: дидактические и настольные игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, картотеки игр, игровые площадки, асфальтный квест и т.д.;

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: - компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: - компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (русско-народные музыкальные инструменты, портреты композиторов; плакаты и пособия с обычаями и традициями, предметны народно-прикладного искусства, куклы в костюмах народов РФ и т.д.);

Особенности социального партнерства ДОО

Особенности реализации социального партнерства ДОО:

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное): -

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: нет

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: -

п.29.3 ФОП ДО

### **2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:**

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО:

старший воспитатель -1

воспитатели – 14

музыкальный руководитель – 2

инструктор по физической культуре – 1

педагог-психолог – 1

учитель-логопед – 1

учитель-дефектолог – 1

педагог дополнительного образования – 1

Информация о социальных партнерах организации:

АУ КО ДПО «Института развития образования»

МБУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Физкультурно-оздоровительный комплекс имени Е.М. Попова

Пожарная часть № 13 города Гусева

МБУ «Гусевское библиотечное объединение»

МАУК «Гусевский историко-краеведческий музей им. А. М. Иванова»

МАОУ «СОШ №1»

МАУ ДО «Гусевская детская школа искусств»

МАУ ДО «Детско-юношеский центр» г. Гусева

МАУ ДО «Спортивная школа города Гусева»

РПЦ местной религиозной организации православного прихода храма в честь Всех Святых г. Гусева Черняховской епархии

Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов г. Гусева

ГИБДД МВД МО «Гусевский городской округ»

ГАУ КО ДО «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма»

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: общее собрание работников, педагогический совет, наблюдательный совет

п. 29.4 ФОП ДО

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**2.1. Парциальная программа "STEAM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста" направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:**

- "Социально-коммуникативное развитие";
- "Познавательное развитие";
- "Речевое развитие";
- "Художественно-эстетическое развитие";
- "Физического развитие".

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "STEAM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста" в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "«STEAM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»" в Содержательном разделе:

"Социально-коммуникативное развитие":

- в группе от 2 лет до 3 лет - Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» (стр.16) Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» (стр.19) Образовательный модуль «LEGO-конструирование» (стр.21) Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир» (стр.28)

- в группе от 3 лет до 4 лет - Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» (стр.16) Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» (стр.19) Образовательный модуль «LEGO-конструирование» (стр.21) Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир» (стр.28)

- в группе от 4 лет до 5 лет - Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» (стр.16) Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» (стр.19) Образовательный модуль «LEGO-конструирование» (стр.21) Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир» (стр.28)

- в группе от 5 лет до 6 лет - Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» (стр.16) Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» (стр.19) Образовательный модуль «LEGO-конструирование» (стр.21) Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир» (стр.28)

- в группе от 6 лет до 7 лет - Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» (стр.16) Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» (стр.19) Образовательный модуль «LEGO-конструирование» (стр.21) Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир» (стр.28)



- в группе от 6 лет до 7 лет - Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» (стр.16) Образовательный модуль «LEGO-конструирование» (стр.21) Образовательный модуль «Робототехника» (стр.26) Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир» (стр.28)

"Физического развитие":

- в группе от 2 лет до 3 лет - Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» (стр.16)

- в группе от 3 лет до 4 лет - Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» (стр.16)

- в группе от 4 лет до 5 лет - Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» (стр.16)

- в группе от 5 лет до 6 лет - Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» (стр.16)

- в группе от 6 лет до 7 лет - Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» (стр.16)

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "STEAM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста" представлено в Содержательном разделе на страницах 29-31.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "STEAM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста" представлено в Содержательном разделе на страницах 16-28.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "STEAM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста" в Содержательном разделе на страницах 32.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе "STEAM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста" в Содержательном разделе на страницах 106-107.

2.1. Парциальная программа "Дорогою добра" направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

"Социально-коммуникативное развитие"

"Познавательное развитие"

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "Дорогою добра" в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "Дорогою добра в Содержательном разделе

"Социально-коммуникативное развитие"

- в группе от 3 лет до 4 лет на страницах В программе представлены задачи социального воспитания по разным сферам социально-коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально чувственной, поведенческой) и содержание работы педагога с детьми.

- в группе от 4 лет до 5 лет на страницах В программе представлены задачи социального воспитания по разным сферам социально-коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально чувственной, поведенческой) и содержание работы педагога с детьми.

- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах В программе представлены задачи социального воспитания по разным сферам социально-коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально чувственной, поведенческой) и содержание работы педагога с детьми.

- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах В программе представлены задачи социального воспитания по разным сферам социально-коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально чувственной, поведенческой) и содержание работы педагога с детьми.

"Познавательное развитие"

- в группе от 3 лет до 4 лет на страницах 17-25

- в группе от 4 лет до 5 лет на страницах 17-25

- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах 17-25

- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 17-25

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "Дорогою добра представлено в Содержательном разделе на страницах 3-12.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "Дорогою добра представлено в Содержательном разделе на страницах 25-100.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "Дорогою добра в Содержательном разделе на страницах 3-11.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе "Дорогою добра" в Содержательном разделе на страницах 12-16.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

##### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:**

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МАДОУ "Детский сад №11 Центр развития ребенка" обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и

условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: -

2) административные помещения, методический кабинет: Методический кабинет - составляет информационную подсистему методической работы в ДОО, является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации. Методический материал (комплекс

методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей. Кабинет представляет педагогическую творческую мастерскую, побуждает совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методический кабинет доступен для всех педагогов, имеет удобный гибкий график работы

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог): Кабинет учителя-логопеда - одно из звеньев единой системы коррекционной службы в образовании. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребенка с проблемами развития. Специализация кабинета состоит в том, что он ориентирован на организацию работы специалиста в трех направлениях: помощь детям, помощь родителям, помощь педагогам. Оборудование кабинета: технические средства; методические материалы; документация; мебель, специальное оборудование для индивидуальной работы с детьми. Кабинет педагога – психолога представляет собой своеобразное поле взаимодействия педагога-психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы ребенка. Позиция «ребенок прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечение: психологическое обеспечение, методическое обеспечение, организационное обеспечение. Организация пространства построена с учетом задач психолога: кабинет территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение. Кабинет оборудован специальным реабилитационным оборудованием и интерактивным оборудованием, предназначен для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: Медицинский блок - состоит из медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета, в котором осуществляются лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей. Физкультурный зал - для развития полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В спортивном зале проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, досуги, спортивные праздники и развлечения. В зале имеется специальное современное оборудование, инвентарь, спортивные комплексы для занятий спортом.

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: Территория учреждения - достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Зона игровой территории детского сада включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы. На территории ДОО в соответствии с СанПиН оборудовано 12 прогулочных участков, которые ограждены декоративными заборчиками. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой

площадки установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. Оборудована физкультурная площадка, для проведения физкультурных занятий на улице в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев. Эколого-развивающий комплекс, оборудованный на территории детского сада, включает в себя цветники, огород, тропу здоровья. На территории дошкольного учреждения оборудована площадка по реализации образовательных проектов «Русское подворье», «Животный мир Калининградской области», где проводятся различные мероприятия.

б) дополнительные помещения (при наличии) (детская библиотека и видеотека, компьютерно-игровой комплекс, дизайн-студия и театральная студия, мастерская, мультстудия и кванториум, игротека, зимний сад, аудиовизуальные и компьютерные комплексы, экологическая тропа на территории ДОО, музей, тренажерный зал, фитобар, сауна и соляная пещера и пр.): Кабинет познавательного развития "СтартУм", для познавательно-исследовательской и конструкторской деятельности детей, оборудован пособиями и материалами по образовательной робототехнике и конструированию, мультстудией и многочисленным интерактивным оборудованием. В помещениях учреждения оформлены мини-музеи "Мой любимый город Гусев", "Изба", "Народная игрушка", "Полезные ископаемые Калининградской области".

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МАДОУ "Детский сад №11 Центр развития ребенка" обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

### **3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:**

п. 33 ФОП ДО

### **3.5. Примерный режим и распорядок дня**

Режим дня в МАДОУ "Детский сад №11 Центр развития ребенка" предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ "Детский сад №11 Центр развития ребенка" являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная

деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.35.15. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- вторая группа детей раннего возраста (1,5 - 2 года) - п. 35.18 ФОП ДО;

### **3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)**

п. 36.4. ФОП ДО

#### **ЯНВАРЬ**

-27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

-

#### **ФЕВРАЛЬ**

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- 8 февраля: День российской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

#### **МАРТ**

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.

#### **АПРЕЛЬ**

- 12 апреля: День космонавтики;

#### **МАЙ**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;

## ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

## ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

## АВГУСТ

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

## СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

## ОКТАБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

## НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

## ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы**

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "STEAM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста" представлены в Организационном разделе - 35-105 стр.

### **3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "STEAM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста" в Организационном разделе - 34 стр.

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "STEAM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста" в Организационном разделе - 35-105 стр.

### **3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы**

Кадровые условия, имеющиеся в МАДОУ "Детский сад №11 Центр развития ребенка", Соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "STEAM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста".

Реализация Парциальной программы "STEAM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста" обеспечивается .

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы**

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "Дорогою добра" представлены в Организационном разделе - Материально-техническое обеспечение подробно описано в разработанных конспектах занятий по каждой возрастной группе.

### **3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "Дорогою добра" в Организационном разделе - 158 стр.

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "Дорогою добра" в Организационном разделе - 3-11 стр.

### **3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы**

Кадровые условия, имеющиеся в МАДОУ "Детский сад №11 Центр развития ребенка", Соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "Дорогою добра".

Реализация Парциальной программы "Дорогою добра" обеспечивается .

## **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

### **4.1. Общая информация**

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №11 Центр развития ребенка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

### **4.1. Цели и Задачи Программы**

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

#### **1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "STEAM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста"**

Цель Парциальной программы: Развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Основные задачи: 1. Адаптация детей, начиная с дошкольного возраста, к современной образовательной среде. 2. Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. 3. Развитие критического мышления, направленного на формирование: умений получать необходимую информацию; умений её анализировать; умений применять полученную информацию в практической деятельности. 4. Формирование навыков коллективной работы в синтезе с индивидуализацией образования: объединять индивидуальные интеллектуальные алгоритмы для достижения общих целей; договариваться, правильно задавать вопросы, аргументировать логически обоснованными фактами и т. д. 5. Развитие интереса к техническому творчеству. 6. Формирование основ безопасности, как собственной (в процессе взаимодействия с окружающим миром), так и безопасности окружающей среды, которая напрямую зависит от деятельности человека, осмысление технократических рисков, влияния технического развития на экологию и состояние планеты в целом. 7. Создание условий для выявления и дальнейшего сопровождения одарённых детей, имеющих неординарное мышление и проявляющих особые способности и стремление к научно-техническому творчеству.

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память

и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

### **Цель и задачи реализации Парциальной программы "Дорогою добра"**

Цель Парциальной программы: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Основные задачи: Задачи раздела «Человек среди людей» ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ В зависимости от возраста и уровня развития детей сообщать элементарные сведения; формировать первоначальные представления; уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания; способствовать формированию понятий: • о человеке как био-психо-социальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; поступки, взаимоотношения с другими людьми); • об истории появления и развития отдельного человека; • об особенностях поведения детей в зависимости от половых различий; • о доминирующих видах деятельности и увлечениях детей разного пола; • о способах проявления заботы, внимания, интереса к лицам своего и противоположного пола; • о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними; • о способах передачи своих желаний, чувств, настроения; • о собственных чертах характера, привычках; • об определенной половой принадлежности взрослых людей; • о различных функциях, выполняемых ими в процессе жизни (коммуникативная, трудовая, экономическая, производственная, фелицитарная, репродуктивная); • о специфике внешнего вида мужчин и женщин (физическое строение, одежда, обувь, причёска), характерных аксессуарах; • о специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыха, увлечениях, интересах взрослых людей; • о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин; • об особенностях, нормах и правилах поведения взрослых людей в зависимости от пола; • о потребности в любви, дружбе, заботе,

привязанности к людям противоположного пола; • о фемининных и маскулинных личностных качествах; • о семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом; • об особенностях возрастных и половых проявлений членов семьи; • о функциях людей разного возраста и пола в семье (коммуникативная, фелицитарная, трудовая, экономическая, репродуктивная); • об особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье; • о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища; • об адекватном своему возрасту и полу поведении в семье; • о правилах взаимоотношений с членами семьи; • о различных социальных функциях людей разного пола в семье: мальчик-сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка-дочь, сестра, мама, тетя, бабушка. • о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной и психосексуальной культуре.

### **Цель и задачи реализации Парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста "Весёлый рюкзачок"**

Цель Парциальной программы: целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма, формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности, освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Основные задачи: 1. Создать условия для укрепления здоровья детей, активного отдыха, расширять адаптационные и функциональные возможности детей. 2. Содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка. 3. Развивать двигательные способности, психические познавательные процессы. 4. Содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности. 5. Воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни.

### **Цель и задачи реализации Парциальной программы «Ладушки».**

Цель программы – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкальноритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Основная задача программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы «Ладушки»: 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. 5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни). 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и

доступной форме. 8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

### **Цель и задачи реализации Парциальной программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».**

Цель: развитие личностной культуры и патриотических чувств ребёнка через приобщение ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Основные задачи:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

#### **Программа организации включает в себя следующие разделы:**

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

#### **4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации**

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **Количество групп всего: 12**

Количество групп для детей от 1 года до 2 лет: 1

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 3

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 2

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 2

**Информация о направленности групп:**

- Количество общеразвивающих групп: 12

**Режим работы и количество групп:**

- сокращенного дня (8-10-часового пребывания), 11 групп

- кратковременного пребывания (до 5 часов), 1 группа

**4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

п.23 ФОП ДО

**4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.