

Управление образования администрации муниципального образования
«Гусевский городской округ» Калининградской области
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 Центр развития ребенка»
238050, Калининградская область, город Гусев, улица Сапёрная, дом 10 тел.: 8-(401-43)-3-34-87, www.ds11gusev.ru, e-mail: centrgusev@mail.ru
ОГРН 1023900552170, ИНН 3902005443, КПП 390201001

Согласовано педагогическим советом МАДОУ «Детский сад №14» Протокол № <u>4</u> «30» 05 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МАДОУ «Детский сад №11 Центр развития ребенка» /З.Р. Полушкина 
---	--

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №11 ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»**

г. Гусев
2024 год

№п/п	СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Общие положения	4
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	8
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	19
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	20
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	28
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	39
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	41
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	42
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	42
2.6	Иные характеристики содержания Программы	42
2.7	Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений	42
2.8	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	52
2.9	Рабочая программа воспитания	54

2.9.1	Пояснительная записка Программы воспитания	54
2.9.2.	Целевой раздел Программы воспитания	55
2.9.3	Содержательный раздел Программы воспитания	60
2.9.4.	Организационный раздел Программы воспитания	74
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	79
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	79
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	79
3.3	Материально-техническое обеспечение программы,	80
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	81
3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	91
3.4	Кадровые условия реализации Программы	91
3.5.	Распорядок и/ или режим дня	92
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	95
3.7.	Календарный план воспитательной работы	96
3.8.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	98

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1 Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 11 Центр развития ребенка» (далее – **Организация** или **ДОО**) в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ и составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- «Конвенция ООН о правах ребёнка» (от 20 ноября 1989 года);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955));
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 и на основе нормативно-правовых документов;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1022 и на основе нормативно-правовых документов;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (далее – СанПиН);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373);

- Методические рекомендации Минпросвещения России от 03 марта 2023г. по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- Устав МАДОУ «Детский сад № 11 Центр развития ребенка».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР 1-4 уровень речевого развития)».

Программа определяет требования к объёму, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса. Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60 % от общего объёма Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена Парциальными и авторскими программами:

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: пояснительная записка, планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическими работниками; характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в группах общеразвивающей направленности в ДОО в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи; обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Задачи реализации Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи Программы (Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений):

- формирование у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях;
- формирование основ патриотизма, чувства уважения к родному городу и родной стране, их истории и настоящему, начал гражданственности.

И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Задачи:

- Воспитание художественно – творческих способностей детей, через музейную педагогику;
- Построение модели эстетического отношения детей к окружающему миру;
- Развитие у детей способностей к интеграции разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

И.М. Каплунова «Ладушки». Задачи:

- Развитие гармоничной личности, развитие музыкально-ритмических движений, творческого самовыражения себя в танцах, играх, плясках, этюдах и упражнениях.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Краткая информация о ДОО

Полное наименование:

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 Центр развития ребенка».

Сокращённое наименование:

МАДОУ «Детский сад №11 Центр развития ребенка»

Юридический адрес:

238050, Калининградская обл., г. Гусев, ул. Сапёрная, 10.

Учредитель (собственник):

муниципальное образование «Гусевский городской округ»

Лицензия:

№ Л035-01236-39/00226649 от 12.05.2021 г.

Режим работы образовательного учреждения

Понедельник – пятница с 07.30 – 17.30

Суббота, воскресенье – выходной

В дошкольном учреждении имеется выход в сеть «Интернет», электронная почта официальный сайт МАДОУ «Детский сад № 11 Центр развития ребенка»

Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 «Закон об Образовании №273-фз», «ФГОС ДО ст.1,9.).

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Национально – культурные компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Калининградская область (Янтарный край). Содержание и объем этого компонента определяются природно–экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой город Гусев», «Достопримечательности Калининградской области, города Гусева», «Улица, на которой расположен мой сад», «Мой Янтарный край», «Балтийское море». Этот компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Демографическая ситуация с 2000-х годов наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. В области и в городе Гусев открываются новые дошкольные учреждения.

Природно-климатические, экологические особенности: город Гусев расположен на востоке Калининградской области. Климатические условия характеризуются крайней неустойчивостью и быстрой изменчивостью погоды, повышенной влажностью, большим количеством осадков, преобладанием ветров западных направлений, но это не способствует наложению ограничений в режиме дня воспитанников. Согласно требованиям, СанПиН дети выходят на прогулку на открытом воздухе и педагогами создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

Национально-культурные особенности. Население г. Гусева (около 30 тысяч человек) многонациональное. В результате миграционных процессов прошло массовое прибытие переселенцев - граждан бывших государств СНГ. Приграничное положение города (области), близость к культурным центрам Европы – связующее звено России и Запада.

Социально-исторические особенности. Социальная ситуация в Гусевском районе и области формируется под воздействием многовековых активных миграционных процессов. Гусев – это пятый по величине город области, имеет давнюю историю, является родиной многих людей, оказавших влияние на развитие мировой науки и культуры. Он расположен по обоим берегам реки Писса. Область не имеет прямых границ с территорией России, что так же накладывает свой отпечаток на облик региона

Программа предусматривает:

- 1) ознакомление детей с устно - поэтическим творчеством Калининградской области;
- 2) ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народов, проживающих в области;
- 3) ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями Янтарного края;
- 4) знакомство со знаменитыми земляками, которые внесли определенный вклад в строительство, развитие города, района и области;
- 5) знакомство детей с геральдикой и символикой района и области, элементарными сведениями о государственной власти;
- 6) проведение российских праздников.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

Важным моментом при знакомстве с национальными особенностями края является посещение краеведческого музея, выставок, экскурсий по городу. Уточняя знания детей о национальных особенностях края, в дошкольном учреждении актуально.

Вышеуказанные значимые характеристики реализуются в рамках:

- организованной образовательной деятельности;
- проектной деятельности;
- организации взаимодействия всех специалистов дошкольных групп;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- смотры-конкурсы, выставки, фестивали;
- организации праздников и досугов.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%:

Старший воспитатель -1

воспитатели –

музыкальный руководитель – 2

инструктор по физической культуре – 0

педагог – психолог – 1

учитель – логопед– 1

Все педагоги своевременно проходят дополнительное профессиональное образование. 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения городских методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению уровня профессионального мастерства, накоплению и распространению педагогического опыта, положительно влияет на развитие ДОУ.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. **Общее количество групп – 11.** Все группы общеразвивающей направленности.

Группа	Возраст	Направленность
Первая группа раннего возраста	1-2 года	Общеразвивающая
Вторая группа раннего возраста	2-3 года	Общеразвивающая
Младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая

1.1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы, им доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов-индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу года дети могут воспринимать до 5 и более форм

предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.** Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. **Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут

возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления**. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации**. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. **Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.** Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. **Продолжает развиваться внимание дошкольников,** оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. У детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.6. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что

интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячиком). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки

[С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по ство лу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (блибиблиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри).

Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп.

Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительноласкательных суффиксов (гнезdko — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на больших столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
- организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены

в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ и полностью соответствуют ФАОП ДО.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ТНР п.10.4.3. ФАОП ДО

Возраст	Ссылка на ФАОП
Младший дошкольный возраст	п. 10.4.3.1. ФАОП ДО стр. 40
Средняя дошкольный возраст	п. 10.4.3.2. ФАОП ДО стр. 42
На этапе завершения освоения Программы	п. 10.4.3.3. ФАОП ДО стр. 44

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направленно в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

Не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения. и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Содержание логопедической диагностики приводится в виде ссылок на издание: Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023

Диагностика индивидуального развития старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет (с. 42-63).

Методика проведения обследования ребенка (с 5 до 7 лет) с ОНР учителем-логопедом (с. 37-41).

Методика проведения диагностики и диагностика, пришли экспертизу, допущены к использованию и включены в комплексную программу, размещенную в «Навигаторе программ».

Для проведения диагностики используются следующие пособия:

- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом ФОП ДО и составляет 71 % от общего объёма (из расчета, что 100% - это 2484 академических часа $(10+10+10+10+14+15) \cdot 36$ недель)).

Объем недельной нагрузки определен в соответствии с СанПин и требованиями к устройству, содержанию организации работы дошкольной образовательной организации. Часы образовательной деятельности входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Согласно п. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел **Программы** должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)¹, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР (ОНР) в условиях инклюзии в пяти образовательных областях

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на ФОП ДО, ФАОП ДО.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО/ ФАОП ДО	Методические пособия
	От 3 лет до 4 лет	ФОП ДО п. 18.4.2. стр. 25 ФАОП ДО П. 32.1.1. стр. 240	1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года. М: Мозаика-Синтез, 2019 2. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М: Мозаика-Синтез, 2015 3. Л.В. Коломийченко Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015 4. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. М.: ТЦ Сфера, 2022 5. С.Р. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014 6. В.И. Ильясова Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в ДОУ: Учебно-методическое пособие / И.В. Ильясова. Под общей редакцией Н.Н. Тулькибаевой. – Челябинск: Издательство ЗАО «Цицеро», 2017. 7. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

		М: Мозаика-Синтез, 2014 9. Белая К. Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей: М: Мозаика-Синтез, 2015 10. И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017
От 4 лет до 5 лет	ФОП ДО п. 18.5.2. стр. 28 ФАОП ДО п. 32.1.2. стр.241	1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет. М: Мозаика-Синтез, 2019 2. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2015 3. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М: Мозаика-Синтез, 2015 4. Л.В. Коломийченко Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015 5. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. М.: ТЦ Сфера, 2022 6. С.Р. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014 7. В.И. Ильясова Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в ДОУ: Учебно-методическое пособие / И.В. Ильясова. Под общей редакцией Н.Н. Тулькибаевой. — Челябинск: Издательство ЗАО «Цицеро», 2017. 8. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие. Творческий центр «Сфера», 2011 9. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. М.: Скрипторий, 2011 10. Е.И. Шаламова Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Скрипторий, 2013 11. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2014 12. Белая К. Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей: М: Мозаика-Синтез, 2015 13. И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», издательский дом «Цветной мир», 2017

	От 5 лет до 6 лет	ФОП ДО п. 18.6.2. стр. 32 ФАОП ДО п.32.1.3 стр. 242	1. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет. М: Мозаика-Синтез, 2019. 2. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Старшая группа. М: Мозаика-Синтез, 2015 3. М.Д. Маханева Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М: Мозаика-Синтез, 2014 4. Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2013 5. С.Р. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014 6. Н.М. Шадрина, А.В. Кислицина Большие и маленькие события для больших и маленьких людей: методическое пособие. М.: «Русское слово», 2022 7. К.Ю. Белая, Е.А. Каралашвили, Л.И. Павлова Социальные акции в детском саду. Картотека воспитателя. М.: «Русское слово», 2022 8. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. М.: Скрипторий, 2011 9. Е.И. Шаламова Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Скрипторий, 2013 10. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2014 11. Белая К. Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей: М: Мозаика-Синтез, 2015 12. И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», издательский дом «Цветной мир», 2017 13. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Волгоград: Учитель, 2020 14. Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская Занимательные финансы. Говорим с детьми о финансах. М.: Вита-Пресс, 2019 15. Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская Занимательные финансы. Играем вместе. М.: Вита-Пресс, 2019 16. Л.В. Стахович, Е.В. Семенова Финансовая грамотность, Сценарии обучающих сказок. М.: Вакоша, 2019 17. Использование цифровых инструментов для реализации различных форм занятий
--	-------------------	--	--

			в детских садах и в начальной школе. Сборник методических материалов / Под ред. Е. Б. Степаненко, К. В. Шапиро, Е. Я. Твердохлебовой. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. 18. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Информационная культура и безопасность в детском саду. Мир без опасности. М.: Цветной мир, 2018
От 6 лет до 7 лет	ФОП ДО п. 18.7.2. стр. 36 ФАОП ДО п.32.1.3 стр. 242	1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2019 2. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. М: Мозаика-Синтез, 2015 3. М.Д. Маханева Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М: Мозаика-Синтез, 2014 4. Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2013 5. С.Р. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014 6. Н.М. Шадрина, А.В. Кислицина Большие и маленькие события для больших и маленьких людей: методическое пособие. М.: «Русское слово», 2022 7. К.Ю. Белая, Е.А. Каралашвили, Л.И. Павлова Социальные акции в детском саду. Картотека воспитателя. М.: «Русское слово», 2022 8. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. М.: Скрипторий, 2011 9. Е.И. Шаламова Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Скрипторий, 2013 10. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2014 11. В.А. Деркунская, Н.А. Воронина, С.С. Агабекян Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2018 12. Белая К. Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей: М: Мозаика-Синтез, 2015 13. И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», издательский дом «Цветной мир», 2017 14. Г.П. Поварнищина, Ю.А. Киселева Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Волгоград: Учитель,	

			2020 15. Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская Занимательные финансы. Говорим с детьми о финансах. М.: Вита-Пресс, 2019 16. Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская Занимательные финансы. Играем вместе. М.: Вита-Пресс, 2019 17. Л.В. Стахович, Е.В. Семенова Финансовая грамотность, Сценарии обучающих сказок. М.: Вакоша, 2019 18. Использование цифровых инструментов для реализации различных форм занятий в детских садах и в начальной школе. Сборник методических материалов / Под ред. Е. Б. Степаненко, К. В. Шапиро, Е. Я. Твердохлебовой. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. 19. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Информационная культура и безопасность в детском саду. Мир без опасности. М.: Цветной мир, 2018 20. Использование цифровых инструментов для реализации различных форм занятий в детских садах и в начальной школе. Сборник методических материалов / Под ред. Е. Б. Степаненко, К. В. Шапиро, Е. Я. Твердохлебовой. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021.
2.1.2. Познавательное развитие	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО	Методические пособия
	От 3 лет до 4 лет	ФОП ДО, п. 19.4.2, стр. 45 ФАОП ДО п. 32.2.1. стр.245	1. Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. 3-4 года.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 2. Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек» / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет»:, 2013. 3. Финкельштейн Б.Б. Лепим нелепицы. Альбом для занятий с блоками Дьенеша/ Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет», 2013. 4. Новикова В.П.,Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками. Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015. 5. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 6. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 7. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.- ТЦ Сфера, 2021 8. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.:

			ТЦ Сфера, 2016. 9. Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 10. Шиян О.А. Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. .-М: Мозаика-Синтез, 2022 11. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. 3-4 года. –М.: Мозаика-Синтез, 2022 12. Николаева С.Н. Наглядно-дидактический материал.Серия картин. -М.: Мозаика-Синтез, 2021
От 4 лет до 5 лет	ФОП ДО, п.19.5.2 стр. 47 ФАОП ДО п. 32.2.2. стр. 245		1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий (4-5 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2022 2. Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек». - СПб.: ООО «Корвет»., 2013. 3. Финкельштейн Б.Б. Лепим нелепицы. Альбом для занятий с блоками Дьенеша. - СПб.: ООО «Корвет», 2013. 4. Новикова В.П.,Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015. 5. Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2021 7. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016, 8. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016 9. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.- М.: Мозаика-Синтез, 2022 10. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.- ТЦ Сфера, 2021 11. Шиян О.А. Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. .-М: Мозаика-Синтез, 2022 12. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений (опыты и эксперименты в

			дошкольном детстве) 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022 13. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. 4-5 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2022 14. Николаева С.Н. Наглядно-дидактический материал. Серия картин. -М.: Мозаика-Синтез, 2021
От 5 лет до 6 лет	ФОП ДО, п.19.6.2 стр. 49 ФАОП ДО п. 32.2.3. стр. 246	1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий (5-6 лет).-М.: Мозаика Синтез, 2022 2. Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек». - СПб.: ООО «Корвет»:, 2013. 3. Финкельштейн Б.Б. Лепим нелепицы. Альбом для занятий с блоками Дьенеша. - СПб.: ООО «Корвет», 2013. 4. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015. 5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2021 6. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. 5-6 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2022 7. Николаева С.Н. Наглядно-дидактический материал. Серия картин. -М.: Мозаика-Синтез, 2021 8. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023. 9. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».-Самара «Вектор», 2018.	1.
От 6 лет до 7 лет	ФОП ДО, п.19.7.2. стр. 51 ФАОП ДО п. 32.2.3. стр. 246	1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий (6-7 лет).-М.: Мозаика Синтез, 2022 2. Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек». - СПб.: ООО «Корвет»:, 2013. 3. Финкельштейн Б.Б. Лепим нелепицы. Альбом для занятий с блоками Дьенеша. - СПб.: ООО «Корвет», 2013. 4. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками	

			Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015. 5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2021 6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.- М.: Мозаика-Синтез, 2022 7. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 8. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. 6-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2022 9. Николаева С.Н. Наглядно-дидактический материал. Серия картин. -М.: Мозаика-Синтез, 2021 10. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет.— М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023. 11. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».-Самара «Вектор», 2018.
2.1.3. Речевое развитие	Возрастная группа	Ссылка на ФАОП ДО;	Методические пособия
	От 3 лет до 4 лет	ФАОП ДО, п. 32.3.2 стр. 248	1. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группы для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. 2. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. 3. Нищева Н.В. Тетради для младшей логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. 4. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.3, с.197 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.3-4 года.-М.: Мозаика-Синтез, 2017 Все детское чтение. 3-4 года. Серия Детский сад. 3-4 года. –Изд. АСТ, 2020

		Сказки и стихи. Толстой А.Н., Маршак С. И др. Рисунки Васнецова Ю. –Изд. АСТ, 2021 Ах ты, радуга – дуга! Потешки. Иллюстрации Ю. Васнецова–Изд. Русское слово, 2019 И.А. Кузьмин «Истоковедение», т.5; т.11, т.15. М: Истоки, 2016 И.А. Кузьмин «Дневник формирования основ социокультурного развития ребёнка дошкольника». М: Истоки, 2016 И.А. Кузьмин «Доброе слово», «Доброе слово» (развитие речи)» книга 1 М: Истоки, 2016 -М: Истоки, 2016 И.А. Кузьмин «Добрый мир», «Добрый мир» (развитие речи)» книга 2 М: Истоки, 2016 -М: Истоки, 2016 И.А. Кузьмин «Добрая книга», «Добрая книга» (развитие речи)» книга 3 М: Истоки, 2016
От 4 лет до 5 лет	ФАОП ДО, п.32.3.3. стр. 249	1. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. 2. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. 3. Нищева Н.В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2 — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. 4. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 5. Нищева Н.В. Мой букварь» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.4, с.198 1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2017 2. Все детское чтение. 4-5 лет. Серия Детский сад. –Изд. АСТ, 2020 2.Сказки и стихи. Толстой А.Н., Маршак С. И др. Рисунки Васнецова Ю. –Изд. АСТ, 2021 3.Ах ты, радуга – дуга! Потешки. Иллюстрации Ю. Васнецова–Изд. Русское слово, 2019 4.Кузьмин И.А «Истоковедение»,т.5; т.11;т.15. -М: Истоки, 2016 5.Кузьмин И.А. «Дневник формирования основ социокультурного развития ребёнка-дошкольника». -М: Истоки, 2016 6.Кузьмин И.А «Дружная семья», «Дружная семья» (развитие речи) книга -М:

			Истоки, 2016 7. Кузьмин И.А «В добрый путь», «Добрый путь» (развитие речи) книга 2 -М: Истоки, 2016 8. Кузьмин И.А. «Добрая забота», «Добрая забота» (развитие речи) книга 3 -М: Истоки, 2016 9. Кузьмин И. А. «Благодарное слово», «Благодарное слово» (развитие речи) книга 4 -М: Истоки, 2016
От 5 лет до 6 лет	ФАОП ДО, п. 32.3.4 стр. 250		1. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. 2. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 3. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 4. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. 5. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 7. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте № 1 — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. 8. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте № 2 — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. 9. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. 10. Нищева Н.В. Мой букварь» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.5, с.200 1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2017 2. Все детское чтение. 5-6 лет. Серия Детский сад. –Изд. АСТ, 2020 3. Сказки и стихи. Толстой А.Н., Маршак С. И др. Рисунки Васнецова Ю. –Изд. АСТ, 2021 4. Ах ты, радуга – дуга! Потешки. Иллюстрации Ю. Васнецова–Изд. Русское

			слово, 2019 5. «Истоковедение. Том 5» - М.: Издательский дом «Истоки», 2016. 6. «Истоковедение. Том 11» - М.: Издательский дом «Истоки», 2015 7. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Верность родной земле» - М.: Издательский дом «Истоки», 2016. 8. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Радость послушания» - М.: Издательский дом «Истоки», 2016. 9. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Светлая Надежда» - М.: Издательский дом «Истоки», 2016. 10. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Добрые друзья» - М.: Издательский дом «Истоки», 2016. 11. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Мудрое слово» - М.: Издательский дом «Истоки», 2016.
От 6 лет до 7 лет	ФАОП ДО, п. 32.3.4 стр. 250	Подготовительная к школе группа 1. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР . — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. 2. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 3. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. 4. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. 5. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте № 3 — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. 6. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. 7. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 8. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. 6. Нищева Н.В. Мой букварь» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021	

			Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.6, с.203 1.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2017 2.Истоковедение. Том 11» - М.: Издательский дом «Истоки», 2015 – 320с. 3.Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Сказочное слово» - М.: Издательский дом «Истоки», 2015; 4.Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Напутственное слово» - М.: Издательский дом «Истоки», 2015 5.Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Светлый образ» - М.: Издательский дом «Истоки», 2016; 6.Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Мастера и рукодельницы» - М.: Издательский дом «Истоки», 2015; 7.Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Семейные традиции» - М.: Издательский дом «Истоки», 2016.
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО	Методические пособия
	От 3 лет до 4 лет	ФОП ДО, п.21.4.2.1. стр. 77 ФОП ДО, п.21.4.2.2. стр. 78 ФОП ДО, п.21.4.2.3. стр. 79 ФОП ДО, п.21.4.2.4. стр. 80 ФОП ДО,	1. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. Издательство6, 2022 г.; 2. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. Издательство <u>МОЗАИКА kids</u>, 2022г.; 3. Колдина Д.Н. Детское творчество. Аппликация с детьми 3—4 лет. Издательство <u>МОЗАИКА kids</u>, 2015 г.; 4. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет; 5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года); 6. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома»; 7. Плакаты: «Гжель. Изделия.», «Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты»;

	п.21.4.2.5. стр. 81 ФОП ДО, п.21.4.2.6. стр. 81	8.Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.3. стр. 197-198; 9. Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО, п.33.2.5. стр. 207-208; 10. Примерный перечень произведений изобразительного искусства. ФОП ДО, п.33.3.2. стр. 214. 11. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Сборник «Ладушки».; 12. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа. – СПб.: ООО «Невская нота», 2017
От 4 лет до 5 лет	ФОП ДО, п.21.5.2.1. стр. 84 ФОП ДО, п.21.5.2.2. стр. 85 ФОП ДО, п.21.5.2.3. стр.86 ФОП ДО, п.21.5.2.4. стр. 87 ФОП ДО, п.21.5.2.5. стр. 88 ФОП ДО, п.21.5.2.6.	1. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Издательство <u>МОЗАИКА kids</u>, 2022 г.; 2. Колдина Д.Н. Детское творчество. Лепка с детьми 4-5 лет. Издательство <u>МОЗАИКА kids</u>, 2015 г.; 3. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Издательство МОЗАИКА kids, 2022 г.; 4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет); 5. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет; 7. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома»; 8. Плакаты: «Гжель. Изделия.», «Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты»; 9. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС. <u>МОЗАИКА kids</u>, 2022 г.; 10 Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.4. стр. 198-200;

		стр.88	11. Примерный перечень музыкальных произведений ФОР ДО, п.33.2.6. стр. 209-210; 12. Примерный перечень произведений изобразительного искусства. ФОР ДО, п 33.3.3. стр. 214. 13. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Сборник «Ладушки»; 14. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа. – СПб.: ООО «Невская нота», 2017
От 5 лет до 6 лет	ФОР ДО, п.21.6.2.1. стр. 92 ФОР ДО, п.21.6.2.2. стр. 93 ФОР ДО, п.21.6.2.3. стр. 96 ФОР ДО, п.21.6.2.4. стр. 96 ФОР ДО, п.21.6.2.5. стр. 97 ФОР ДО, п.21.6.2.6. стр. 98	1. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет Издательство <u>МОЗАИКА kids</u>, 2022 г. 2. Колдина Д.Н. Детское творчество. Лепка с детьми 5-6 лет. Издательство <u>МОЗАИКА kids</u>, 2016 г. 3. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Издательство <u>МОЗАИКА kids</u>, 2022г. 4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (5-6 лет); 5. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет; 6. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома»; 7. Плакаты: «Гжель. Изделия.», «Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты»; 8. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет Издательство <u>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</u>, 2022 г. 9. Примерный перечень художественной литературы. ФОР ДО, п.33.1.5. стр. 200-203; 10. Примерный перечень музыкальных произведений ФОР ДО, п.33.2.7. стр. 210-212.	

			11. Примерный перечень произведений изобразительного искусства. ФОП ДО, п.33.3.4. стр. 214. 12. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Сборник «Ладушки»; 13. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа. – СПб.: ООО «Невская нота», 2017
От 6 лет до 7 лет	ФОП ДО, п.21.7.2.1. Стр. 101 ФОП ДО, п.21.7.2.2 стр. 103 ФОП ДО, п.21.7.2.3. стр. 106 ФОП ДО, п.21.7.2.4. стр. 106 ФОП ДО, п.21.7.2.5. стр. 107 ФОП ДО, п.21.7.2.6. стр. 108	1. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Издательство <u>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</u>, 2022 г. 2. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. Издательство <u>МОЗАИКА kids</u>, 2022г.; 3. Колдина Д.Н. Детское творчество. Аппликация с детьми 6-7 лет. Издательство <u>МОЗАИКА kids</u>, 2016 г. 4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет); 5. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет; 7. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома»; 8. Плакаты: «Гжель. Изделия.», «Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты»; 9. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. 10. Достопримечательности России. Серия: Уроки для самых маленьких. Издательство: Проф-пресс, 2018 г. ; 11.Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.6. стр. 203-205; 12. Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО, п.33.2.8. стр. 212-214; 13. Примерный перечень произведений изобразительного искусства. ФОП ДО, п.33.3.5. стр. 214-215.	

			14. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Сборник «Ладушки».; 15. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа. – СПб.: ООО «Невская нота», 2017
2.1.5. Физическое развитие	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО	Методические пособия
	От 3 лет до 4 лет	ФОП ДО п.22.4.2. стр. 113	1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2016 2. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2017 3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020 4. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 3-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 6. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016
	От 4 лет до 5 лет	ФОП ДО п.22.5.2 стр. 116	1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2016 2. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 4. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 3-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 6. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017
	От 5 лет до 6 лет	ФОП ДО п.22.6.2. стр. 120	1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2016 2. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017

			3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 4. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 6. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017
	От 6 лет до 7 лет	ФОП ДО п.22.7.2. стр. 125	1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2016 2. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 4. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 6. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Все педагоги и специалисты осуществляют образовательную и коррекционную деятельность на основе АООП ДО.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ (ТНР), образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие».

Другие педагоги (воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Музыкальное развитие: формируется развитие слуха; фразового дыхания; владения голосом, ритмической координацией и т. д.

Физическое развитие: формируются моторика детей, правильное дыхание, формирование владения напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышает общую выносливость и т. д.

Образовательная деятельность в динамических перерывах, в режимных моментах (воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, проводятся индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т. д.

Содержание индивидуальной коррекционной работы разрабатывается и фиксируется индивидуально для каждого ребенка в его речевой карте и других документах образовательного процесса (журнал занятий, тетрадь домашних занятий).

2.3. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ И ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Раздел **Программы** «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу **ФОП ДО, п. 23** «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы»²

В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП³, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп.

Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.

— Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

— Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.

— Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно ФАОП ДО и комплексной образовательной программе, «интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в программе:

² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.

³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

— как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (логопедов, других педагогов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);

— взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);

— интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические интегрированные занятия);

— синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации логопеды и другие педагоги продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей, и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

2.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу **ФОП ДО, п. 24** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»⁴

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу **ФОП ДО, п. 25** «Способы и направления поддержки детской инициативы»⁵

2.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу **ФОП ДО, п. 26** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»⁶

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями дошкольников, обучающихся по Программе, организуется на основе методических рекомендаций комплексной образовательной программы Нищевой Н.В.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.

⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, рассказывает о необходимости обращения к специалистам-медикам для обследования ребенка и возможного лечения, информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах логопеда — устно; в письменной форме — в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию домашних занятий с ребенком на основе методических рекомендаций учителя-логопеда;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

2.7. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Наша организация является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Более подробно изложено в содержательном разделе Рабочей программы воспитания в разделе «Социальное партнерство»

. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ и составляет **32%** (684 академических часов) от общего объема. Были определены следующие парциальные программы с учетом приоритетного направления МАДОУ «Детский сад № 11 Центр развития ребенка» – духовно-нравственное воспитание и образование детей дошкольного возраста и кадрового состава педагогов - специалистов:

Парциальные программы дополняют содержание образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе совместной деятельности и в режимных моментах.

При выборе парциальных программ коллектив Организации учитывал образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и материально - технические условия ДОУ.

2.8. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел **Программы** «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

КРР в Организации осуществляется специалистами: педагогом-психологом и учителем-логопедом.

В Организации действуют логопедический пункт и психолого-педагогическая служба. Деятельность данных структур регулируется локальными нормативными актами: Положением о логопедическом пункте и Положением о психолого-педагогической службе. В КРР соблюдаются принцип этики и неразглашения. Родителям предоставляется консультативная и информационно-просветительская информация.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк⁷.

В Организации функционирует ППк. Персональный состав специалистов ППк определяется приказом руководителя учреждения. Плановое заседание ППк проводится 3 раза в год по результатам обследования детей. Внеплановое – по мере необходимости, на основании поступивших заявок. Диагностическое обследование проводится каждым специалистом индивидуально, по его результатам составляется характеристика на воспитанника. При возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации ППк ребёнок направляется на Областную ППК г. Калининграда с целью уточнения программы обучения.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования⁸.

При этом, Организация не использует представленное в п. 27.3.ФОП ДО право⁹ на самостоятельную разработку программы КРР, а использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

Методические пособия и материалы КРР педагога-психолога

Наименование программы, методики	Автор
«Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	Роньжина А.С.
«Вместе весело играть. Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ»,	Пазухина И.А.
«Коррекционные занятия в подготовительной группе»	Шарохина В.Л.
«Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет	Пазухина И.А.
Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик».	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.

Методические пособия и материалы КРР учителя-логопеда

Наименование программы, методики	Автор
----------------------------------	-------

⁷ ФОП ДО: 27.5

⁸ ФОП ДО: 28.5.

⁹ ФОП ДО: 27.3.

Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».	Нищева Н. В.
Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие.	Нищева Н.В.
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа).	Нищева Н. В.
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи с 5 до 6 лет (старшая группа).	Нищева Н. В.
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи с 4 до 5 лет (средняя группа).	Нищева Н. В.
Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР.	Агранович З.Е.
Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».	Нищева Н. В.
Мой букварь.	Нищева Н. В.
Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников.	Нищева Н. В.
Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников.	Нищева Н.В.
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта	Киреева О.Н.
Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет	Червякова Н.А.
Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Агранович З.Е.
Календарное планирование совместной коррекционно- образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО.	Червякова Н.А.
Календарное планирование совместной коррекционно- образовательной деятельности с детьми 6 - 7 лет на логопункте ДОО.	Червякова Н.А.
Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
Коррекция произношения звуков Г, Гь, К, Кь, Х, Хь. Дидактический материал для логопедов.	Коноваленко В.В., Коноваленко С. В.
Коррекция произношения звука Й. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	Коноваленко В.В., Коноваленко С. В.
Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.	Крупенчук О.И.

2.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

2.9.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 11 Центр развития ребенка» (далее – Программа воспитания), определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 Центр развития ребенка».

Программа разработана на основании нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МАДОУ «Детский сад №11 Центр развития ребенка», в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе *патриотического* направления воспитания.
- Ценности **милосердие**, **жизнь**, **добро** лежат в основе *духовно-нравственного* направления воспитания.
- Ценности *человек, семья, дружба, сотрудничество* лежат в основе *социального* направления воспитания.
- Ценность **познание** лежит в основе *познавательного* направления воспитания.
- Ценности **жизнь** и **здоровье** лежат в основе *физического и оздоровительного* направления воспитания.
- Ценность **труд** лежит в основе *трудового* направления воспитания.
- Ценности **культура** и **красота** лежат в основе *эстетического* направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.9.2. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания АОП ДО

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольника с ОВЗ и создание условий для позитивной социализации детей на основе базовых ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи Программы воспитания (Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Патриотическое направление воспитания.

Дошкольный возраст

- 1) Воспитывать ценностное отношение к русскому языку как языку великой русской культуры, государственному языку, языку межнационального общения;
- 2) Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;
- 3) Формировать представление о гражданских ценностях, культурно-историческом наследии страны и родного края, связи поколений, уважения к героям Отечества;
- 4) Формировать первичные представления о многонациональности России, этнокультурных традициях народов России.

- 5) Воспитывать доброжелательное отношение к людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
- 6) Формировать чувство причастности к своей Родине через образы природы.
- 7) Формировать основы экологической культуры, гуманного отношения к живой и неживой природе;
- 8) Воспитывать уважительное отношение к мастерам-умельцам России, желание им подражать;
- 9) Воспитывать желание трудиться, создавать своим трудом и творчеством красоту на благо других, своей семьи, своего города, своей страны.

2. Духовно-нравственное направление воспитания

Дошкольный возраст

- 1) Формировать гуманное положительное отношение к людям, окружающей природе, малой родине, стране;
- 2) Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа, уважение к представителям других национальностей России;
- 3) Способствовать проявлению внимания, отзывчивости, милосердия и чувственности к состоянию других людей;
- 4) Формировать понимание, целостное восприятие, сочувствие и сопереживание миру природы;
- 5) Формировать эмоционально-образное восприятие ближней и дальней среды развития, личностного отношения к окружающему миру.

3. Социальное направление воспитания

Дошкольный возраст

- 1) Способствовать взрослению ребенка путем создания ситуаций, требующих проявления заботы, опеки, помощи.
- 2) Расширять представления об имени позиции Я, чувства принадлежности к группе в соответствии с нравственными ценностями, нормами и правилами поведения.
- 3) Способствовать позитивному представлению о себе, развивать инициативу и самостоятельность на этапе взросления.
- 3) Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДОО, родном городе, чувства радости, гордости, благодарности от осознания своей принадлежности к этим общностям.
- 4) Поощрять проявление нравственных чувств, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, себе.
- 5) Воспитывать доброжелательность, умение обосновывать своё мнение, проявлять ответственность за свои действия и поведение.

4. Познавательное направление воспитания

Дошкольный возраст

- 1) Формировать умение проявлять интерес к поиску и открытию информации.
- 2) Воспитывать инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов.
- 3) Формировать опыт познавательной инициативы, конструктивной и продуктивной творческой деятельности.
- 4) Воспитывать желание сотрудничать с взрослым в различных видах деятельности.
- 5) Создавать условия для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона, города.
- 6) Способствовать развитию целенаправленного восприятия, сознательного наблюдения (созерцания) различных сторон окружающих его объектов и явлений.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Дошкольный возраст

- 1) Формировать элементарные представления об особенностях здорового образа жизни, о ценности здоровья для человека.
- 2) Развивать основные навыки личной и общественной гигиены, нормы и правила поведения в социуме.
- 3) Воспитывать интерес к физической культуре и спорту, оздоровительным и закаляющим процедурам.
- 4) Формировать представления о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе.
- 5) Знакомить с национальными традициями здорового питания.
- 6) Способствовать пониманию безопасного поведения в быту, в детском саду, на природе, в городе и за его пределами.
- 7) Поощрять проявление физической активности в народных праздниках, играх, состязаниях.

6. Трудовое направление воспитания

Дошкольный возраст

- 1) Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой города и региона в целом.
- 2) Расширять представления детей о сложности и красоте труда народных умельцев (русские промыслы), о самобытности профессий народов России.
- 3) Воспитывать уважительное отношение к людям труда в семье и обществе.
- 4) Развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
- 5) Формировать стремление и интерес к общественно полезной деятельности.
- 6) Способствовать формированию убеждения, что труд – естественное состояние человека, воспитывать бережное и уважительное отношение к результатам своего труда, труда других людей.

7. Эстетическое направление воспитания

Дошкольный возраст

- 1) Воспитывать культуру общения на основе традиций русского народа.
- 2) Формировать первичные представления о культуре русского народа и других народов России, чувства причастности к ней.
- 3) Способствовать формированию представлений о социокультурных ценностях, традициях и праздниках многонациональной России.
- 4) Развивать чувство прекрасного на примере образов родной культуры, представленных в произведениях народных мастеров-умельцев.
- 5) Воспитывать эмоциональную отзывчивость к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведениям искусства.
- 6) Способствовать пониманию нравственной красоты в поступках.
- 7) Поощрять продуктивную деятельность с использованием янтаря.

Направления воспитания полностью соответствует планируемым результатам реализации ФОП ДО п.29.2.2.¹⁰

Направления воспитания	Ссылка на ФОП ДО
Патриотическое направление воспитания	п. 29.2.2.1. ФОП ДО
Духовно-нравственное направление воспитания	п. 29.2.2.2. ФОП ДО

¹⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.2.2.

Социальное направление воспитания	п. 29.2.2.3. ФОП ДО
Познавательное направление воспитания.	п. 29.2.2.4. ФОП ДО
Физическое и оздоровительное направление воспитания	п. 29.2.2.5. ФОП ДО
Трудовое направление воспитания.	п. 29.2.2.6. ФОП ДО
Эстетическое направление воспитания.	п. 29.2.2.7. ФОП ДО

Целевые ориентиры воспитания полностью соответствует планируемым результатам реализации ФОП ДО п.29.2.3.¹¹, но носят отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Целевые ориентиры по возрастам	Ссылка на ФАОП
Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ на этапе завершения освоения программы	п 49.1.6. ФАОП ДО стр. 698

2.9.3 Содержательный раздел Программы воспитания

2.9.3.1. Уклад ДОО

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики уклада ДОО

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	<i>Цель:</i> личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. <i>Смысл деятельности:</i> создать такие условия в детском саду, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. <i>Миссия:</i> совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для
--	--

¹¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.2.3..

	воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Воспитательная работа ДОО построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи и общества и опирается на следующие принципы: – <i>принцип гуманизма</i>. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; – <i>принцип ценностного единства и совместности</i>. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; – <i>принцип общего культурного образования</i>. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; – <i>принцип следования нравственному примеру</i>. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; – <i>принципы безопасной жизнедеятельности</i>. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; – <i>принцип совместной деятельности ребенка и взрослого</i>. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - <i>принцип инклюзивности</i>. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	Образ ДОО ассоциируется у родителей и общественности с сильной профессиональной командой детского сада, в которой управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга и успешно реализуют цель и задачи воспитания. Неофициальное название МАДОУ «Детский сад №14» - «Сказка», группы имеют названия русских народных и авторских сказок российских писателей, героев этих произведений, что символизирует единство, сохранение и передачу российских национальных ценностей подрастающему поколению. ДОО имеет эмблему, которую использует при проведении различных мероприятий, семинаров,

	фестивалей. Данный логотип присутствует и на спортивной форме для проведения конкурсов, фестивалей и соревнований. Внутрикорпоративная этика, уважительное отношение к бывшим сотрудникам, организации Дней открытых дверей, праздников и фестивалей, успешное выступление на методических мероприятиях и конкурсах разного уровня, отражение деятельности детского сада на официальных страницах в сети Интернет позволяют формировать и поддерживать положительный имидж ДОО
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ «Детский сад №14», определяет мировоззрение, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам детского сада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой детского и взрослого коллектива, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Отношение к воспитанникам педагоги выстраивают на основе важного принципа – признание ребенка полноправным участником образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, учат сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Сотрудники детского сада строят открытые доверительные отношения с родителями (законными представителями), оказывают поддержку и наставничество в трудных жизненных ситуациях, поддерживают принцип ценностного единства и сотрудничества и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе работы педагогический коллектив ДОО реализует различные виды и формы сотрудничества. Уважительно и внимательно относятся к детям с ОВЗ и их семьям. Культурно взаимодействуют в сетевом пространстве: социальных сетях и мессенджерах. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса норм профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
Ключевые правила детского сада	Относиться друг к другу с уважением, уметь слышать потребности других, сотрудничать и сохранять

	единство норм и традиций, систему отношений, характер воспитательных процессов на основе российских национальных ценностей.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	Традиции и ритуалы ДОО формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. <i>Ритуалы:</i> • Утро добрых встреч; • Ресурсный круг; • «Экран настроения»; • «Календарь совместных дел»; • Использование фольклора в режимных моментах. <i>Традиционными являются:</i> • Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных праздников, посвящений и проводов, личных и тематических; • Тематические дни и недели: «День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя пожарной безопасности», «Театральная неделя», «Неделя БДД», «Неделя ресурсосбережения» и др.; • Системные проекты: «Народные промыслы России», «С любовью о каждом народе, о нашей великой стране!», «В здоровом теле – здоровый дух», «Мир профессий»; • Социальные и экологические акции, природоохранные кампании: «Всемирные дни наблюдения птиц», «Орнитологический марафон», «Поможем зимующим птицам», «Первоцветы», «Чистый город», «Посади свой цветок», «Дни действий в защиту Балтики», «Нет весенним палам», «Окна Победы», «Бессмертный полк» и др.; • Организация и проведение фестивалей «Народные промыслы России», «С любовью о каждом народе», музыкально-литературных гостиных «Зимушка – зима», «Времена года», «Пушкин – великий русский поэт» и др. <i>Особые нормы этикета, которым придерживается коллектив МАДОУ «Детский сад №14»:</i> • Всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой. Улыбка – обязательная часть приветствия; • Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки и не перекладывает на них ответственность за поведение ребенка в детском саду; • Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса в общении с детьми, родителями, коллегами, проявлять самообладание и выдержку; • Сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • Придерживаться внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.
Особенности РППС, отражающие	В ДОО оформлен патриотический уголок, где представлена символика РФ, руководство страны,

образ и ценности детского сада	региона, города. В фойе второго этажа оформлена карта с достопримечательностями и гербами городов Калининградской области. В Учреждении функционирует мини-музей «Как наша Россия прекрасна!», отражающий культуру, быт и традиции русского народа, знакомит с народными промыслами России, народными ремеслами, предметами декоративно-прикладного искусства. В групповых помещениях оформлены мини-музеи «С любовью о каждом народе» в рамках проектной деятельности о культуре и традициях многонациональной России. На территории детского сада располагаются «Животный мир Калининградской области» и «Деревенское подворье» в рамках реализации образовательных проектов. ДОО участвует в экологическом движении «Эколята-дошколята», в фойе детского сада оформлен стенд по данной тематике. Для обучения и воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении функционирует многофункциональный кабинет (сенсорная комната) со специальным реабилитационным и интерактивным оборудованием, также есть информационная индукционная система, предназначенная для передачи звуковой информации людям с нарушением функции слуха и использующих слуховой аппарат.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	ДОО - современное, динамично-развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя: - национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, детского сада, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций; - базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях. Воспитательный процесс с дошкольниками строится с учетом и территориальной принадлежности. ДОО находится на территории Калининградской области, являющейся эксклавом Российской Федерации. Территория имеет богатую историю, прославлена тем, что на ней жили и работали учёные, писатели,

	композиторы с мировым именем. Архитектурное пространство наших городов сохраняет наследие культуры восточной Пруссии. Поэтому особое внимание уделяется формированию связи региона с Россией, ее культурой и традициями. Калининградская область – особый регион России. Ее населяют переселенцы из самых разных областей нашей страны и ближнего зарубежья. Помимо русских здесь проживают представители множества народностей: белорусы, литовцы, украинцы, немцы, армяне, татары, поляки, мордва, чуваша, осетины, чеченцы и множество других национальностей. В нашем детском саду среди сотрудников и семей воспитанников можно встретить представителей этих народностей. По понятным причинам здесь не могла сложиться вековая традиция какого-либо из российских народов. Здесь соседствуют различные культуры и конфессии. Понимание важности этого направления деятельности привело нас к осознанию необходимости глубокого погружения в историю и культуру народов многонациональной России посредством проектной деятельности «С любовью о каждом народе, о нашей великой стране!». Главные отрасли экономики Калининградской области — рыбная промышленность, добыча и обработка янтаря, сельское хозяйство. Большую роль играют военные, на территории нашего города располагаются воинские части, а в детском саду более 20% родителей являются военнослужащими. Поэтому при реализации направлений воспитания вводим темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (военные, рыбаки, моряки, добыча и обработка янтаря, овощеводы, др.) и привитие уважения к людям труда. Так в нашем детском саду реализуется долгосрочный проект «Мир профессий» для старших дошкольников, успешность которого выстраивается в рамках детско-взрослой общности и в тесном сотрудничестве с социальными партнерами. ДОО находится недалеко от центра города Гусева. В шаговой доступности находятся школа, библиотека, детская школа искусств, спортивная школа и стадион. Это позволяет тесно сотрудничать с этими учреждениями.
--	--

2.9.3.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Она включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Среда отражает ценности ДОО, являет собой опредмеченную картину мира. Отражает региональные и культурные особенности содержания воспитания, образы малой родины. Среда поддерживает все направления воспитательной работы.

Она определяет:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- *«от взрослого»*, который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
 - личный пример взрослого;
 - создание условий по сохранению здоровья (утренний фильтр)
 - тематические выставки;
 - музеи ДОО и мини-музеи в группах;
 - мини библиотеки в группах;
 - стенды для поздравлений;
 - тематические папки-передвижки в группах;
 - тематические выставки рисунков (сменяющиеся);
 - интерактивные стенды и «говорящие» стены;
 - опытно-экспериментальный участок;
 - мастерская;
 - уголки уединения в группах;
 - работа в паре;
 - сотрудничество.
- *«от совместной деятельности ребенка и взрослого»* – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
 - недирективный подход в воспитании;
 - фестивали семейных проектов;
 - ресурсный круг;
 - экологическая тропа.
- *«от ребенка»* – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.
 - театральная, экспериментальная деятельность;
 - системные способы работы;
 - совместное творчество;
 - ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

2.9.3.3. Общности ДОО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональной общности МАДОУ «Детский сад № 11 Центр развития ребенка» относятся:

- Педагогический совет;
- психолого-педагогический консилиум;
- педагоги-наставники;
- творческие группы.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

К профессионально-родительской общности МАДОУ «Детский сад № 11 Центр развития ребенка» относятся:

- Наблюдательный совет;
- Совет родителей (законных представителей);

- родительские комитеты в группах.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Взаимодействие в детско-взрослой общности происходит в рамках:

- экологического движения «Эколята - дошколята»;
- проектной деятельности («С любовью о каждом народе, о нашей великой стране!», «Народны промыслы России», «Азбука вежливости», «В здоровом теле – здоровый дух», «Мир профессий», «В мире эмоций», «Огород на подоконнике», «Игры моего двора», «Моя семья», «Русское подворье» и др.);
- акций и кампаний (патриотических, экологических, благотворительных и т.д.)
- спортивных мероприятий, фестивалей физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- семейных клубов «Вместе интереснее», «Здоровей-ка»;
- проведения различных совместных праздничных и тематических мероприятий, театральных постановок.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация разновозрастного взаимодействия детей дошкольного возраста обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

В рамках разновозрастного взаимодействия детей «живут» следующие виды деятельности:

- поздравления со значимыми событиями;
- театральные постановки;
- мини-фестивали;
- концерты и развлечения;
- чемпионаты, фестивали, конкурсы;
- «Прощание с детским садом»;
- игры, в рамках фестиваля, спортивных мероприятий, прогулок.

2.9.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлением воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.9.3.5. Формы совместной деятельности в ДОО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей),

используемые в процессе воспитательной работы в ДОО:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Помогает провести сравнительный анализ мониторинговых исследований.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей проведенной деятельности.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджер Telegram. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

Семейные клубы «Вместе интереснее» и «Здоровей-ка». В детском саду организованы клубы для совместной деятельности детей, родителей и педагогов. В ходе мероприятия родители становятся полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, активно взаимодействуют с педагогом, другими родителями и детьми. Такая форма позволяет выработать систему успешного сотрудничества детского сада и родителей (законных представителей).

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОО, в социальной сети «В Контакте» и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты.

Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дают возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками, стать полноправными участниками образовательного процесса.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения и воспитания детей, охраны жизни и здоровья.

Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по

вопросам управления детским садом.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать воспитательную работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в ДОО проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, совместные мероприятия и праздники и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), различных профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для младших детей и для воспитанников из других детских садов, «Моя семья» - создание книг, альбомов, коллажей, демонстрирующих семейные традиции, «По страницам любимых сказок» - организация мини-музея в группе, рассказывающего о предпочтениях и любимых героях детей, «Огород на подоконнике» - демонстрация результатов трудовой деятельности в процессе сотворчества взрослых и детей и т. д.).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- наблюдение, ситуативная беседа, рассказ, ответы на вопросы;
- социальное моделирование, проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, небылиц, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских рисунков, детских поделок, художественной литературы);
- экскурсии (в музей, в библиотеку, детскую школу искусств), посещение спектаклей, концертов, выставок;
- игровые методы (дидактические, сюжетно-ролевые, народные, подвижные игры, игры-забавы, игры-драматизации, игровые обучающие ситуации и др.);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда ДОО включает:

- знаки и символы государства, Калининградской области, г. Гусева;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС ориентировались на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (Дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, мастер-классы, экскурсии, конкурсы, выставки);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности (конкурсы, акции, кампании, фестивали, чемпионаты);
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Взаимодействие ДОО с социальными партнерами в процессе воспитания дошкольников:

- МБУ «Гусевское библиотечное объединение» – проведение тематических занятий, совместных акций, мастер-классов;
- МАУК «Гусевский историко-краеведческий музей им. А. М. Иванова» – проведение экскурсий, квестов, тематических занятий, мастер-классов;
- МАОУ «СОШ №3» – проведение совместных акций, мероприятий, мастер-классов, открытых уроков, семинаров;
- МОУ СОШ №1 им. С.И. Гусева;
- МОУ СОШ №5
- МАУ ДО «Гусевская детская школа искусств» – проведение совместных конкурсов, фестивалей, концертов;
- МАУ ДО «Детско-юношеский центр» г. Гусева – проведение совместных конкурсов, чемпионатов, мастер-классов, семинаров;
- МАУ ДО «Спортивная школа города Гусева» - проведение спортивных секций для детей, спортивных праздников и фестивалей;
- РПЦ местной религиозной организации православного прихода храма в честь Всех Святых г. Гусева Черняховской епархии – совместные мероприятия, благотворительные акции, лекторий для педагогов и родителей;
- Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов г. Гусева – совместные праздники, мероприятия;
- ГБУ КО ПОО «Гусевский политехнический техникум» - проведение экскурсий, тематических занятий, реализация проектной деятельности;
- ГИБДД МВД МО «Гусевский городской округ» - проведение совместных тематических занятий, праздников, развлечений, экскурсий, акций;
- Центр методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания, г. Калининград – оказание методической помощи, поддержка в реализации сетевых проектов, организация совместных семинаров, фестивалей, мастерских;
- ГАУ КО ДО «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» - проведение совместных конкурсов, акций, фестивалей, природоохранных кампаний, экскурсий, семинаров;
- ФГБНУ "Института изучения детства, семьи и воспитания";
- АУ КО ДПО "Института развития образования";
- АНО ДПО "НИИ дошкольного образования "Воспитатели России".

2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.9.4.1. Кадровое обеспечение

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития

детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат ДОО укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Педагог развивает в ребенке нравственное представление о себе и социуме, умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

В целях повышения качества воспитательного процесса в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников. Административный и педагогический состав ДОО своевременно повышают свою квалификацию по дополнительной профессиональной программе «Проектирование воспитательной работы в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО» от ФГБНУ «ИИДСВ» и в области воспитания на базе КОИРО.

**Разделение функционала,
связанного с организацией воспитательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 11 Центр развития ребенка»**

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
--	---

Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность
Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	- организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование воспитательной работы в организации; - организация практической работы ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга по реализации Программы в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проведение анализа и контроля деятельности педагогов, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся;

	- организация и проведение различных видов воспитательной работы; - консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; - психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ
Учитель-логопед	- оказание коррекционной помощи; - осуществление обследования воспитанников ДОУ, определение структуры и степени выраженности нарушения речи, имеющегося у них; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям; - логопедическое сопровождение детей с ОВЗ.
Воспитатель, музыкальный руководитель	- обеспечение образовательной и воспитательной деятельности у обучающихся; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни, навыков безопасного поведения в природе и социуме; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, муниципальными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; - соблюдение правил по охране жизни и здоровья воспитанников во время пребывания их в ДОУ.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся образовательной и воспитательной деятельностью, помогает в подготовке к занятию, прогулке; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; - соблюдает санитарные правила по уборке помещений группы и требования по бытовому обслуживанию детей; - организует питание детей в группе; - выполняет техническую работу, необходимую для организации всех режимных процессов; - выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

2.9.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе представлены решения на уровне ДОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса посотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры).

Перечень учебно-методической документации ДОО, в соответствии с реализацией ФОП ДО и ФАОП ДО:

- Основная программа дошкольного образования ДОО;
- Адаптированная образовательная программа ДОО;
- Рабочие программы педагогов;
- Годовой план ДОО;
- Календарный учебный график ДОО;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс.

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», предоставленное Институтом изучения детства, семьи и воспитания.

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

2.9.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

При организации инклюзии и для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение. Для этого в штатном расписании ДОО есть штатные единицы педагога-психолога и учителя-логопеда.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения – идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками. Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды¹².

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в **Программу** Организации.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел **Программы** «Психолого-педагогические условия, обеспечивающих образование и развитие детей с ТНР в соответствии с его образовательными потребностями» полностью соответствует соответствующему разделу **ФАОП ДО, п. 51.3 стр.723**

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

¹² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.

Раздел **Программы** «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу **ФОП ДО, п. 31** «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»¹³

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО.

Национальная специфика, предполагающая тщательный и своевременный учет специфических интересов народов, составляющих население, их согласование на государственном и региональном уровнях. русские — 87,4% украинцы — 4,0% белорусы — 3,7% армяне — 0,8% татары — 0,5% немцы — 0,4% литовцы — 0,4% поляки — 0,3% остальные — 2,5%.

В практическом плане национальная политика представляет собой совокупность законодательных, политических, социально-экономических, образовательных, культурно-просветительных и иных мер, направленных на создание условий для развития наций и народностей для обеспечения свободного развития народов и создание обстановки межэтнического мира, согласия и сотрудничества. Создание условий полноправного социального и национально-культурного развития всех народов региона, механизмов воспроизводства национальной жизни народов во всем ее многообразии, упрочение общероссийской гражданской и духовно-нравственной общности на основе соблюдения прав и свобод человека и гражданина.

Региональная и социокультурная специфика:

Региональные отличия: это единственный регион России, который является эксклавом. Территориальная изолированность, особенности демографической ситуации и необычный исторический опыт Калининградской области накладывают отпечаток на мировосприятие её жителей.

Социокультурные отличия: большая, чем в других регионах, привязанность к месту проживания, высокая оценка качеств культуры и городской среды, интеграция Калининградской области и остальной территории страны.

Одна из перспективных отраслей специализации региона – «туризм» показала влияние эксклавности, которая может рассматриваться как ресурс.

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

¹³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», **п. 32 ФОП ДО**¹⁴.

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации, с учетом психического и физического развития детей. В Организации выделены пространства, оснащенные оборудованием для различных видов детской деятельности:

Групповые помещения для детей от 1 года до 7 (8) лет -11 групп, оснащённые необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями детей, с учетом их физического и психического развития

Физкультурный зал - для развития полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В спортивном зале проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, досуги, спортивные праздники и развлечения. В зале имеется специальное современное оборудование, инвентарь, спортивные комплексы для занятий спортом.

Музыкальный зал - для развития музыкально-ритмической деятельности детей и музыкальных способностей. В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, утренняя гимнастика под музыку, досуги, праздники и развлечения. Музыкальные залы оборудованы: музыкальными инструментами для детского музыкального творчества, оборудование и костюмы для театрализованной деятельности детей, концертные костюмы, театральные реквизиты и декорации, мультимедийное оборудование, фортепиано, музыкальные центры, ноутбуки.

Методический кабинет - составляет информационную подсистему методической работы в ДОО, является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации. Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей. Кабинет представляет педагогическую творческую мастерскую, побуждает совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методический кабинет доступен для всех педагогов, имеет удобный гибкий график работы.

Кабинет педагога – психолога – представляет собой своеобразное поле взаимодействия педагога-психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы ребенка. Позиция «ребенок прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечение: психологическое обеспечение, методическое обеспечение, организационное обеспечение.

Организация пространства построена с учетом задач психолога: кабинет территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Сенсорная комната – это специально оборудованная комната, в которой находится разнообразное сенсорное оборудование, которое направлено на развитие сенсорики детей разного возраста.

Изостудия – кабинет оборудован специальным оборудованием для творчества детей и интерактивным оборудованием (доска), предназначен для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

¹⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.32.

Кабинет познавательного развития «Старт Ум» - для познавательно-исследовательской и конструкторской деятельности детей, оборудован интерактивной доской, и оборудованием по образовательной робототехнике и конструирования, мультстудией и многочисленным интерактивным оборудованием.

Кабинет учителя-логопеда - одно из звеньев единой системы коррекционной службы в образовании. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребенка с проблемами развития. Специализация кабинета состоит в том, что он ориентирован на организацию работы специалиста в трех направлениях: помощь детям, помощь родителям, помощь педагогам. Оборудование кабинета: технические средства; методические материалы; документация; мебель, специальное оборудование для индивидуальной работы с детьми (интерактивный стол)

Медицинский блок -состоит из медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета, в котором осуществляются лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей.

Пищеблок, который оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателями, контрольными весами, электроплитами с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафами для хлеба, шкафами для посуды, холодильниками. Имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Прачечная, которая оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, гладильными столами, электрическими утюгами.

Территория ДОО - достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Зона игровой территории детского сада включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы. На территории ДОО в соответствии с СанПиН оборудовано 11 прогулочных участков, которые ограждены новыми декоративными заборчиками. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. Часть территории оборудована под физкультурные площадки, для проведения физкультурных занятий с выносным материалом., гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев.

Эколого-развивающий комплекс, оборудованный на территории детского сада, включает в себя цветники, огород, тропу здоровья. На территории дошкольного учреждения оборудована площадка по реализации образовательных проектов «Зоопарк», «Метеоплощадка», «Экологическая тропа» где проводятся различные мероприятия.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка в здании и на прилегающей к ДОО территории

В детском саду организован контрольно-пропускной режим.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания и территории, специально созданной комиссией учреждения. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, на лестничном марше обозначены пути эвакуации. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения регулярно обновляется «Паспорт антитеррористической защищённости», реализуются различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности детского сада.

Охрана труда

Одним из важнейших аспектов административной работы в детском саду является охрана труда. В течение года со всеми сотрудниками

систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, по охране жизни и здоровья детей в детском саду. В соответствии с планом прохождения проводится специальная оценка условий труда.

Пожарная безопасность, ГО и ЧС

ДОО оборудован системой автоматической пожарной сигнализации. Передача сигнала «Пожарная тревога» при срабатывании системы пожарной сигнализации производится на пульт ЕДДС «Служба спасения - 01» ПЧ-13 города Гусева.

В учреждении имеется пожарная сигнализация.

Со всеми работниками систематически проводились инструктажи по ГО и ЧС, по противопожарной безопасности. Ежеквартально проводятся занятия-тренировки по эвакуации детей и работников учреждения при пожаре.

В течение учебного года систематически проводятся осмотры электрического и технического оборудования, состояния рабочих мест, санитарного состояния учреждения. **Выполняются требований пожарной безопасности:**

- Поэтажные планы эвакуации в случае пожара изготовлены в соответствии с ГОСТ Р 12.2.143-2009.
- Проведено переосвидетельствование огнетушителей.

Ремонты помещений учреждения проводятся современными строительными материалами в соответствии с санитарными и противопожарными требованиями.

Создание условий людей с ограниченными возможностями здоровья

В ДОО создаются условия доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- На калитке и центральной входной двери находится специальная кнопка вызова.
- Определен ответственный за помощь и сопровождение людей с ограниченными возможностями здоровья из числа сотрудников детского сада.
- В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам.
- В учреждение кабинет-психолога, учителя-логопеда, в сенсорная комната оборудованы всем необходимым для работы с детьми -инвалидами и детьми ОВЗ.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет-ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Сайт Министерства образования Калининградской области <https://edu.gov39.ru/>
- Сайт Управления образования администрации муниципального образования «Гусевский городской округ» <https://www.admgusev.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания» <https://институтвоспитания.рф/>
- АНО ДПО «Институт образовательных технологий» <https://inott.ru>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- Сайт Калининградского областного института развития образования <https://koiro.edu.ru/>
- Сайт Центра методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания Калининградской области <https://metodsistema.ru/>
- Сайт ГАУКОДО "Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма" <https://ecocentr39.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательский дом «Истоки» <http://www.istoky-co.ru/main.php>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Список методических материалов

Образовательная область	Методическая литература и пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	"Социально-нравственное воспитание дошкольников", Р.С.Буре, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Формирование основ безопасности у дошкольников", К.Ю.Белая, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Трудовое воспитание в детском саду", Л.В.Куцакова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Этические беседы" В.И.Петрова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения" Т.Ф. Саулина, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Нравственное воспитание в детском саду", В.И.Петрова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Развитие игровой деятельности в детском саду вторая группа раннего возраста", Н.Ф.Губанова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Развитие игровой деятельности в детском саду младшая группа ", Н.Ф.Губанова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Развитие игровой деятельности в детском саду средняя группа ", Н.Ф.Губанова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Развитие игровой деятельности в детском саду старшая группа ", Н.Ф.Губанова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Развитие игровой деятельности в детском саду подготовительная группа", Н.Ф.Губанова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Развитие творческого мышления" О.А.Шиян, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 • Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

	✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года). ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет). ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет). ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Методические пособия: • Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). • Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года). • Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). • Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). • Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет. • Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4–7 лет). • Развитие саморегуляции у дошкольников (5–7 лет). • Умные игры в этнических сказках / Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной. Наглядно-дидактические пособия: • Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет). • Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы». • Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом». • Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья»
«Познавательное развитие»	"Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников", Н.Е.Веракса, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Развитие познавательных способностей дошкольников", Е.Е.Крашенинников, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром", Л.Ю.Павлова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Ознакомление с природой в детском саду", вторая группа раннего возраста, О.А.Соломенникова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Ознакомление с природой в детском саду", младшая группа, О.А.Соломенникова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Ознакомление с природой в детском саду", средняя группа, О.А.Соломенникова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Ознакомление с природой в детском саду", старшая группа, О.А.Соломенникова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Ознакомление с природой в детском саду", подготовительная группа, О.А.Соломенникова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Ознакомление с предметным и социальным окружением", вторая группа раннего возраста, О.В. Дыбина, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Ознакомление с предметным и социальным окружением", младшая группа, О.В. Дыбина, Москва, "Мозаика-

	Синтез", 2016 "Ознакомление с предметным и социальным окружением", старшая группа , О.В. Дыбина, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Ознакомление с предметным и социальным окружением", подготовительная группа , О.В. Дыбина, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Формирование элементарных математических представлений", вторая группа раннего возраста, И.А.Помораева, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Формирование элементарных математических представлений", младшая группа , И.А.Помораева, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Формирование элементарных математических представлений", средняя группа , И.А.Помораева, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Формирование элементарных математических представлений", старшая группа , И.А.Помораева, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Формирование элементарных математических представлений", подготовительная группа , И.А.Помораева, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Конструирование из строительного материала", средняя группа, Л.В.Куцакова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Конструирование из строительного материала", старшая группа, Л.В.Куцакова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Конструирование из строительного материала", подготовительная группа, Л.В.Куцакова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Математика в детском саду", сценарии занятий, В.П.Новикова.3-5 лет. Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Математика в детском саду", сценарии занятий, В.П.Новикова.4-5 лет. Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Математика в детском саду", сценарии занятий, В.П.Новикова.5-6 лет. Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Математика в детском саду", сценарии занятий, В.П.Новикова 6-7 лет. Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Математика в детском саду", рабочая тетрадь, В.П.Новикова.4-5 лет. Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Математика в детском саду", рабочая тетрадь, В.П.Новикова.5-6 лет. Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Математика в детском саду", рабочая тетрадь, В.П.Новикова 6-7 лет. Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 Наглядно-дидактические пособия: • Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет). • Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды
--	---

	садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок». Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».
«Художественно-эстетическое развитие»	"Детское художественное творчество", Т.С.Комарова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Развитие художественных способностей дошкольников", Т.С.Комарова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Музыкальное воспитание в детском саду", М.Б.Зацепина, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа", Т.С.Комарова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа", Т.С.Комарова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа", Т.С.Комарова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», Т.С.Комарова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет. Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет. Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет. Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет. Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет. Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет. Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет. Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет. Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет. Москва, "Мозаика-Синтез", 2016

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Москва, "Мозаика-Синтез", 2016

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет. Москва, "Мозаика-Синтез", 2016

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».
- "Мир в картинках", Москва,
- "Мир искусства", Москва.
- **Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»:**
- «Жостовский букет»;
- «Филимоновская игрушка»;
- «Хохломская роспись»;
- «Лепим народную игрушку»;
- «Дымковская игрушка»;
- «Городецкая роспись»;
- «Лубочные картинки»;
- «Каргопольская игрушка»;
- «Мастерская гжели»;
- «Мезенская роспись»;
- «Полхов-Майдан»;
- «Сказочная гжель»;
- «Узоры Северной Двины».

«Физическое развитие»	"Малоподвижные игры и игровые упражнения", М.М.Борисова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Оздоровительная гимнастика", Л.И.Пензулаева, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Сборник подвижных игр", Э.Я.Степаненкова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Физическая культура в детском саду. Младшая группа", Л.И.Пензулаева, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Физическая культура в детском саду. Средняя группа", Л.И.Пензулаева, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Физическая культура в детском саду. Старшая группа", Л.И.Пензулаева, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 "Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа", Л.И.Пензулаева, Москва, "Мозаика-Синтез", 2016 Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. ✓ Комплексы упражнений (2–3 года). ✓ Комплексы упражнений (3–4 года). ✓ Комплексы упражнений (4–5 лет). ✓ Комплексы упражнений (5–6 лет). ✓ Комплексы упражнений (6–7 лет). Наглядно-дидактические пособия серии • "Расскажите детям об Олимпийских играх», Москва, "Мозаика-Синтез, 2016 • " Расскажите детям об Олимпийских чемпионах», Москва, "Мозаика-Синтез, 2016 • " Расскажите детям о зимних видах спорта», Москва, "Мозаика-Синтез, 2016 • "Спортивный инвентарь» 3-7 лет, Москва, "Мозаика-Синтез, 2016
«Речевое развитие	Подготовительная к школе группа Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группы для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР . — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Нищева Н.В. Мой букварь» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н.В. Тетради для младшей логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н.В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2 — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте № 1 — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте № 2 — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте № 3 — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.6, с.203

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года Москва, "Мозаика-Синтез", 2017

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет Москва, "Мозаика-Синтез", 2017

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет Москва, "Мозаика-Синтез", 2017

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет Москва, "Мозаика-Синтез", 2017

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».
- Карточки для занятий в детском саду и дома, серия "Расскажите детям...", "Развитие речи", Москва,

	• "Рассказы по картинкам", Москва, • "Играем в сказку" • "Грамматика в картинках",
	Развивающие плакаты
	Развивающие плакаты. Алфавит Развивающие плакаты. Английский алфавит Развивающие плакаты. Арифметика цвета Развивающие плакаты. Веселый алфавит Развивающие плакаты. Водный транспорт Развивающие плакаты. Воздушный транспорт Развивающие плакаты. Городской транспорт Развивающие плакаты. Грибы Развивающие плакаты. Деревья и листья Развивающие плакаты. Домашние животные Развивающие плакаты. Домашние птицы Развивающие плакаты. Животные Африки Развивающие плакаты. Животные средней полосы Развивающие плакаты. Зимние виды спорта Развивающие плакаты. Зимующие птицы Развивающие плакаты. Кто всю зиму спит Развивающие плакаты. Летние виды спорта Развивающие плакаты. Морские обитатели Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты народов мира Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Духовые Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты.
	Методическая литература (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)
«Речевое развитие»	И.А. Кузьмин «Истоковедение», т.5; т.11, т.15. М: Истоки, 2016 И.А. Кузьмин «Дневник формирования основ социокультурного развития ребёнка – дошкольника». М: Истоки, 2016 И.А. Кузьмин «Доброе слово», «Доброе слово» (развитие речи)» книга 1 М: Истоки, 2016 -М: Истоки, 2016 И.А. Кузьмин «Добрый мир», «Добрый мир» (развитие речи)» книга 2 М: Истоки, 2016 -М: Истоки, 2016 И.А. Кузьмин «Добрая книга», «Добрая книга» (развитие речи)» книга 3 М: Истоки, 2016 Кузьмин И.А «Истоковедение», т.5; т.11; т.15. -М: Истоки, 2016 Кузьмин И.А. «Дневник формирования основ социокультурного развития ребёнка-дошкольника». -М: Истоки, 2016 Кузьмин И.А «Дружная семья», «Дружная семья» (развитие речи) книга -М: Истоки, 2016

	Кузьмин И.А «В добрый путь», «Добрый путь» (развитие речи) книга 2 -М: Истоки, 2016 Кузьмин И.А. «Добрая забота», «Добрая забота» (развитие речи) книга 3 -М: Истоки, 2016 Кузьмин И. А. «Благодарное слово», «Благодарное слово» (развитие речи) книга 4 -М: Истоки, 2016 «Истоковедение. Том 5» - М.: Издательский дом «Истоки», 2016. «Истоковедение. Том 11» - М.: Издательский дом «Истоки», 2015 Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Верность родной земле» - М.: Издательский дом «Истоки», 2016. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Радость послушания» - М.: Издательский дом «Истоки», 2016. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Светлая Надежда» - М.: Издательский дом «Истоки», 2016. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Добрые друзья» - М.: Издательский дом «Истоки», 2016. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Мудрое слово» - М.: Издательский дом «Истоки», 2016. Истоковедение. Том 11» - М.: Издательский дом «Истоки», 2015 – 320с. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Сказочное слово» - М.: Издательский дом «Истоки», 2015; Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Напутственное слово» - М.: Издательский дом «Истоки», 2015 Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Светлый образ» - М.: Издательский дом «Истоки», 2016; Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Мастера и рукодельницы» - М.: Издательский дом «Истоки», 2015; Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Семейные традиции» - М.: Издательский дом «Истоки»,
«Художественно-эстетическое развитие»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015; Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015; Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст -М: Издательский дом «Цветной мир», 2012 О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – СПб.:Детство Пресс, 2015 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Сборник «Ладушки»; Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа. – СПб.: ООО «Невская нота», 2017 Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева.- Самара: «Вектор», 2018

3.3.1 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует, разделу **Программы** «Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы» полностью соответствует соответствующему разделу **ФОП ДО, п. 33**¹⁵

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ¹⁶
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ¹⁷
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ¹⁸
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ¹⁹

3.4. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции..

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Иные работники
4	21	12	9

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, семинаров, конференций, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей

¹⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.

¹⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

¹⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

¹⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

¹⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение **Программы** педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

ДОО не применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.5. Распорядок и/ или режим дня

Раздел режим дня в **Программе** полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах»²⁰.

3.5.1. Режим дня в группе детей от 1 до 3 лет

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста 1 -2 года	Вторая группа раннего возраста 2 -3 года
Утренний приём детей. Прогулка. Свободная игра. Самостоятельная деятельность.	7.30-7.55	7.30-7.55
Утренняя гимнастика.	7.55-8.05	7.55-8.05
Культурно-гигиенические мероприятия. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.05-8.30	8.05-8.30
Игры, подготовка к занятиям.	8.30-8.50	8.30-8.50
Занятия в игровой форме	8.50- 9.20	9.00- 9.25
Второй завтрак.	9.25-9.45	9.25-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.45-11.15	9.45-11.15
Возвращение с прогулки. Интеллектуальная разминка. (словесные, творческие игры)	11.15-11.35	11.15-11.35
Подготовка к обеду. Обед.	11.35-12.05	11.35-12.05
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.05-15.05	12.05-15.05
Постепенный подъём. Закаливающие мероприятия. Гимнастика после сна.	15.05-15.25	15.05-15.25

²⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

Полдник.	15.25-15.45	15.25-15.45
Индивидуальная работа с детьми. Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы.	15.45-16.15	15.45-16.15
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16.15-17.30	16.15-17.30

3.5.2. Режим дня в дошкольных группах

Режимные моменты	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Утренний приём детей. Прогулка. Свободная игра. Самостоятельная деятельность.	7.30-7.55	7.30-8.00	7.30-8.10	7.30-8.20
Утренняя гимнастика.	7.55-8.05	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Культурно-гигиенические мероприятия. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.05-8.30	8.10-8.45	8.20-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям.	8.30-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 мин., перерывы между занятиями, не менее 10 ми.)	9.00- 9.30	9.00-10.05	9.00-10.20 15.45 -16.10	9.00-11.00
Второй завтрак.	9.30-9.45	10.05-10.15	10.05-10.15	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.45-11.15	10.15-11.45	10.20-12.00	11.00-12.30
Возвращение с прогулки. Интеллектуальная разминка. (словесные, творческие игры)	11.15-11.40	11.45-12.10	12.00-12.15	12.30-12.40
Подготовка к обеду. Обед.	11.40-12.00	12.10-12.30	12.15-12.30	12.40-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	13.00-15.30
Постепенный подъём. Закаливающие мероприятия. Гимнастика после сна.	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.25	15.30-15.40
Полдник.	15.15-15.25	15.20-15.30	15.25-15.45	15.40-16.00
Индивидуальная работа с детьми. Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение	15.25-16.15	15.30-16.30	15.45-16.45	16.00-16.45

художественной литературы. Дополнительные образовательные услуги. Занятия (старшая группа).				
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16.15-17.30	16.30 -17.30	16.45-17.30	16.45-17.30

В летнее время распорядок дня следует изменять с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий лучше проводить на свежем воздухе.

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников ДОО в летний период составляет не менее 4 часов. Прогулки организуются 2 раза в день в соответствии с режимом дня. Во всех группах (кроме 1 - 3 года жизни) прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки педагоги организуют деятельность воспитанников в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы.

Общая продолжительность сна воспитанников в ДОО составляет 1-3 лет -3,0 ч.4-7 лет -2,5 часа, старше 7 лет -1,5 часа. При организации дневного сна педагогами используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании. Воспитанников с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.

В режиме дня педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности воспитанников: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность воспитанников дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Педагогами ДОО осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью воспитанников.

В режиме дня педагогами организуется занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей в соответствии с Программой.

Два раза в год для воспитанников ДОО организуются каникулы, во время которых проводятся занятия художественно-эстетического и оздоровительного цикла, спортивно – оздоровительные досуги и развлечения. В период с июня по август (включительно) – образовательная организация переходит на режим летней оздоровительной работы.

Организация жизни детей в дни карантинных, во время неблагоприятных погодных условий (морозы, затяжные дожди, и т.п.), в период эпидемии гриппа. При длительных плохих погодных условиях режим детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность как можно чаще выходить за пределы своей группы: устраивать театрализованные представления для малышей, смотреть развивающие презентации в группе или музыкальном зале, посещать мини-музеи и т.п. - в полную силу начинает работать «развлекательная программа».

Режим дня во время карантина разрабатывается медсестрами образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий²¹

Согласно ФОП ДО, План²² (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей

Согласно пп.36.2. ФОП ДО в ДОО проводятся иные мероприятия согласно Программе воспитания ДОО, внесенные в план воспитательной работы ДОО, региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы, разработанный с учетом Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы).

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерские;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

²² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы, потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в ДОО

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
		Рождество Христово	Рождество Христово
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		Светлая пасха	Светлая Пасха
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)
		День России	День России

3.7. Календарный план воспитательной работы (Приложение 1)

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь: 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.
Март: 8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
27 марта: Всемирный день театра.
Апрель: 12 апреля: День космонавтики;
Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь: 1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.
Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.
Август: 12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.
Сентябрь: 1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь: 4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата;

Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации
31 декабря: Новый год

3.8. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №11 ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР МАДОУ «Детский сад № 11 Центр развития ребенка» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- «Конвенция ООН о правах ребёнка» (от 20 ноября 1989 года);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022));
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 и на основе нормативно-правовых документов;

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11. 2022 г. № 1022) (далее – ФАОП ДО);
- Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (далее – СанПиН);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373);
- Методические рекомендации Минпросвещения России от 03 марта 2023г. по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- Устав МАДОУ «Детский сад № 11 «Центр развития ребенка».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)».

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса. Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60 % от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена Парциальными и авторскими программами:

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: пояснительная записка, планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическими работниками; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в группах общеразвивающей направленности в ДОО в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи; обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Задачи реализации Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи Программы (Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений):

- формирование у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях;
- формирование основ патриотизма, чувства уважения к родному городу и родной стране, их истории и настоящему, начал гражданственности.

И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Задачи:

- Воспитание художественно – творческих способностей детей, через музейную педагогику;
- Построение модели эстетического отношения детей к окружающему миру;
- Развитие у детей способностей к интеграции разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

И.М. Каплунова «Ладушки». Задачи:

- Развитие гармоничной личности, развитие музыкально-ритмических движений, творческого самовыражения себя в танцах, играх, плясках, этюдах и упражнениях.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная

область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа рассчитана на дошкольное воспитание детей с ТНР (ОНР) в рамках инклюзивного образования:
- от 3 до 7 лет (дошкольный период).

В том числе Программа предусматривает работу с детьми категории детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий. **Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование** в МАДОУ «Детский сад № 11 Центр развития ребенка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями)

придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и

построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями

(законными представителями) детей дошкольного возраста.

