

«Согласовано»

«Утверждаю»

Начальник Управления образования
администрации муниципального
образования «Гусевский городской округ»


Т.Н. Бутрим
« 30 » 12 2020 г.



Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 11 Центр
развития ребенка»

Т.А. Заварзина
« 25 » 12 2020 г.

**Программа развития
МАДОУ «Детский сад № 11 Центр развития ребенка»
на 2021 – 2025 годы**

Документ подписан электронной подписью

Заварзина Татьяна Алексеевна

заведующая

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 11 ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА"

00F70D2D0716B8636E53EDF85529BA58E2

Срок действия с 02.11.2022 до 26.01.2024

УЦ: Казначейство России

город Гусев,
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Паспорт Программы	3
2.	Введение	9
3.	Раздел I. Характеристика текущего состояния учреждения	10
4.	Раздел II. Концепция развития учреждения	20
5.	Раздел III. Ключевые ориентиры программы: миссия, цели, задачи, этапы	21
6.	Раздел IV. Мероприятия по реализации программы	23
7.	Раздел V. Мониторинг реализации программы	27

Наименование программы	Программа развития МАДОУ «Детский сад № 11 Центр развития ребенка» на 2021 – 2025 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАДОУ «Детский сад № 11 Центр развития ребенка»
Координаторы	Заварзина Т.А. – заведующий Рябчевская Т.В. – старший воспитатель Хворостяная Н.В. – заместитель заведующего по АХР
Исполнители программы развития	Работники МАДОУ «Детский сад № 11 Центр развития ребенка»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 7. Государственная программа «Развитие образования», утв. Постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 СП 3.1/2.4.3598-20 8. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 Р-75.

	9. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. 304-ФЗ 10. Постановление администрации МО «Гусевский городской округ» Калининградской области от 18.02.2020 г. № 149 г. «О внесении изменений в постановление администрации муниципального образования «Гусевский городской округ» от 25.03.2019г. №241 «Об утверждении муниципальной программы, подпрограмм и мероприятий в сфере образования на 2019-2021 г.г.» 11. Стратегия социально-экономического развития МО «Гусевский городской округ до 2022 года» 12. Программа комплексного социально-экономического развития муниципального образования «Гусевский городской округ» на 2019-2023 годы (Приложение к решению окружного Совета депутатов № 98 от 19 декабря 2018 г.)
Срок реализации программы развития	5 лет: 2021 г. – 2025 г.
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап: 2021 г. разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: 2022 г. – 2024 г. реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап: 2025 г. итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Цели программы развития	1. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. 2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 3. Проведение модернизации системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 4. Проведение модернизации воспитательной работы 5. Развитие цифровизации 6. Внедрение модели цифровой образовательной среды 7. Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей 8. Оказание логопедической помощи, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия
Задачи программы развития	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 3. Разработка программы воспитания МАДОУ «Детский сад № 11 Центр развития ребенка». 4. Разработка календарного плана воспитательной работы. 5. Повышение конкурентоспособности учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия. 6. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 7. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

	8. Приведение в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения. 9. Проведение модернизации системы управления учреждения. 10. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. 11. Автоматизация и повышение эффективности организационно-управленческих процессов 12. Повышение квалификации педагогических работников в области цифровой образовательной среды 13. Обеспечение всех работников средствами индивидуальной защиты в рамках предупреждения распространения COVID-19 14. Усиление утреннего фильтра 15. Проведение диагностики всех воспитанников на выявление речевых нарушений 16. Консультирование участников образовательных отношений учреждения по логопедическим проблемам воспитанников 17. Проведение логопедической работы с воспитанниками
Ожидаемые результаты реализации программы развития	1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг 2. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 3. Разработка и утверждение программы воспитания и календарный план воспитательной работы в срок: до 31.08.2021 включительно 4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 5. Разработка и внедрение программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 6. Обеспечение высокого процента выпускников учреждения, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

	7. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования. 8. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 9. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников учреждения); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 10. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы. 11. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. 12. Обеспечение стабильности педагогического состава учреждения, 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса. 13. Обучение 70% работников по программам повышения квалификации и использованию информационного ресурса. Внедрение и активное применение дистанционные технологии при реализации дополнительных общеразвивающих программ.
--	---

	14.Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. Снижение заболеваемости ОРВИ среди воспитанников на 20%. 15.Разработка программы психолого-педагогического сопровождения и другая документация для логопедической, психологической и консультационной помощи воспитанниками их родителям. 16.Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи воспитанникам, а также проведение консультативной работы с их родителями (законными представителями)
Структура программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада Раздел II. Концепция развития детского сада Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы осуществляются: заведующим, заместителем заведующего по воспитательной и методической работе
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный: заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1. Кадровые ресурсы. На данный момент 1 педагогу присвоена первая квалификационная категория, 16 педагогам – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 9,1%, с высшей – 81,8%.

	2. Материально-технические ресурсы. На данный момент учреждение полностью укомплектовано для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития учреждение должно пополнить материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной.
Механизмы реализации программы развития	1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума. 3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.

Введение

Используемые термины и сокращения

- Учреждение МАДОУ «Детский сад № 11 Центр развития ребенка»
- Программа программа развития МАДОУ «Детский сад № 11 Центр развития ребенка» на 2021 – 2025 годы
- ОВЗ ограниченные возможности здоровья
- ФГОС ДО федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- ООП ДО Основная образовательная программа дошкольного образования

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития учреждения. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями Программы являются:

- организация и координация деятельности учреждения по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития учреждения.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в учреждении и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Раздел I. Характеристика текущего состояния учреждения

Информационная справка

Дата создания учреждения: 15 января 1974 года

Правоустанавливающие документы учреждения

- Устав. Действующий устав учреждения утвержден 29.11.2016 г.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 30.12.2016 г., серия 39Л01 № 0000985, регистрационный номер ДДО - 1703. Лицензия бессрочная.
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ.
Основной государственный регистрационный номер:
за государственным регистрационным номером 1023900552170.
- Свидетельство о регистрации в налоговом органе.
Основной государственный регистрационный номер 1023900552170
ИНН/КПП 3902005443/390201001

Контакты

Адрес: 238050, Российская Федерация, Калининградская область,
город Гусев, улица Сапёрная, 10
Сайт учреждения: ds11gusev.ru
Почта: centr@gusev@mail.ru

Режим работы групп учреждения: с 7.30 часов до 17.30 часов; рабочая неделя пятидневная с двумя выходными днями – суббота, воскресенье.

Условия обучения в учреждении

Здание детского сада типовое, двухэтажное, состоит из двух корпусов, соединённых светлым коридором. Расположено в центре города, среди жилых домов, вдали от промышленных предприятий и трассы. Территория учреждения огорожена металлическим забором, озеленена насаждениями по всему периметру. На территории расположены детские игровые участки с верандами и современным оборудованием для воспитанников, спортивная площадка, метеоцентр, тематические познавательно-развивающие площадки, др.

Учреждение предоставляет общедоступное и бесплатное дошкольное образование по Основной образовательной программе дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Стратегическая цель нашего педагогического коллектива: **«Каждый ребенок должен быть успешным».**

Основной структурной единицей учреждения является группа детей раннего и дошкольного возраста. В учреждении функционирует 12 групп общеразвивающей направленности:

- 2 группы раннего возраста (1,5 – 3 года) – 45 детей
- 10 групп для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет – 266 детей

Детский сад посещают 311 детей, в том числе: 3 ребенка-инвалида, 8 воспитанников с ОВЗ (обучаются по адаптированным программам дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, рекомендованным областной комиссией ПМПК). Кроме того, в результате мониторинга, проведенного учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, еще выявлены дети, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении. Они направляются на ПМПК в ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» для определения специальных условий для обучения и воспитания ребенка в образовательной организации. Основные принципы коррекционной работы с детьми: ранняя диагностика и выявление детей, нуждающихся в коррекционной поддержке; ранняя коррекция отклонений в развитии; индивидуально-дифференцированный подход.

Педагогами-специалистами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом) оказывается консультационная помощь родителям (законным представителям) детей, не посещающих детские сады.

С целью социализации и получения качественного дошкольного образования детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, передвигающихся на инвалидных колясках, которые хотят посещать детский сад, создана безбарьерная среда, обеспечивающая доступ в здание и групповое помещение учреждения. В этой группе достаточно места для проведения педагогами-специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом) индивидуальных и коррекционных занятий с такими детьми.

В учреждении педагогами ведётся работа по оказанию дополнительных образовательных услуг:

- кружок социально-педагогической направленности: «Уроки добра»
- кружки художественной направленности:
 - «Гусельки»
 - «Развитие графомоторных навыков у старших дошкольников с ОНР и ЗПР»
 - «Умейка»
 - «Сказка»
- кружок технической направленности – «Юный конструктор – Лего»
- платные кружки:
 - естественнонаучной направленности – "Логоматематика";
 - кружки социально-педагогической направленности: "Арт-терапия", "Коррекция речи"

Учреждение постоянно работает в режиме развития:

- с 2014 года педагоги применяют игровые технологии Вадима Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» для интеллектуально-творческого развития дошкольников;
- с 2015 года в педагогическом процессе детского сада используется образовательная робототехника (LEGO, LEGO WeDu, LEGO-шестеренки, программируемый мини-робот Bee-Bot, STEM – Набор «Робомышь») для развития конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с ФГОС ДО;
- в июне 2017 года детскому саду присвоен статус «Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по апробации парциальной модульной программы «STEM-образование» в числе 10 ДОО Калининградской области.
- с 2018 года учреждение является пилотной площадкой, апробирующей программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК».

- 2020 год: апробация электронного образовательного ресурса для очных и дистанционных занятий с детьми дошкольного возраста «Дошкола Тилли» в рамках реализации национального проекта «Образование», Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»
- 2020 год: Проведение исследования «Функциональное развитие (когнитивное, эмоциональное, физическое развитие и здоровье) детей дошкольного возраста (5-6 лет) (с ФГБНУ «ИВФ РАО»)

Достижения учреждения

2018 год:

- Детский сад включен в официальный реестр лауреатов Всероссийской Национальной Премии «Лучшее образовательное учреждение России» и получил право на использование наградных знаков и логотипа премии
- Детский сад является Победителем Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад»
- Дошкольное учреждение награждено Дипломом Лауреата Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Достижения образования»

2019 год:

- Дошкольное учреждение – лауреат-победитель Всероссийской выставки-смотра "Детский сад: мир любви, заботы и внимания"
- По итогам областного конкурса образовательных организаций «**Зеленый Вымпел 2019**» детский сад награжден региональным знаком «Зеленый Вымпел 2019» и дипломом Калининградского областного детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма"
- Во всероссийском рейтинге учреждений Калининградской области, который ведет система добровольной сертификации информационных технологий (ССИТ), наше образовательное учреждение занимает 5 место среди дошкольных учреждений области и 1 место среди детских дошкольных организаций МО «Гусевский городской округ»
- Участие в отборе муниципальных образований Калининградской области для предоставления субсидии на реализацию мероприятий по созданию в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам) условий для получения детьми-инвалидами качественного образования (получение субсидии в размере 996 000 руб.)

2020 год:

- Учреждение является участником Единого Национального Реестра Ведущих образовательных учреждений РФ-2019 – 2020 учебного года» (Сертификат участника Реестра № 0084 от 06.03.2020)
- Грамота победителя Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад 2019-2020»
- Диплом победителя Всероссийского конкурса-смотра «Лучшие детские сады России 2020»
- Участие во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»
- Участие в VII муниципальном конкурсе-выставке по лего-конструированию для детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста»

Материально-техническая база

Постоянно проводится углубленная работа по укреплению материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды учреждения осуществляется в соответствии с ООП ДО, с учетом интересов, возрастных особенностей и потребностей воспитанников и взрослых.

Групповые помещения для детей от 1,5 до 7 лет оснащены современной мебелью, развивающими играми, игрушками и оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей.

Доступная, современная развивающая предметно-пространственная среда, в том числе для детей с ОВЗ, на всей территории ДОО, способствует развитию самостоятельной поисковой, исследовательской активности детей.

Учитываем основные требования к развивающей предметно-пространственной среде: она должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Учреждение оснащено современным оборудованием, развивающими играми:

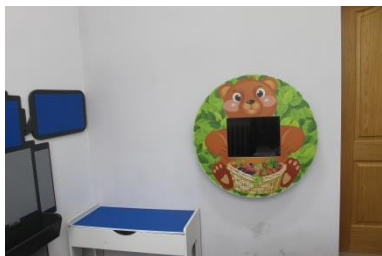
- технические средства: проектор (2 шт.), мини-проектор (1 шт.), ноутбуки для образовательного процесса (35 шт.), музыкальный центр (2 шт.), телевизор (20 шт.: в групповых помещениях 17 шт., в фойе – 1 шт., в мини-музее «Наш город Гусев – 1 шт., в кабинете познавательного развития «СтартУм» - 1 шт.);
- интерактивное оборудование: «Сенсорная панель «Престиж»», «Интерактивный образовательный модуль «Играй и развивайся»», «Настенный логопедический интерактивный комплекс», «Ручка электронная говорящая» (3 шт.);



- игровые наборы для освоения основ программирования: «Робокошка, Шустрик и Быстрик», «Мышинный код», «STEM – набор «Робомышь»;
- перечень оборудования по STEM-образованию (на 6 образовательных модулей):
 - дидактическая система Ф. Фрёбеля;
 - материалы и оборудование по экспериментированию с живой и неживой природой;
 - наборы по Лего-конструированию («Конструктор крупноблочный», «Детский ЛЕГО СТОЛ», «Волшебные шестерёнки», «Лего-панель «Робот»», «Конструктор UARO»);
 - развивающие игры по математическому развитию («Логические блоги Дьенеша», «Рамки-Вкладыши», «Цветные счётные палочки Кюизенера», «Планшет «Логико-Малыш», «Математический планшет», серия головоломок: «Волшебный круг», «Танграм», «Вьетнамская игра», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра» и др.;
 - по робототехнике: «ЛогоРобот «Vee-Bot», «Набор LEGO EDUCATION Планета STEM», «Конструктор «Перворобот lego wedu»;
 - мультстудия «Я творю мир»;
- мягкие модули: «Спортивный комплекс», «Мягкий уголок», «Черепашка дидактическая», «Дорожка координационная», «Конструктор мягкий» и др.;
- набор бизбордов «Зоопарк» (8 шт.), сухие бассейны (7 шт.);
- шахматные настенные магнитные доски (с магнитными шахматными фигурами) – 2 шт.;
- игровые технологии В.В.Воскобовича: «Коврограф «Ларчик», «Развивающая среда «Фиолетовый лес», игровизор, «Кораблик «Брызг-Брызг», «Кораблик «Плюх-Плюх», «Комплект Гномы», «Гео» и др.

В рамках проекта для предоставления субсидии на реализацию мероприятий по созданию условий для получения детьми-инвалидами качественного образования проделана следующая работа:

- приобретено оборудование:
 - учебно – игровой терминал «Медвежонок»



- логопедический стол-комплекс



- кресло–коляска инвалидная детская складная,
- стул ортопедический для детей с ДЦП СН-37.01.01.,
- стол для инвалидов-колясочников СИ-1, регулируемый по высоте
- проведены ремонтные работы (для создания архитектурной доступности):
 - устройство пандуса
 - обустройство широких дверных проемов в здание учреждения (1 шт.), в групповом помещении (5 шт.)
 - обустройство специально оборудованного санитарно-гигиенического помещения (установка поручней к унитазу, поручней к раковине)
 - установка поручней по лестнице к музыкальному залу

Развивающая предметно-пространственная среда



Развивающая предметно-пространственная среда

- музыкальный зал
- физкультурный зал
- изостудия
- консультативный пункт
- этнографический музей "Русская изба"
- сенсорная комната
- кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога
- кабинет педагога-психолога
- мини-музей "Наш город Гусев"
- мини-музей "Природные ископаемые Калининградской области"
- кабинет познавательного развития «СтартУм»

Развивающая предметно-пространственная среда на территории учреждения:

- новые веранды



- площадка для игры с шашками, что развивает у детей умственные способности, умение думать и размышлять, логически мыслить



- тематическая познавательно-образовательная площадка, включающая мини-музей «Зоопарк» и мини-музей «Уголок археологии»



- современная спортивная площадка



- метеоцентр;
- на игровых участках всех возрастных групп установлено игровое современное оборудование;

- приобретены фигуры сказочных героев и оформлены уголки по сказкам



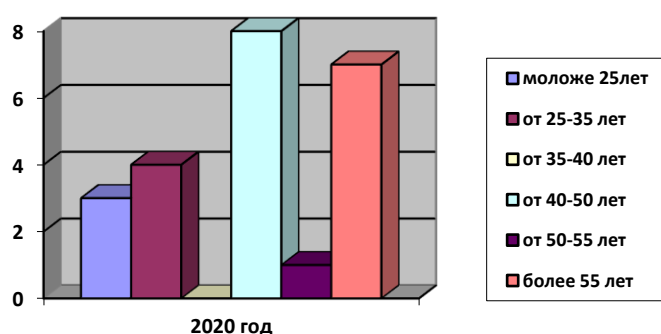
Предметная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, оборудуется с учетом принципа интеграции образовательных областей, является не только развивающей, но и постоянно развивающейся и пополняющейся.

Кадровая характеристика

На момент написания Программы общее количество педагогических работников составляет 22 человека.

Возрастной ценз руководящих и педагогических работников

№ п/п	Возраст работников	Количество человек	%
1.	моложе 25 лет	3	13
2.	от 25 до 35 лет	4	17,4
3.	от 35 до 40 лет	-	-
4.	от 40 до 50 лет	8	34,8
5.	от 50 до 55 лет	1	4,4
6.	более 55 лет	7	30,4
7.	Итого:	23	100



Средний возраст: 45 лет.

В учреждении происходит естественный (возрастной) процесс смены педагогических работников: ежегодно в детский сад поступают работать молодые педагоги после окончания педагогических высших и средних учебных заведений. Это положительная тенденция, так как в учреждении

возобновился процесс наставничества: опытные педагоги передают начинающим педагогам свой опыт педагогической работы.

Сведения о педагогических работниках

*

№ п/п	Стаж педагогической работы	Количество человек	%
1.	до 10 лет	6	27,3
2.	от 10 до 15 лет	3	13,7
3.	от 15 до 20 лет	-	-
4.	от 20 до 25 лет	1	4,5
5.	свыше 25 лет	12	54,5
7.	Итого:	22	100

*

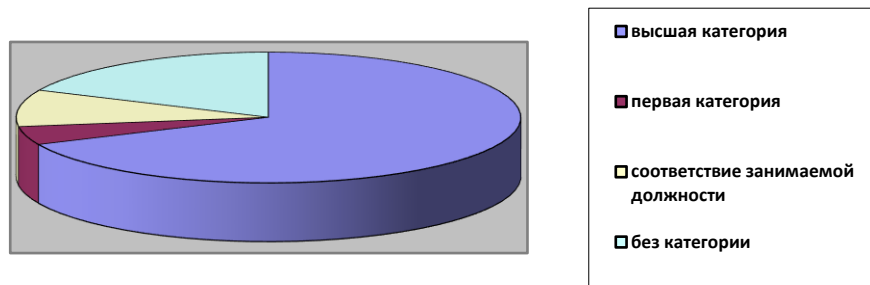
№ п/п	Образовательный ценз	Количество педагогов	/%
1.	высшее профессиональное образование	5	22,7
2.	среднее профессиональное образование	17	77,3
3.	без специального профессионального образования	0	
4.	Всего:	22	100

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников

№ п/п	Квалификационная категория	Количество человек	%
	Высшая	16	69,6
	Первая	1	4,4
2.	Всего:	17	74

Всего педагогов: 22 человека

- высшая категория: 15 человек 68,2%
- первая категория: 1 человек 4,5%
- соответствие занимаемой должности: 2 человека 9,1%
- без категории (вновь поступившие, в том числе на время декретных отпусков) 4 человек, воспитателя – молодые специалисты: 4 человека 18,2%



Анализ качественного состава педагогического коллектива показал преобладание опытных педагогов с высшей категорией (68,2%); чей стаж педагогической работы составляет свыше 10 лет.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе творческих групп, в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Раздел II. Концепция развития учреждения

Актуальность разработки Программы обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития учреждения ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа с педагогами по внедрению инновационных педагогических технологий.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали

образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИКТ компетенции педагогов.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и уметь их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития учреждения до 2025 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб учреждения в вопросах развития детей;

- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью Программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- дальнейшее внедрение в практику учреждения новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;
- дальнейшее развитие сетевого взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в учреждении;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации

- Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.
- Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
- Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Вызов среды. Проблемы

- Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (в том числе, патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.
- В детский сад приводят детей с симптомами ОРВИ, в том числе с температурой. Это может привести к распространению заболевания и дальнейшему закрытию учреждения на карантин.
- Встречаются родители (законные представители) воспитанников с недостаточным уровнем культуры здоровья, проявляющие инертность в ведении здорового образа жизни.
- Несмотря на то, что физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа детского сада ведутся в системе, требуется проведение углубленной здоровьесберегающей и здоровьесформирующей работы учреждения в тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития

- Создание благоприятной здоровьесберегающей среды в учреждении
- Создание комфортных психолого-педагогических условий для участников воспитательно-образовательного процесса
- В учреждении внедрен «усиленный утренний фильтр», который проводят воспитатели и медработник. Они осматривают каждого ребенка, опрашивают родителей (законных представителей) о его самочувствии и не допускают детей с признаками заболевания и температурой 37,1 град.С и выше. В медицинском блоке выделено место под изолятор для воспитанников с признаками инфекционных заболеваний, в том числе респираторных (абз. 3п.2.2. СП 3.1./2.4.3598-20). В нем должны содержаться дети до прихода родителей (законных представителей), если симптомы появились после того, как ребенка привели в детский сад. Воспитатели проводят разъяснительные беседы с родителями о недопустимости подобных действий и санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. Воспитателей и других работников обеспечивают средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками. Регулярно проводится уборка и дезинфекция.

Возможные риски

- Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.
- Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Мероприятия по периодам реализации Программы		
Первый этап: 2021 г.	Второй этап: 2022 – 2024 г.г.	Третий этап: 2025 г.
Разработка программы по здоровьесбережению	Проведение мероприятий, направленных на достижение результатов программы.	Анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.
Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи в МАДОУ «Детский сад № 11 Центр развития ребенка» на 2021 – 2023 годы	Проведение мероприятий, направленных на достижение результатов программы. Промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы Коррекция программы	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы Анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблемы

- В учреждении имеется необходимость в привлечении молодых педагогов взамен педагогам, ушедшим на пенсию.
- Наблюдается проблема профессионального выгорания педагогических кадров.
- Имеются педагоги с недостаточно высоким уровнем аналитико-прогностических и проектировочных умений, что не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

- Для оказания логопедической помощи воспитанникам и консультативной помощи родителям (законным представителям) не хватает специалистов.
- Необходимость повышения ИТК компетенции педагогов

Возможные риски:

- «Старение» педагогического коллектива
- Отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования

Мероприятия по их решению:

- Привлечение молодых педагогов
- С целью успешной реализации основных направлений развития учреждения работники проходят курсы повышения квалификации.
- Заключение договора о сетевом взаимодействии с МБУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Гусева

Мероприятия по периодам реализации Программы		
Первый этап: 2021 г.	Второй этап: 2022 – 2024 г.г.	Третий этап: 2025 г.
Составление плана работы по повышению образовательного ценза и омоложению педагогических кадров учреждения на 2021 – 2025 годы	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов плана Промежуточный мониторинг реализации мероприятий, коррекция плана работы	Анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Мероприятия по материально-технической модернизации учреждения

Вызов среды. Проблемы

- Развивающей предметно-пространственной среде требуется дальнейшее развитие, так как качество образовательного процесса, повышение его развивающего эффекта с целью обеспечения свободной самостоятельной деятельности творчества детей во многом зависят от организации жизненного пространства в группах, помещении и на участке учреждения.
- Для организации дистанционного обучения в учреждении необходимо современное оборудование. Однако, на данные цели в детском саду недостаточно финансирования.

Возможные риски:

- Игровая предметная среда не должна создаваться исключительно «для красоты» без учета детской деятельности.
- Педагоги должны владеть необходимыми компетенциями для организации различных деятельности воспитанников

Перспективы развития:

- Сотрудничество со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников учреждения в области дошкольного образования.
- Приобретение оборудования для организации дистанционного обучения в детском саду
- Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации Программы		
Первый этап: 2021 г.	Второй этап: 2022 – 2024 г.г.	Третий этап: 2025 г.
Разработка плана по улучшению развивающей предметно-пространственной среды на 2021 – 2025 годы*	Выполнение мероприятий, направленных на достижение результатов плана	Итоговый мониторинг реализации мероприятий плана Выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Подготовка перечня необходимого оборудования для организации дистанционного обучения в детском саду	Приобретение оборудования для организации дистанционного обучения в детском саду	Приобретение оборудования для организации дистанционного обучения в детском саду

*Приложение 1

Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов учреждения

Вызов среды. Проблема

- В 2020 году существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада. Много нормативных документов уже вступило в силу, значительное количество вступит в силу в первой половине 2021 года. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

Перспективы развития

- Создание рабочей группы для актуализации локальных нормативных актов учреждения в составе: заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, старший воспитатель, юрист. Поручить членам рабочей группы провести ревизию локальных нормативных актов детского сада и подготовить проекты их изменений.

Срок – до марта 2021 года.

Мероприятия по цифровизации учреждения

Вызов среды. Проблема

- С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы учреждения важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

Перспективы развития

- В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы.
- Обновление компьютерного оборудования и повышение квалификацию работников до декабря 2023 года.

Раздел V. Мониторинг реализации Программы

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост

содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	1. Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. 2. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. 3. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Учреждение налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов учреждения современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

План по улучшению развивающей предметно-пространственной среды на 2021 – 2025 годы

№ п/п	Мероприятия	2021 (тыс. руб.)	2022 (тыс. руб.)	2023 (тыс. руб.)	2024 (тыс. руб.)	2025 (тыс. руб.)
1)	Приобретение оборудования для организации дистанционного обучения:					
	Приобретение ноутбука	100,00	50,00			
	Приобретение компьютеров		80,00	60,00		
	Приобретение планшетов	30,00	30,00		100,00	
2)	Приобретение телевизоров в раздевалы групп № 1, 6, 7, 8, 9, 10 с USB выходом	20,00	20,00	20,00		
3)	Интерактивный комплекс «Финансовый гений»					115,00
4)	Робототехнический образовательный набор «ПиктоМир»	110,00				
5)	Приобретение наборов аксессуаров Робомышь.	5,00	5,00	7,00		
6)	Приобретение LEGO WEDO 2.0	22,10				
7)	Приобретение оборудования: Образовательное решение «Стем-образования в ДОО «Мультистудия»				74,00	
8)	Приобретение Стем-лаборатории					70,00
9)	Создание условий для получения детьми-инвалидами качественного образования: тактильная панель с навесными элементами	3,00				
10)	Портативная индукционная система для слабослышащих			35 000		
11)	Технические средства обучения для слабослышащих и слабовидящих					
12)	Интерактивная доска с короткофокусным проектором для детей с ОВЗ					50,00
	ИТОГО:	290,10	176,00	122,00	174,00	235,00